

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

УДК 378

В сборнике освещаются вопросы совершенствования методики преподавания учебных дисциплин, проблемы юриспруденции и качества управления высшей школой.

Предназначен для руководителей факультетов, кафедр, отделов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников, а также обучающихся Академии МВД.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно-методический сборник

Основан в 2007 г.

№ 20

Редакционная коллегия:

кандидат юридических наук, доцент *А.В. Башан*;
кандидат юридических наук, доцент *Т.Л. Щерба*;
доктор юридических наук, доцент *А.Л. Савенок*;
доктор психологических наук, профессор *А.Н. Пастушеня*;
кандидат философских наук, доцент *В.Л. Голубев*

Минск
Академия МВД
2019

© УО «Академия Министерства внутренних дел
Республики Беларусь», 2019

В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УДК 378

А.В. Башан, первый заместитель начальника Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

2018/2019 учебный год для Академии МВД начался с XV заседания исполнительного комитета INTERPA; успешного прохождения процедуры государственной аккредитации по специальностям высшего образования I ступени: 1-26 01 02 «Государственное управление и право», 1-99 02 01 «Судебные криминалистические экспертизы», проведением периодической оценки системы менеджмента качества группой экспертов-аудиторов органа по сертификации Белорусского государственного института стандартизации и сертификации.

Высоких государственных наград удостоены представители Академии МВД. В.А. Невмержицкому вручен орден Почета. А.Л. Савенок и В.Л. Голубев принимали поздравления с получением почетного звания «Заслуженный работник образования Республики Беларусь».

25 июня 2019 г. шесть выпускников Академии приняли участие в Президентском балу выпускников. В этот день заместитель министра генерал-майор милиции А.П. Барсуков вручил каждому из них нагрудный знак «За адзнаку».

27 июня 2019 г. состоялся торжественный выпуск. Председателями государственных экзаменационных комиссий был отмечен достаточно высокий уровень теоретических знаний и практических навыков выпускников Академии МВД.

16 выпускников Академии МВД отмечены специальным фондом Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов: шестеро как стипендиаты фонда, десять как победители XXI Республиканского конкурса научных работ студентов.

194 исследовательские работы обучающихся Академии МВД приняли участие в конкурсе научных работ. Решением организационного комитета 42 исследованиям присуждены призовые категории.

В 2019/2020 учебном году в Академии МВД осуществлен набор на специальность II ступени получения высшего образования 1-26 80 08 «Государственное управление и право». Открыта подготовка по направлению служебной деятельности «Противодействие киберпреступлениям и компьютерная разведка».

В 2018/2019 по инициативе заказчиков кадров был разработан ряд образовательных программ дополнительного образования взрослых. Впервые открыт уникальный курс, который проводится в виде психологических тренингов-учений, формирующих навыки и умения оценки психотипа неизвестного лица, прогнозирования поведения человека на основе анализа наиболее информативных частных признаков и установления психологического контакта.

Значительная работа проделана Академией МВД по обеспечению образовательного процесса необходимыми учебными изданиями и электронными учебно-методическими комплексами, учебно-программной документацией.

В текущем учебном году профессорско-преподавательским составом кафедр Академии МВД подготовлено 28 учебных изданий (из них 11 – утверждены либо допущены Министерством образования Республики Беларусь, 15 – рекомендованы МВД Республики Беларусь, 2 – рекомендованы учебно-методическим объединением по образованию в области правоохранительной деятельности) и 9 электронных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам I, II ступени высшего образования и дополнительного образования взрослых.

В 2018/2019 учебном году Академия МВД принимала участие в исполнении мероприятий Программы сотрудничества государств – участников СНГ в борьбе с терроризмом и иными насильственными проявлениями экстремизма на 2017–2019 годы, Программы по борьбе с преступностью и коррупцией на 2017–2019 годы, Программы сотрудничества государств – участников СНГ в борьбе с преступлениями, совершаемыми с использованием информационных технологий, на 2016–2020 годы. Профессорско-преподавательским составом академии выполнялись 22 научно-исследовательские работы: 1 – в части реализации международного проекта, 21 – в инициативном порядке.

В Академии МВД в начале I семестра 2018/2019 учебного года принята новая концепция работы с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный и научный потенциал. Концепция охватывает многие направления: психологическое сопровождение, вовлечение в научно-исследовательскую деятельность, формирование индивидуальной траектории обучения.

В рамках ее реализации был проведен научный фестиваль «Стремись к солнцу», на котором были представлены научно-популярный конкурс «Научные бои»; новый формат олимпиады Академии МВД (олимпиада проведена в двух группах: для 3-го и 4-го курсов, а также для 1-го и 2-го курсов).

За период 2018/2019 учебного года Академия МВД принимала участие в реализации 15 программ, комплексов мер, планов МВД Республики Беларусь. Кроме этого Академия МВД участвовала в разработке инструкций об организации информационно-аналитической работы и планировании оперативно-служебной деятельности в органах внутренних дел Республики Беларусь; порядке подготовки и проведения заседаний коллегий и совещаний в органах внутренних дел Республики Беларусь; организации идеологической работы в органах внутренних дел Республики Беларусь; плана по реализации Концепции информационной безопасности Республики Беларусь, утвержденной постановлением Совета Безопасности Республики Беларусь от 18 марта 2019 года № 1.

По поручению руководства МВД Республики Беларусь разработан Кодекс чести офицера белорусской милиции, который объединил в себе исторические этические кодексы, сложившиеся традиции офицерского корпуса и ведомственные требования к идейно-ценностным, нравственным и правовым основаниям службы в органах внутренних дел Республики Беларусь.

Сотрудники Академии МВД принимали участие во внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «Об оперативно-розыскной деятельности»

Сегодня Академия МВД имеет 66 действующих соглашений о сотрудничестве с зарубежными вузами 20 государств мира.

В 2019 году представителями Академии МВД проведено 47 международных мероприятий, в которых приняли участие 174 иностранных представителя из 13 стран мира (Россия, ОАЭ, Китай, Латвия, Украина, Казахстан, Молдова, Великобритания, Польша, Саудовская Аравия, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан, а также представители международных организаций).

В Академии МВД завершается создание трех специализированных аудиторий.

Аудитория Интерпола ориентирована на формирование у обучающихся компетенций по использованию банков данных Интерпола при решении оперативно-служебных задач. Наличие выделенного канала доступа к базам данных Генерального секретариата Интерпола позволит в режиме реального времени отрабатывать алгоритм работы терри-

ториальных подразделений органов внутренних дел по организации международного розыска лиц, а также информационного обмена по иным направлениям работы Интерпола.

Специализированная аудитория для подготовки слушателей магистратуры предназначена для создания виртуального информационного пространства для взаимодействия преподавателей и слушателей посредством моделирования среды, имитирующей реальную оперативную обстановку.

Создание республиканского ресурсного центра по противодействию насилию в семье предусмотрено проектом международной технической помощи «Укрепление национального потенциала в сфере противодействия гендерному насилию (с акцентом на насилие в семье) в Республике Беларусь».

Задачи Академии МВД на 2019/2020 учебный год:

подтвердить статус Академии МВД (пройти государственную аккредитацию по специальности II ступени получения высшего образования 1-26 80 08 «Государственное управление и право» (продолжить подготовку ее научно-методического обеспечения, в том числе подготовку учебных изданий и электронных учебно-методических комплексов); провести подготовительные мероприятия (самооценка деятельности Академии МВД и конкретных результатов в области качества) для подтверждения Академией МВД звания лауреата Премии Правительства Республики Беларусь в области качества; организовать мероприятия для прохождения сертификационного контроля системы менеджмента качества Академии МВД на соответствие требованиям СТБ ISO 9001-2015 в Национальной системе подтверждения соответствия Республики Беларусь и DIN EN ISO 9001:2015 в Немецкой системе аккредитации);

обеспечить функционирование инновационной образовательной среды Академии МВД (расширить практику проведения учебных занятий преподавателями разных кафедр, направленную на реализацию междисциплинарного подхода; организовать проведение международной научно-методической конференции «Актуальные проблемы юридического образования»);

развивать перспективные направления научно-образовательного потенциала Академии МВД (продолжить работу с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный и научный потенциал; вывести олимпиаду Академии МВД на республиканский уровень; научные бои Академии МВД – на международный).

ПО ИТОГАМ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ

УДК 378

М.В. Батюшкин, преподаватель кафедры информационных технологий в деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России;

А.А. Гайдамакин, доцент кафедры информационных технологий в деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России, кандидат технических наук, доцент;

В.Е. Дивольд, начальник кафедры информационных технологий в деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ: ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Практико-ориентированный подход в системе высшего образования призван формировать фундаментальную научную базу знаний у курсантов и слушателей параллельно с получением практических компетенций, сокращая время адаптации молодого специалиста.

Отметим некоторые проблемы, с которыми сталкивается профессорско-преподавательский состав кафедры информационных технологий в деятельности органов внутренних дел при формировании (образовании) таких комплексных компетенций.

Общекультурные компетенции по своему смыслу и содержанию являются базовыми и по этой причине преподаются на младших курсах. Однако профессиональная мотивация и базовые профессиональные знания обучающихся на этом этапе еще не сформированы, так что проведение тренингов представляется преждевременным.

Необходимые знания и мотивация появляются у обучающихся на старших курсах. К этому времени некоторые навыки, приобретенные на младших курсах, могут быть утрачены, если образовательная среда не стимулирует соответствующих потребностей.

Профессиональные средства информационного поиска стремительно развиваются. В результате уже через два-три года приобретенные навыки использования конкретного программного обеспечения теряют свою актуальность.

Как показал опрос курсантов, вернувшихся после прохождения практики, несмотря на получение фундаментальных базовых знаний по дисциплинам «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Оперативно-розыскная деятельность», курсантам достаточно сложно ориентироваться во всех информационных банках данных, которые используются в системе МВД, т. е. наличие некоторая оторванность обучения от практической деятельности.

Для решения этой и других проблем практического обучения информационным технологиям в Омской академии МВД России были приняты следующие взаимосвязанные принципы.

Во-первых, актуальность (предоставление нужной информации нужному человеку в нужное время). Профессионально-ориентированные знания предлагаются в таком объеме и такой форме, которые соответствуют текущему среднему (или немного превышающему средний) уровню знаний и мотивации обучающихся. К моменту окончания обучения уровень компетенций обучающихся должен быть достаточен для работы с информационно-поисковыми и аналитическими системами, актуальными на данном этапе развития информационных технологий.

Во-вторых, непрерывность. Новые знания и навыки базируются на ранее приобретенных, новые задания актуализируют старые знания.

В-третьих, межпредметность. Иллюстрация применения той или иной технологии – аналитической, поисковой, документационной, коммуникационной – применительно к решению задач из различных предметных областей способствует закреплению навыков, их обобщению, переводу ситуативных знаний на понятийный уровень и, в конечном итоге, пониманию. Кроме того, в ходе выполнения комплексных заданий нарабатываемые навыки получают дополнительную поддержку за счет ассоциативных связей с материалом, изученным на других дисциплинах. Наиболее явно этот принцип проявляется в ходе совместных межкафедральных занятий.

До недавнего времени практическая реализация данных принципов осложнялась отсутствием единого для всех территориальных подразделений МВД информационного пространства. Регионы в большинстве случаев использовали информационные банки данных, созданные на базе региональных вычислительных центров и никак не связанные между собой. Лишь малая часть этих данных была доступна для консолидации на федеральном уровне. При таком положении дел очевидно нарушался принцип актуальности, что затрудняло практико-ориентированное обучение работе с информационными системами. Более того, относительная информационная изоляция регионов являлась достаточно серьезной проблемой для всей системы МВД.

Создание единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России (ИСОД) в 2014 г. стало для ведомства колоссальным шагом вперед во внедрении информационных технологий в повседневную работу полиции. В настоящее время на базе интегрированной мультисервисной телекоммуникационной системы (ИМТС) ведется разработка и внедрение ИСОД МВД России, которая представляет гораздо больше возможностей для создания и использования информационных систем с использованием облачной инфраструктуры. Целью создания ИСОД является повышение уровня информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России.

С объединением всех региональных информационных систем МВД для сбора, хранения и обработки информации в единую систему на базе центра обработки данных (ЦОД), в рамках развития сервисов ИСОД у академии появилась возможность реализации давней идеи обучения курсантов работе с информационными банками данных, используемыми в МВД на практических занятиях. Руководством учреждения образования было принято решение о перераспределении фонда учебного времени и введении новой дисциплины, получившей название «Профессиональные информационные системы в деятельности органов внутренних дел». Однако при этом возникла другая проблема: в силу узкой направленности сервисов ИСОД и жесткого разграничения прав доступа к информации, обрабатываемой ЦОД, ИСОД не предусматривает наличия полноценных тренажеров, доступных для изучения функционала работы сервисов, а использование в образовательном процессе только документации, презентаций и иных материалов и демонстрации внешнего вида не может дать полноценного эффекта погружения в практическую деятельность.

Для решения данной проблемы был разработан эмулятор сервисов ИСОД, который не только повторяет интерфейс реального портала, но и позволяет пользователю эмулятора осуществлять работу с данными, получая информацию из учебных банков данных, аналогичную той, которую получили бы курсанты, работая в реальной системе. В первую очередь реализована эмуляция тех сервисов, которые необходимы в работе сотрудников уголовного розыска: «Следопыт-М», Сервис централизованного учета оружия, ФИС ГИБДД-М.

Разработанный программный продукт эмулирует служебные сервисы ИСОД, используя клиент-серверные технологии. Обращение к учебной базе данных реализуется средствами MySQL. В качестве серверного языка сценариев выбран PHP, на стороне клиента для организации интерактивной обработки используется JavaScript. Передача запросов клиентской части использует асинхронный механизм, реализуемый AJAX-архитектурой.

Учебные банки данных, используемые эмулятором, содержат порядка 20 Гб сгенерированных тематических данных о лицах, паспортах, адресах, транспорте, оружии, судимостях, административных правонарушениях, кличках, организациях, банковских счетах, телефонах – всего более 100 таблиц. Так, база лиц содержит свыше 4 млн записей, база паспортов – более 6 млн записей и т. д. Эмулятор позволяет не просто ознакомиться с интерфейсом программы, а предоставляет возможность исследовать механизм работы сервиса, выполняя запросы и получая ответы от эмулятора по сходному с реальной системой принципу.

Такой подход позволяет преподавателю ставить перед слушателями учебные задачи любой сложности, а слушателю – погрузиться в информационную ситуацию, характерную для повседневной деятельности сотрудника уголовного розыска. При этом эмулятор показывает гораздо более высокую скорость работы по сравнению с реальной системой ввиду меньшего объема данных, территориальной близости рабочих станций и сервера и т. д. Таким образом, курсант нарабатывает навык работы с реальными системами без угрозы компрометации, порчи, уничтожения персональных данных, хранимых в ЦОД ИСОД.

Для части приложений, которые не входят в состав сервисов ИСОД, но имеют федеральное значение и используются оперативными подразделениями («Розыск-Магистраль», ИБД-Р, АПК «Рубеж»), также были разработаны эмуляторы, использованные в учебном процессе при освоении дисциплины «Профессиональные информационные системы в органах внутренних дел».

Процесс изучения дисциплины проходит с использованием электронной информационно-образовательной среды на платформе системы дистанционного обучения MOODLE в компьютерных классах. В ходе занятия слушателям разъясняются возможности сервиса, после чего им предлагается решить ряд практических задач для закрепления навыков работы. По мере прохождения дисциплины ширится инструментарий для решения задач, но при этом возрастает и сложность задач. Когда их решение становится невозможным с использованием только одного сервиса, перед слушателем встает задача самостоятельно определить, какую значимую информацию он может получить, используя тот или иной сервис.

Наряду с информационными системами, разработанными по заказу МВД или самим МВД, немало возможностей в области информационного поиска и аналитики предоставляют открытые ресурсы сети Интернет и некоторые коммерческие или свободно распространяемые программы. Однако, как и в случае с любой практико-ориентированной дисциплиной с использованием информационных компьютерных технологий, встает проблема получения программного обеспече-

ния для наполнения дисциплины, особенно, если речь идет об узкоспециализированном программном обеспечении. В отличие от гражданских вузов учреждения образования системы МВД не могут позволить себе приобретение программного обеспечения по своему усмотрению.

В рамках подготовки к введению новой дисциплины «Профессиональные информационные системы в органах внутренних дел» кафедра информационных технологий накопила некоторый опыт работы с разработчиками программного обеспечения.

Первым положительным опытом стало сотрудничество с АО «НПО РусБИТех». Академии была предоставлена версия операционной системы специального назначения Astra Linux Special Edition, которая предназначена для создания автоматизированных систем в защищенном исполнении, обрабатывающих информацию ограниченного доступа до степени секретности «совершенно секретно» включительно. АО «НПО РусБИТех» безвозмездно передала неисключительные права на операционную систему.

В декабре 2018 г. в рамках акции, проводимой ООО «ЭСТИ МАП», Омская академия МВД подписала договор на получение на безвозмездной основе 25 учебных лицензий MapInfo Pro 17.0. Причиной, по которой было решено включить программный продукт такого класса в дисциплину, является положительный опыт зарубежных стран: применение ГИС-технологий позволяет эффективно проводить профилактику преступлений, тем самым снижая общий уровень преступности. На базе данного программного продукта можно успешно осваивать метод картографирования преступности и получить возможность визуализировать очаги преступности и существующие закономерности, проводить все виды визуального анализа этих данных. В дальнейшем применение таких программных продуктов может позволить делать более качественные прогнозы, проводить оперативное и стратегическое планирование для предотвращения преступлений.

Еще одной задачей, стоящей перед новой дисциплиной, было ознакомление слушателей с возможностями сбора и анализа информации в открытых источниках сети Интернет. На просьбу предоставить бесплатный доступ к использованию сервиса «Поисковая система «СЕУС»» откликнулась компания «СЕУСЛАБ». Данный специализированный продукт предназначен для решения сотрудниками государственных органов и силовых структур задач, связанных с поиском, мониторингом и анализом информации, размещенной в открытом пространстве социальных сетей.

Одним из направлений поиска информации в сети Интернет является сбор сведений о юридических лицах и индивидуальных предпринимателях в целях раскрытия преступлений экономической направленности.

Бесплатные онлайн-сервисы такого рода предоставляются органами государственной власти (порталы ФНС, ВАС, ФССП и др.). Для демонстрации возможностей платных веб-сервисов проверки контрагентов на предмет их благонадежности академия заключила договор с компанией «СКБ Контур» о безвозмездном предоставлении годовой подписки на онлайн-сервис «Контур.Фокус».

В целом, несмотря на ряд сложностей, процесс внедрения в образовательный процесс новой дисциплины «Профессиональные информационные системы в органах внутренних дел» можно считать успешным. По результатам прохождения дисциплины определены новые направления развития данной дисциплины, намечены новые цели.

УДК 378

В.А. Шипицин, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ

Современный этап развития общества, научно-технического прогресса, информационно-телекоммуникационных технологий, средств мультимедиа и компьютерной графики позволяют повысить эффективность процесса обучения за счет усиления наглядности и сочетания логического и образного способов усвоения информации. Внедрение в процесс обучения интерактивных средств, компьютерных программ и мультимедийных технологий позволяет погрузить обучающегося в интерактивный виртуальный мир, в котором он сможет взаимодействовать с объектами, находящимися внутри этого мира, получать новую информацию, анализировать ее и использовать для решения поставленных задач.

При обучении с использованием интерактивных мультимедийных средств применяются различные организационные формы и технологии, для осуществления которых необходимо организовать работу в учебных аудиториях, оснащенных автоматизированными рабочими местами с определенным набором аппаратно-программных средств.

Разработанные программные средства должны быть адаптированы к основному профилю специальности с целью формирования комплекса профессиональных компетенций¹.

При проведении практических занятий широко применяется метод моделирования учебных ситуаций, который позволяет производить исследование и анализ типовых гипотетических моделей, возникающих в процессе профессионально-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Примерами таких ситуаций могут быть действия сотрудников полиции на месте происшествия, при задержании и доставлении лиц, подозреваемых в совершении преступлений, при выявлении, предупреждении, пресечении и раскрытии преступлений, выявлении и установлении лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших и др.

Использование указанного метода позволяет добиться значительных положительных результатов, вовлечь обучающегося в учебный процесс, повысить познавательную способность и сформировать модели поведения сотрудника полиции при возникновении типовых ситуаций во время исполнения служебных обязанностей.

Метод моделирования типовых ситуаций предполагает значительную работу преподавателя на этапах подготовки и проведения практических занятий: обозначение и продумывание ролей лиц, задействованных при проведении занятия (статисты, основные действующие лица), написание сценария различных типовых ситуаций, разработка раздаточного материала, подготовка необходимой литературы и иных организационных мероприятий. Таким образом, подготовка и проведение подобных занятий может быть процессом сложным и трудоемким².

Современные технологии программирования, средства визуального проектирования и компьютерной графики позволяют моделировать почти любую ситуацию, которая может возникнуть в процессе оперативно-служебной деятельности сотрудника полиции; обеспечить интерактивное взаимодействие с объектами и виртуальными персонажами, характеры и модель поведения которых продуманы заранее; вовлечь обучающихся в моделируемую ситуацию; повысить их интерес и познавательную способность. Одним из действенных методов обучения, реализующим принцип имитационного моделирования условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей, является деловая игра.

¹ См.: Баранов А.М., Шипицин В.А. Проведение комплексных практических занятий как способ повышения эффективности профессионального обучения. Орел, 2016. С. 23–26.

² См.: Шипицин В.А. Повышение эффективности обучения на основе использования современных средств мультимедиа в учебном процессе. Омск, 2016. С. 149–153.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Следует отметить, что деловая игра, являясь средством моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, аспектов человеческой активности и социального взаимодействия, выступает и методом поиска новых способов ее выполнения, и методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Образовательная функция деловой игры очень значима, поскольку позволяет задать в процессе обучения предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности обучающегося и смоделировать более адекватные, по сравнению с традиционным обучением, условия формирования профессиональных компетенций.

Разработанная на кафедре оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России и внедренная в учебный процесс компьютерная программа деловой игры «Раскрытие убийства» используется в качестве дидактического имитационного комплекса для приобретения навыков планирования работы по раскрытию убийств и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, а также выработки комплексного подхода к использованию всего арсенала средств и методов оперативно-розыскной деятельности в строгом соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Сценарий деловой игры «Раскрытие убийства» разработан на материалах конкретного уголовного дела, возбужденного по факту совершения убийства. В сценарии заложены основные закономерности тактики раскрытия тяжких преступлений. Задача обучающихся – пройти путь от момента обнаружения преступления до предъявления обвинения всем участникам преступления. Особое внимание уделено соблюдению процессуальных гарантий и прав личности. В случае принятия неверных и необоснованных решений программа указывает на допущенные ошибки и фиксирует их.

Применение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений повышения эффективности учебного процесса. На современном этапе развития компьютерных технологий, компьютерной графики, средств проектирования и моделирования преподаватель имеет возможность создать виртуальный мир, имитирующий ситуации, возникающие в профессионально-служебной деятельности, позволяя формировать необходимые профессиональные компетенции.

В КОПИЛКУ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

УДК 378.147

А.И. Гигевич, преподаватель кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНАЛИСТИКА»

Современная образовательная система претерпевает коренные изменения, направленные на достижение нового, качественного обучения, в связи с чем возникла необходимость в применении широкого спектра средств, приемов, методов и методик, направленных на достижение учебных целей. Итоговым результатом такой деятельности выступает формирование у обучающихся соответствующих знаний, умений и навыков.

В настоящее время при проведении семинарских и практических занятий активно применяется сочетание таких методов обучения, как брифинг, чистая страница, взаимообучение, дискуссия, играмикропреподавание, исследование, состязание-турнир, брейн-ринг, дебаты, оратор, деловая игра, демонстрация навыков, демонстрация типичных ошибок, мозговой штурм и др. В соответствующих литературных источниках нет единого мнения о том, что такое метод обучения, однако мы согласны с утверждением Т.А. Ильиной, что метод обучения – это способ организации познавательной деятельности учащихся¹.

Сочетание и реализация указанных методов обучения в деятельности начинающих преподавателей вызывает определенные трудности, в связи с чем в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (далее – Академия МВД) функционирует школа начинающих преподавателей. В школе обучаются преподаватели со стажем педагогической деятельности менее трех лет. В рамках обучения осуществляется: ознакомление с организацией образовательного процесса в учреждениях высшего образования; приобретение навыков организации индивидуальной учебно-методической

¹ См.: Педагогика и психология высшей школы / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под ред. С.И. Самыгина. Ростов н/Д : Феникс, 1998. С. 50.

работы; обучение основным методикам преподавания учебных дисциплин; совершенствование практических навыков проведения занятий. В школе начинающего преподавателя «преподаватели» посещают занятия коллег, получают возможность осмыслить и пересмотреть порядок организации проведения собственных занятий, отметить имеющиеся недостатки либо, наоборот, перенять положительный опыт, следовательно, расширить совокупность используемых собственных способов и приемов обучения.

В рамках реализации программы обучения в школе начинающего преподавателя нами было проведено семинарское занятие «Понятие и классификация документов, их реквизиты», на котором присутствовали начинающие преподаватели иных кафедр, представители учебно-методического управления, профессорско-преподавательский состав кафедры криминалистики Академии МВД. При подготовке к данному семинарскому занятию под руководством отдела методического управления Академии МВД был разработан план проведения занятия, определены методики и приемы, обозначены временные рамки для рассмотрения учебных вопросов.

При подготовке к занятию возник ряд вопросов: во-первых, как заинтересовать обучающихся, привлечь их внимание к данной теме, во-вторых, какие методические формы обучения использовать? Опыт, приобретенный в практических подразделениях, подсказал, что для решения первого вопроса необходимо создать условия, при которых получение знаний по данной тематике станет личной установкой обучающихся. Надо убедить курсантов в том, что знание данной темы способствует качественному выполнению служебных обязанностей на практике и поможет избежать ошибок и грубых просчетов. Для решения второго вопроса рассматривались методы игровой, состязательной и демонстрационной направленности. Игра подчинена решению образовательных задач, она имеет иллюзорную окраску, что, в свою очередь, позволяет усилить творческую активность учащихся. В игровом режиме можно создать профессиональный контекст, внести интригу нового знания. Игровая атмосфера помогает удерживать интерес учащихся в течение длительного времени.

Семинарское занятие проходило в группе курсантов, имеющих направленность дальнейшей служебной деятельности в ГАИ Республики Беларусь, поэтому упор был сделан на необходимость владения знаниями об элементах защиты документов, в том числе подтверждающих право на управление транспортными средствами, а также способах и видах их подделки, признаках внесения изменения в документы. Для проведения занятия была выбрана методика «состязание-турнир», основанная на организации работы курсантов внутри подгрупп, с эле-

ментами таких методов, как брейн-ринг, конкурс представителей (капитанов), устный опрос.

После завершения вводной части, представления цели занятия, его значимости в дальнейшей практической деятельности учебная группа была разделена на три равных подгруппы. Если преподаватель работает в учебной группе впервые или недостаточно изучил обучающихся, целесообразно данный организационный момент доверить командиру группы и командирам отделений, которые в порядке очередности набирают в свои подгруппы курсантов. Следует обозначить, что по окончании занятия каждой подгруппе в зависимости от результата выставляются отметки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

В целях актуализации опорных знаний по ранее изученным темам по правилам брейн-ринга проводится устный опрос. Вопросы задаются таким образом, чтобы учащиеся могли ответить одним предложением. Последовательность вопросов позволяет поэтапно раскрыть содержание темы. Команда, представители которой первые подняли руку, отвечает на вопрос. Если же ответ неверный, право ответа переходит двум другим подгруппам. За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу, если же ответ был неполным и учащиеся двух других подгрупп смогли дополнить отвечающего, то за это их команды получают по 0,5 балла. Таким образом преподаватель проверяет подготовку курсантов по предыдущей рассматриваемой теме, а также выполнение задания на самостоятельную подготовку.

После актуализации опорных знаний начинается непосредственное обсуждение подлежащих рассмотрению учебных вопросов. На поставленные вопросы представителям подгрупп надлежит отвечать полно и развернуто. Так же, как и при актуализации опорных знаний, отвечает на поставленный вопрос представитель той подгруппы, капитан которой первым поднял руку. С целью сохранения интриги, игровой атмосферы и мотивации взять реванш целесообразно выносимые на семинарское занятие 3–4 вопроса разделить на 6–8 подвопросов. За правильный и полный ответ отвечающей команде начисляется 5 баллов. Если же ответ не полон, то у двух подгрупп имеется возможность дополнить отвечающего и таким образом забрать несколько баллов из максимальных 5, предусмотренных за вопрос.

Одним из этапов основной игровой части семинарского занятия является конкурс представителей (капитанов). От каждой команды делегируется наиболее теоретически подготовленный курсант. Данным представителям задаются вопросы, на которые они должны дать максимально полные и развернутые ответы, продемонстрировать элементы защиты на предоставленных документах, выявить и указать призна-

ки подделки, способы выявления внесенных изменений. За выполнение указанных заданий начисляются баллы.

По окончании рассмотрения учебных вопросов определяется подгруппа-победитель, набравшая наибольшее количество баллов. Курсанты подгруппы-победителя получают отметку «отлично», курсанты подгруппы, занявшей второе место, получают отметку «хорошо», последняя же подгруппа получает отметку «удовлетворительно». Для уточнения выставляемых отметок курсантам всех трех подгрупп предлагается определить наиболее активных курсантов в подгруппах-соперниках, при этом их ответы должны быть аргументированы, с пояснениями и примерами. Если мнение преподавателя совпадает с мнением курсантов, то указанные курсанты получают отметку на балл выше, чем средний по подгруппе. В конце занятий преподаватель выставляет отметки.

Как показал последующий контроль знаний обучающихся, абсолютное большинство курсантов успешно усвоили предложенный учебный материал.

С точки зрения педагогики игра привлекает к себе внимание как одна из самых ярких интеллектуальных технологий. В игровом методе возрастает мотивация познания, формируется культура командной деятельности. Проведение занятий в подобной форме, а также использование иных игровых технологий способствуют активизации творчества и состязательности в образовательном процессе.

УДК 378

В.В. Микульский, преподаватель кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КВЕСТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

На современном этапе развития образовательной системы появляются новые технологии и формы взаимодействия с обучающимися, в основе которых лежит их активизация и включение в образовательный процесс.

Сегодня все большую популярность приобретают образовательные квесты, стимулирующие творческую активность обучающегося и раз-

визающие его познавательный интерес к изучению иностранного языка. Мотивация коммуникативной деятельности обеспечивается за счет организации занятий вокруг коммуникативных ситуаций проблемного характера и проблемных задач, которые учащиеся активно решают в самостоятельной парной либо групповой деятельности. Коммуникативные ситуации проблемного характера и проблемные задачи формулируются таким образом, чтобы обучающиеся не просто воспроизводили полученные знания и применяли речевые навыки и умения в аналогичных ситуациях, а учились переносить их на новые, непривычные коммуникативные ситуации.

Понятие «квест» (англ. quest – поиски) и обозначает игру, требующую решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет игры может быть предопределенным или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий обучающихся.

В зависимости от сюжета квесты могут быть: линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут; штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач; кольцевыми, где они представляют собой тот же линейный квест, но замкнутый в круг; команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

Структура образовательного квеста может быть следующей: введение (прописывается сюжет, роли), задания (этапы, вопросы, ролевые задания), порядок выполнения (бонусы, штрафы), оценка (итоги, призы).

Преподавателю, разрабатывающему образовательный квест, необходимо определить: цели и задачи квеста; целевую аудиторию и количество участников; сюжет и форму квеста, написать сценарий; определить необходимое пространство и ресурсы; количество помощников, организаторов; назначить дату; заинтриговать участников.

В применении методики образовательного квеста по дисциплине «Иностранный язык» можно выделить несколько этапов, которые и обуславливают его структуру: организационно-подготовительный (постановка преподавателем заданий для учащихся – участников квеста); содержательный (выполнение учащимися определенных ролевых задач (поисковых, исследовательских и др.)); результативный (оценка и обсуждение результатов).

Методика проведения образовательного квеста предусматривает наличие проблемной ситуации или задачи, которую преподаватель ставит перед обучающимися. Для ее решения надо выполнить несколько заданий, отличных по форме и содержанию, за успешное выполнение которых обучающиеся будут получать подсказки. Собранные подсказ-

ки позволяют решить проблемную ситуацию. Подсказки напоминают кусочки пазла: имея все подсказки, обучающимся остается собрать картину воедино и представить решение проблемной задачи. Квест считается успешно выполненным и цель его достигнута, если обучающиеся обладая всеми или несколькими подсказками, смогли решить поставленную задачу.

После выполнения обучающимися образовательного квеста важно провести рефлексию достижения цели и рефлексию содержания, поскольку это позволит всем участникам процесса оценить свою результативность и совершенствоваться в решении проблемных задач.

Личный опыт свидетельствует, что образовательный квест целесообразно использовать на практических занятиях по иностранному языку. Данная методическая игра является отличным способом систематизации ранее изученного материала, проверки усвоения уровня учебного материала за относительно длительный промежуток времени (две или три изученные темы). Желательно, чтобы темы были взаимосвязаны между собой (например, «Милиция Республики Беларусь», «Полиция Великобритании» и «Полиция США»).

Важно отметить, что игровые методы обучения всегда с интересом воспринимаются обучающимися. Применение данной методики позволяет им направить свою активность на конкретно поставленную задачу. С точки зрения развития обучающихся, неоспоримым является то, что квесты способствуют развитию памяти, внимания, логического и абстрактного мышления. При этом целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активность каждого обучающегося, предоставляется возможность проявить лидерские и исполнительские качества.

На наш взгляд, наиболее эффективной формой организации и проведения квеста является работа в парах и работа в малых группах (до четырех человек), что позволяет совершенствовать умение работать в команде, помогает сплотить коллектив. Неоспорим тот факт, что выполнение заданий образовательного квеста позволяет преподавателю убедиться в глубине и качестве знаний обучающихся, заметить пробелы, которые необходимо ликвидировать. Контроль при этом осуществляется в игровой форме, имеет корректирующее значение.

Таким образом, использование образовательного квеста на практических занятиях по иностранному языку позволяет совершенствовать речевые навыки, развивать умения устной и письменной речи, продвигаться ко все большей самостоятельности в овладении иностранным языком. Важно отметить, что использование образовательного квеста позволяет уйти от традиционных форм обучения и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Т.В. Старикович, старший преподаватель
кафедры правовой информатики Академии
МВД Республики Беларусь

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНОПЛАНОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО
И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»**

Время, информация, знание – три наиболее значимых ресурса современного общества. Ограниченный ресурс времени, большой объем информации неизбежно приводят к ухудшению знания. Решить эту проблему поможет применение различных методик преподавания.

При преподавании учебной дисциплины «Делопроизводство и режим секретности» наибольшее затруднение у преподавателя вызывает неприятие обучающимися подаваемого материала из-за непонимания ими связи изучаемого предмета с практической деятельностью сотрудника органов внутренних дел.

Делопроизводство – не основное направление деятельности сотрудника ОВД, однако является наиболее трудозатратным элементом трудового процесса. Рассмотрение в повседневной служебной деятельности большого количества документов делает эту работу рутинной и трудоемкой. Задача дисциплины состоит в раскрытии значимости изучаемого материала в повседневной работе, приобретение теоретических сведений и практического опыта по созданию и организации работы с распорядительными документами, а также привитие обучающимся четкого понимания исполнительской дисциплины.

Специфика дисциплины «Делопроизводство и режим секретности» связана с необходимостью подачи большого объема информации в рамках ограниченного времени и требует применения комбинации различных методик обучения. При проведении семинара наряду с классическим методом, при котором по каждому вопросу занятия отвечает один из обучающихся, целесообразным является вовлечение всей группы в дискуссию с решением ситуационных задач. Последние раскрывают связь изучаемого предмета с реальными жизненными ситуациями, выявляют пробелы в знаниях, повышают заинтересованность обучающихся в самостоятельной подготовке.

Отдельные вопросы семинарского занятия, связанные с правилами оформления документов, требуют графического представления информации с использованием интерактивной доски.

Подвести итог семинарскому занятию преподавателю поможет метод рефлексии «синквейн».

Синквейн (от фр. пять) – это созидательный труд, позволяющий в кратком виде сформулировать знание осваиваемого определения.

Синквейн пишется по специализированным правилам:

1-я строка – одно существительное, формулирующее основную мысль;

2-я строка – два прилагательных, раскрывающих ключевую мысль;

3-я строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы;

4-я строка – фраза, несущая определенный смысл;

5-я строка – вывод в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Образец синквейна по теме «Делопроизводство»:

*Делопроизводство
Обеспечивающее, управляющее
Документирует, организывает, управляет
Работа с документацией, от создания до передачи в архивы
Документ*

Образец синквейна по теме «Организационный документ»:

*Организационный документ
Правовой, сложный
Регулирует, определяет, устанавливает
Определяет правовое положение
и основные задачи учреждений
Основа*

Каждому обучающемуся предлагается на выбор составить синквейн на предложенные преподавателем определения, составляющие основы теоретических знаний по предмету «Делопроизводство и режим секретности». Затем синквейны зачитываются, выбирается лучший, наиболее полно раскрывающий понятие изучаемого определения.

Создание синквейна развивает образное мышление, умение емко и кратко излагать свои мысли, позволяет более глубоко осмыслить информацию по изученной на семинаре теме. К недостаткам данного метода можно отнести недостаточность словарного запаса у обучающихся и непонимание определенных терминов.

В учебном процессе по дисциплине «Делопроизводство и режим секретности» запланировано большое количество практических занятий по оформлению различных служебных документов. Оформление начинается от простых по составу документов (рапорт, докладная записка) к наиболее сложным (акт, приказ). На первом практическом занятии необходимо провести актуализацию знаний, полученных на первом курсе по дисциплине «Практикум по информационным технологиям». Используя возможности интерактивной доски, преподаватель демонстрирует алгоритм действий по созданию и оформлению служебных документов с применением информационных технологий.

Актуализация опорных знаний позволит вспомнить ранее пройденный материал, вывести его в оперативную память.

На последующих практических работах преподаватель наряду с подробным разъяснением общей схемы выполнения практического задания вовлекает обучающихся в активную форму получения знаний методом ротации.

Метод ротации состоит в закреплении за обучаемыми в процессе занятия различных ролей (руководитель, исполнитель), благодаря чему они могут получить разносторонний опыт. Исполнитель, получив указания от руководителя, создает требуемый документ, представляет его для проверки и подписания. Руководитель проверяет документ и принимает решение: подписать документ либо вернуть на доработку.

Моделировать задачи для метода ротации можно на основе реальных практических работ, подготовленных самими студентами на первых практических занятиях.

Подвести итог практического занятия поможет метод обучения в парах. Задания выполняются каждым самостоятельно, затем группа разбивается на пары и каждый из обучающихся проверяет выполненную работу своего коллеги в паре. Данный метод дает возможность повторно осмыслить пройденный материал, закрепить полученные знания, формирует такие компетенции, как способность к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям, критике и самокритике.

Применение разноплановых, активных методов преподавания на различных этапах обучения по дисциплине «Делопроизводство и режим секретности» позволяет усвоить больший объем информации, долговременно сохранить в памяти полученные знания для использования их в профессиональной деятельности.

УДК 378.147

В.О. Янчин, старший преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»

В соответствии со ст. 91 «Основные требования к организации образовательного процесса» Кодекса Республики Беларусь об образовании компетентностный подход стоит на втором по значимости месте после обеспечения качества образования. Одним из направлений реализации компетентностного подхода является усиление прикладного, практического характера. С общепризнанной точки зрения компетентностный подход в современной педагогике является концепцией, позволяющей обеспечить эффективность образовательного процесса, в том числе с учетом психофизиологических особенностей обучающихся, относящихся в настоящее время к условно именуемому поколению «Z».

В связи с приоритетностью данного подхода у начинающего преподавателя возникают логические вопросы: в чем заключается сущность компетентностного подхода и какие возможности по его применению существуют у современного педагога? Изучив ряд публикаций и выслушав мнение более опытных педагогов, можно сделать вывод, что строгих правил и алгоритмов компетентностного подхода при этом не существует. Каждый педагог вправе вырабатывать собственную стратегию преподавания.

Вместе с тем необходимо придерживаться общих принципов компетентностного подхода, основные из которых возможно сформулировать следующим образом: учить учиться (обучать способам нахождения решений на основе имеющихся знаний); учить бытию (обучать анализу и планированию своей деятельности на основе имеющегося субъективного жизненного опыта); учить работе в группах (прививать коммуникативные навыки обучения и деятельности в коллективе); учить непосредственной деятельности (вырабатывать компетенции, опираясь на правоприменительную практику, стимулируя решение по выбору специальности в соответствии с будущей профессией, побуждая к познавательному процессу); прививать желание к научным исследовани-

ям (объяснять явления, понятия, их сущность и развитие, причины и взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат).

Остановимся на отдельных моментах реализации вышеназванных целей и принципов при преподавании учебной дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел», которая как нельзя лучше подходит для успешного применения компетентностного подхода. Это связано с разными факторами.

Значимую роль играет тесная связь со множеством таких учебных дисциплин, как «Административно-деликтное право», «Уголовный процесс», «Уголовное право», «Уголовно-исполнительное право», «Административное право», «Основы охраны общественного порядка», «Криминология», «Криминалистика» и др. Именно поэтому преподавателю при подготовке заданий и обсуждении вариантов решений необходимо знать и учитывать уже изученные обучаемыми дисциплины и темы. Например, при решении на 3-м курсе ситуационных задач по теме «Деятельность органов внутренних дел по пресечению незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов» целесообразно использовать полученные ранее знания по криминалистике и уголовному процессу в части изучения порядка назначения экспертизы и правил упаковывания наркотических средств. Аналогичный подход применим фактически по каждой теме.

Кроме того, широкое использование в ходе практических занятий ситуационных задач, в том числе визуализированных, позволяет приблизить обучаемого к реальной жизненной ситуации. При этом ключевой вопрос целесообразно адресовать лично обучаемому и от имени сотрудника по выбранной профессии: как бы вы поступили на месте этого участкового инспектора милиции (инспектора ДПС, сотрудника ИДН и т. д.)?.

Важно учитывать, не только знания обучающегося, его умение находить правильное решение, но и его возможность логически выстроить свое обоснование, знание источников, нормативных правовых актов. Не всегда курсант, владея необходимыми теоретическими знаниями, может связать полученную информацию с конкретной ситуацией, преобразуя ее в разрешение проблемы. В этой связи обучающемуся предлагается решить не всю задачу в целом, а отдельные вопросы по принципу: от более простого к сложному.

Большое значение имеют заранее подготовленные вспомогательные, наводящие вопросы, ассоциации, сравнения и т. д., которые помогают обучающемуся самостоятельно предлагать варианты решений, которые в совокупности приведут к выполнению всего задания.

При составлении условий практико-ориентированных ситуаций целесообразно чередовать излишнюю информацию с краткой. Первая

нужна для выработки у обучаемого навыка быстрой и одновременно верной обработки информации и правильного выбора используемых источников. Краткое условие призвано повысить уровень творческого мышления, подчеркнуть и развить индивидуальные способности, так как преподаватель предлагает обучаемому самостоятельно выдвигать конкретные условия задачи, не противоречащие общей установке.

И конечно же, очень важно приведение конкретных примеров из правоприменительной практики, при этом для сравнительного анализа необходимо высказывать по ним научную точку зрения. В этой связи под каждое занятие продумываются примеры из личного опыта и (или) произошедшие в последнее время. Мотивируя уверенность в правильности выбора будущей профессии, подыскиваются положительные аспекты в служебной деятельности именно той категории сотрудников, с которыми проводятся занятия.

В части методологии выработки указанных навыков представляется эффективным использование двух-трех обучающихся либо групп обучающихся одновременно по схеме «отвечающий – оппонент» или «отвечающий – оппонент – эксперт».

После полного ответа на все поставленные в задаче вопросы целесообразно ввести в условие заранее продуманные новые вводные и (или) задать дополнительные вопросы (усложнение задачи). Это делается для того, чтобы обучающиеся на основе только что приобретенных умений постарались разрешить более сложную или нестандартную ситуацию, которую в случае целесообразности можно предложить в качестве основы для научного исследования.

Коммуникативная функция развивается через групповые занятия с элементами соревновательности (семинар – конкурс, деловая игра), что является дополнительным стимулом к более активным действиям в познавательном процессе и мотивирует на достижение более высоких результатов. Аудитория разделяется на 3–4 группы по 4–5 человек, назначается капитан команды, который определяет отвечающего на теоретические вопросы или решает ситуационные задачи с учетом обсуждения (в основном до 1 минуты). Ответы оцениваются отметкой в баллах. Один и тот же обучаемый за ответы на основные вопросы может получить лишь одну отметку. За проявление инициативы в виде высказываний верных дополнений или замечаний выставляется вторая отметка или повышается первая (на выбор обучаемого).

Личностное самосовершенствование может достигаться через индивидуальные состязания (например, конкурс капитанов, взаимопрос). Все капитаны команд по цепочке в конце занятия задают друг

другу вопросы, не прозвучавшие на занятии. Если последнее условие не соблюдено, вопрос аннулируется. Слово предоставляется капитану следующей команды.

Необходимым обстоятельством проведения более эффективного учебного занятия является введение новых условий их проведения. Каждый раз обучаемые должны быть готовыми к тому, что преподаватель исключит «приведенные» правила и разнообразит новыми.

Для эффективного образовательного процесса не стоит бояться экспериментировать, апробировать современные методики, определять для себя лично и отдельных категорий обучающихся наиболее оптимальные.

ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

УДК 678.635

Г.М. Бабич, преподаватель-методист отдела методического обеспечения образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь

МАСТЕР-КЛАСС КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Одной из успешно зарекомендовавших себя форм передачи педагогического опыта в школе начинающего преподавателя Академии МВД является мастер-класс, в ходе которого педагог-мастер демонстрирует формы, методы и приемы обучения, которые успешно применяет на практике он сам.

Выбор данной формы проведения учебных занятий обусловлен стремлением педагога-мастера передать не только свои знания и опыт, но организовать интерактивное общение, создать атмосферу творчества и сотворчества на занятии. Для начинающих преподавателей, в свою очередь, важно получить конкретные знания, способные повысить их профессиональный уровень и расширить кругозор, обменяться уже имеющимся опытом работы с коллегами. Мастер-классы, как правило, проводятся в составе небольшой группы и предполагают активную деятельность всех участников, рассмотрение проблемных вопросов преподавания через проигрывание ситуаций, обмен мнениями. Преимуществом мастер-класса как формы обучения является его практикоориентированность, диалогичность, сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной работы с его участниками, выступающими одновременно в роли обучающихся и экспертов.

Школа начинающего преподавателя Академии МВД имеет опыт проведения лекций, практических занятий, интегрированных лекционно-практических занятий, использующих технологию мастер-класса, – показ отдельных форм, методов, инновационных моментов работы педагога-мастера менее опытным коллегам. Тематика таких занятий разнообразна и определяется ежегодно планом работы школы. Технология мастер-класса использовалась при проведении занятий, посвященных средствам визуализации и фасилитации в процессе обучения, рефлексивным методикам, актуализации опорных знаний, инфографике, работе с учебно-программной и учебно-методической документа-

цией в учреждении высшего образования. Педагог-мастер имеет возможность представить собственную систему работы, предполагающую комплекс методических приемов и педагогических действий, которые присущи только ему. Так, в ходе одного из мастер-классов в школе начинающего преподавателя была продемонстрирована авторская система применения рейтинговой системы оценки успеваемости, в тонкостях которой с удовольствием разбирались его участники.

Основным методом проведения мастер-класса является прямой комментированный показ приемов и методов преподавания, которые осваиваются при выполнении тренировочных упражнений, изучении документов и дидактических материалов, используемых педагогом-мастером в своей педагогической деятельности.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих правил и основывается на интуиции педагога и восприимчивости его участников. Мастер-класс может начинаться с презентации, часто мультимедийной, в основе которой лежит педагогический опыт преподавателя. Дается краткое обоснование применяемой педагогической технологии, представляются доказательства ее результативности, описываются достижения педагога в данной области и сопутствующие им проблемы. Педагог-мастер определяет методы и приемы работы, демонстрирует их участникам мастер-класса. Последующая совместная отработка методических подходов может проводиться в ходе имитационной игры, когда начинающие преподаватели одновременно играют роли обучающихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии. Еще одним вариантом развития событий является самостоятельная работа участников мастер-класса по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии мастера. Роль мастера в данном случае сводится к роли консультанта, организующего самостоятельную работу участников и управляющего ею. Необходимым элементом проведения мастер-класса является дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и участников, которая помогает удержать внимание взрослой аудитории. Участники дискуссии задают вопросы, получают консультации, высказывают свои предложения по решению обсуждаемых проблем.

Подготовка к мастер-классу заключается в тщательном планировании педагогом-мастером занятия: определении используемых методов и приемов, продумывании технических средств и дидактических материалов, неоднократной проработке демонстрационной части и комментариев к ней. Затраченное время компенсируется созданием оптимальных условий для роста педагогического мастерства начинающих педагогов и самого мастера, что способствует процессу совершенствования образовательного процесса.

В.Л. Голубев, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент

НАЧАЛЬНИК КАФЕДРЫ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управлять кафедрой – значит синтезировать деловые, профессиональные и личностные качества руководителя для успешной реализации административных и социально-психологических функций управления.

Выделяют три важных аспекта культуры управления: аксиологический, связанный с осознанием всей совокупности управленческо-педагогических ценностей, имеющих значение и смысл в руководстве кафедрой (в качестве ценностей выступают новые знания, идеи, концепции, которые усваиваются начальником в процессе его деятельности); технологический, включающий в себя способы и приемы внутри-кафедрального управления (предполагается, что начальник решает специфические педагогические задачи на основе качественного анализа дел, планирования, организации контроля и регулирования учебного процесса); личностно-творческий аспект, реализуемый как творческий акт (несмотря на регламентированность и алгоритмичность деятельности начальника кафедры милицейского учреждения образования, она может носить творческий характер, так как к управлению прикладываются способности личности руководителя, выступающего и как личность, и как управленец, и как организатор).

Какими деловыми и личностными качествами должен обладать руководитель кафедрального коллектива? Прежде всего личной организованностью, трудолюбием и работоспособностью, что выливается в активность его натуры. Для него характерны чувство ответственности и личная дисциплинированность в службе, распорядительность и настойчивость в достижении цели. Он инициативен, доводит любое дело до конца и требует этого от профессорско-преподавательского состава. Будучи объективным, он способен замечать и отмечать положительное в деятельности преподавателей, видеть недостатки в работе и справедливо устанавливать меры воздействия и критики без предвзятости. Важно обладать способностью видеть индивидуальные особенности сотрудников и находить им наилучшее применение. Психолого-педагогический такт, критичность мышления, умение наблюдать и

изучать также являются неотъемлемыми качествами начальника кафедры.

Успешность в реализации административно-управленческих функций, основанная на сборе и обработке информации, педагогическом анализе, планировании и т. д., тесно связана с культурой принятия решений. Надо честно и своевременно ставить проблему, определять критерии и ограничения для принятия решения, не превышать своих должностных полномочий, правильно привлекать сотрудников кафедры к реализации решений, при этом принятому решению следует давать четкую формулировку с указанием исполнителей и сроков, контролировать и доводить до конца принятое решение.

Развивая инновационную деятельность, руководитель кафедры генерирует перспективные идеи, мотивирует и воодушевляет коллектив кафедры на работу по освоению нововведений.

Управляя кафедрой и одновременно преподавая учебные дисциплины, начальники кафедры обязаны целостно и системно видеть весь учебный процесс (от целеполагания до конечного результата); владеть профессиональным мастерством преподавания, современными технологиями и оказывать квалифицированную методическую помощь молодым преподавателям.

Не менее важной функцией начальника кафедры является создание творческого, сплоченного, единого кафедрального коллектива, направленного на достижение основных целей обучения курсантов. Хорошо иметь актив (ядро) из опытных и высоко профессиональных педагогов, развивать традиции кафедры. Для создания коллектива единомышленников руководитель помогает сослуживцам самореализоваться, почувствовать успех, поощряет разработку авторских программ.

Для создания на кафедре благоприятного психологического климата следует уметь регулировать отношения в небольшом кафедральном коллективе, постоянно поддерживать оптимистическое, бодрое настроение сотрудников, управлять доверием членов коллектива друг к другу и руководителю, грамотно и эффективно разрешать конфликты. Нежелательно выделять кого-то своим особым отношением.

Наконец, руководитель кафедры не должен игнорировать культуру общения с подчиненными, которая в общих чертах сводится к умению убеждать коллег и гибко изменять стиль своей работы в зависимости от ситуации, способности рефлексироваться, проявлению в общении сдержанности, самообладания, такта и контроля над собой.

Д.А. Егоров, доцент кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук;
О.И. Егорова, преподаватель кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИИ

В рамках подготовки к проведению открытой лекции по учебной дисциплине «Административно-деликтное и процессуально-исполнительное право» по теме «Начало административного процесса. Подготовка дела об административном правонарушении к рассмотрению» и разработки ее алгоритма в основу методики занятия нами была положена потребность обучающихся в быстром и эффективном, структурно-содержательном усвоении учебного материала и его визуальной доступности.

Так, анализ и обобщение педагогической деятельности показал, что многие обучающиеся при подготовке к семинарским и практическим занятиям, текущей аттестации рисуют, структурируют изученный материал в виде таблиц и различных иерархических схем. При ответе на дополнительные вопросы на зачетах и экзаменах отдельные курсанты структурно отображают, например, элементы состава административного правонарушения и взаимосвязи между ними, формы вины, систему административных взысканий. При этом такой подход избирается обучающимися самостоятельно как наиболее подходящий для запоминания и последующего воспроизводства базовых научно-теоретических знаний.

В этой связи на лекционном занятии курсантам также было предложено рисовать, изобразить не схему или таблицу, а использовать технологию mind mapping, в рамках которой сконструировать интеллект-карту, изложив в ней основные положения темы занятия.

Почему именно интеллект-карта?

Проведенная лекция посвящена двум стадиям административного процесса – его началу и подготовке дела об административном правонарушении к рассмотрению. Это два ключевых этапа в производстве по делу, в рамках которых осуществляется первоначальная квалификация

ция противоправного деяния, собираются, проверяются и оцениваются полученные в установленном законом порядке доказательства и осуществляются важнейшие подготовительные мероприятия для вынесения законного, обоснованного и справедливого решения по делу. Об уровне нагрузки, возложенной на органы внутренних дел на данных стадиях, говорят статистические показатели. Так, за 2018 г. органами внутренних дел зарегистрировано 4 043 780 административных правонарушений, по которым вынесены и вступили в законную силу постановления о наложении административного взыскания.

Кроме того, следует иметь в виду, что порядок производства по делу в рамках начала и подготовки дела об административном правонарушении к рассмотрению изложен в двух главах Процессуально-исполнительного кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, определяющих важнейшие процессуальные сроки и процессуальные действия, в которых множество участников, чьи права и законные интересы затрагиваются их проведением. В этой связи закономерным является вопрос о том, как структурировать данную информацию для ее лучшего усвоения, как ее запомнить с наименьшими потерями сил и времени?

Как представляется, один из возможных вариантов – описание указанных вопросов в интеллект-карте. Ее применение развивает способность быстро схватывать суть сказанного, прочитанного, увиденного; дает выигрыш во времени и лучшую фокусировку на изучаемом материале, развивает креативность и творческое мышление. В данном контексте технология интеллект-карт представляет собой метод визуализации обучающимися информации, транслируемой преподавателем на лекции, способ ее структуризации с использованием графической записи в виде диаграммы.

Отметим, что составленная обучающимися интеллект-карта выступает в качестве конечного «продукта», цели лекции, процесс достижения которой предполагает комплексное сочетание различных традиционных и инновационных приемов и способов передачи обучающимся информации: рассказ и объяснение с использованием опорных материалов, проблемное изложение, элементы лекции-визуализации, а также анализа конкретных правоприменительных ситуаций. В связи с этим в качестве основных структурных элементов такого рода занятия выступают инструктивный, информационный и коммуникативный блоки.

Инструктивный блок заключается в доведении до обучающихся информации о теме и целях занятия, ее актуальности для правоприменительной практики, вопросов, выносимых на рассмотрение, порядка

их изучения с использованием технологии интеллект-карт, алгоритма их заполнения, отличиях данного подхода от традиционного линейного конспектирования.

В этой связи в целях раскрепощения и активизации познавательной деятельности курсантов, создания на занятии определенного положительного эмоционального фона, пробуждения интереса к рассматриваемой тематике в рамках инструктивного блока на слайдах демонстрируется заранее разработанная преподавателем с использованием программного продукта MindManager имеющая пробелы интеллект-карта по ранее изученной теме, которые надо заполнить.

В данной интеллект-карте отражается лишь основная тема, которую курсанты самостоятельно структурируют на подсистемы, называя преподавателю взаимосвязанные с главной темой понятия. Такое деление визуально обозначает иерархию и взаимосвязи в интеллект-карте, активизирует процесс ассоциативного мышления и первоначально готовит курсантов к составлению основной интеллект-карты по теме лекции.

До курсантов также доводится преимущество такого способа конспектирования, состоящее прежде всего в стимулировании их креативности. Именно курсанты самостоятельно решают, как заполнять карту, какие формулировки использовать для этого. Такой способ формирует умения логически верно, последовательно, аргументированно строить устную и письменную речь, помогает воспринимать информацию и перерабатывать ее, что в совокупности влечет ускоренное запоминание полученных данных и их применение в практической деятельности.

Основная цель информационного блока состоит в раскрытии содержания лекции с использованием максимально возможных средств передачи информации, соблюдением особенностей методического и дидактического сопровождения интерактивного занятия.

Особенности изложения лекции выражаются в том, что ее содержание доводится до курсантов на основе анализа основных нормативных правовых актов, регламентирующих порядок деятельности органов внутренних дел на вышеуказанных стадиях административного процесса, нормы которых раскрываются сквозь призму правоприменительных особенностей и (или) проблем в их реализации (приводятся конкретные примеры из практической деятельности органов внутренних дел, освещается актуальная статистика).

Такой подход направлен на наиболее полное уяснение учебного материала, формирование умений мыслить аналитически и критически. По ходу изложения материала лектор предлагает студентам выразить

свое мнение относительно вариантов разрешения указанных проблем, что обеспечивает обратную связь с обучающимися.

Основным инструментом визуализации информационного блока выступает заполняемая курсантами интеллект-карта, элементы которой последовательно отражаются преподавателем в процессе чтения лекции в программе Microsoft Office Power Point и переносятся курсантами в выданные им макеты интеллект-карт двух стадий административного процесса.

Использование такого подхода позволяет сформировать компетенции, связанные с восприятием информации, ее переработкой и обменом; реализовать процесс обучения в более краткие сроки за счет ускоренного восприятия информации; стимулирует у курсантов развитие всех видов памяти (в том числе, кратковременной, долговременной, образной, семантической); побуждает курсантов контролировать свою интеллектуальную деятельность.

Коммуникативный блок (рефлексивный анализ) выражается в выявлении отношения курсантов к содержательному аспекту использованных методик и актуальности изученной темы, реализуется посредством проведения рефлексии с использованием метода «плюс – минус – вопрос». Плюсом на интеллект-карте отмечается все то, что усвоил курсант, минусом – что плохо усвоил, вопрос ставится в том случае, когда курсант чего-то не понял, имеется пробел в знаниях.

В заключение преподаватель воспроизводит слайд, содержащий заполненную интеллект-карту по рассматриваемой теме, и нацеливает курсантов на продолжение ее составления на занятиях, посвященных иным стадиям административного процесса

Таким образом, особенности избранной технологии выражаются в наглядности и восприимчивости учебного материала, представленного на интеллект-карте; структурированности и сокращении объема информации, необходимого для усвоения; обозначении взаимосвязи между правовыми нормами, обеспечивающей более глубокое понимание учебной дисциплины; возможности применения интеллект-карты как удобного инструмента проведения и визуализации «мозговых штурмов».

Использование технологии интеллект-карты в проведении лекционного занятия призвано акцентировать внимание курсантов на узловых положениях темы, придать лекции наглядность, сделать преподаваемый материал значительно более простым ввиду заметного сокращения физического объема информации, наглядного отображения связи между изучаемыми понятиями, что способствует достижению более основательного понимания учебного материала.

Ю.В. Козяк, старший преподаватель-методист учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь

ИНФОГРАФИКА КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВИЗУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Стремительное развитие информационных технологий привело к тому, что визуальный контент стал одним из основных инструментов современного педагога. Желая научить обучающихся понимать, преобразовывать, анализировать, воспроизводить информацию, преподаватель визуализирует учебный материал, его содержание, структуру, подачу.

Виртуальные средства предоставления цифровой, графической информации становятся все более популярными и привлекательными для всех участников образовательного процесса. Современные возможности разработки инфографики активизируют эвристическую деятельность обучающихся, позволяют быстрее обрабатывать и усваивать информацию. В обычной жизни мы привыкли к графической информации настолько, что даже не замечаем ее в потоке данных. Дизайнеры работают над схематичным, понятным и привлекательным оформлением рекламы, новостей, социальных проектов. Аналитики стремятся понятно объяснить какой-нибудь сложный процесс. Сфера образования вовлекается в уже существующий поток графической информации, создавая опорные дидактические материалы – наглядные презентации, интеллект-карты.

Как создать эффективную инфографику, не имея специальных навыков работы с дизайном?

Первое, чему нужно научиться при разработке инфографики, – это отсеять лишнее, выбрать главное, составить план, обратить внимание на причинно-следственные связи. Далее необходимо продумать историю, определить структуру и методы предоставления информации (схема, диаграмма, график, таблица). Когда собраны все требуемые данные и выстроена основная идея, можно подумать о платформе. Многие сервисы позволяют создать инфографику онлайн, не имея специальных навыков дизайнера или программиста. Например, Piktochart предоставляет большие возможности для превращения информации в увлекательные истории. Этот сервис позволяет использовать диаграммы, добавляя данные через таблицы excel. Несмотря на то что сервис на английском языке, он вполне понятен и удобен даже для новичков.

Для интерактивных диаграмм, графиков и карт лучше использовать Infogram. Сервис работает посредством встроенной таблицы, похожей на excel, позволяет легко настроить тип графика, изменить цветовую гамму, способ отображения вкладок в случае наложения данных. Такая

платформа дает возможность сохранять готовый шаблон в различных форматах (JPG, PNG, GIF), что удобно как для печати, так и для использования в презентациях.

Визуализация учебной информации способствует повышению успеваемости, развивает визуальное мышление, является определяющим компонентом развития образного и творческого мышления. Но все это работает лишь в том случае, когда визуальная информация концептуально «вплетена» в учебную дисциплину, когда она не выбивается из общего содержания, не перегружена и приятна для восприятия.

Профессионально выполненная инфографика должна быть большой, четкой и интерактивной, чтобы ее можно было развернуть на весь экран. Еще одно важное правило – интересный, структурированный и удачно поданный текст, заключенный в мини-послания. Особое внимание стоит уделить дизайну. Для этого надо использовать указатели, графические эффекты, геометрические фигуры.

При визуализации учебной информации инструментами инфографики решается ряд педагогических задач. При этом важно, чтобы обучающиеся не только использовали готовую инфографику, но и создавали собственную: определяли взаимосвязи, продумывали алгоритмы и схемы, рисовали символы к понятиям. В процессе подготовки инфографики обучающиеся самостоятельно должны добывать сведения, самостоятельно их обрабатывать, а также не только систематизировать факты, но и наглядно представлять результат их систематизации.

Таким образом, инфографика – это не просто интересно или удобно. Это мировой тренд, полезный лайфхак для эффективного учебного занятия. Профессионально выполненная инфографика экономит время, вызывает эмоции и переживания, объединяет наглядно-образное мышление и продуктивное восприятие, что повышает результативность усвоения учебного материала.

УДК 378.147

Е.В. Котенко, начальник учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент

ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ

Под эвристическим понимают обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образо-

вания, а также процесса его организации, диагностики и осознания (А.В. Хуторской).

В отличие от проблемного обучения, когда преподавателем разрабатываются проблемные ситуации, в результате решения которых обучающиеся как бы подводятся к нужному результату, эвристическое предлагает другой принцип использования образовательных ситуаций. Обучающийся решает открытое задание, приобретает личный опыт. Потом под руководством преподавателя сопоставляет его с имеющимся культурно-историческим аналогом, корректирует и дополняет полученный результат.

Содержание эвристического образования включает в себя две части: инвариантную, внешне задаваемую и усваиваемую обучающимися (образовательный стандарт, образовательные объекты, например нормативные правовые акты, проблемы, требующие разрешения), и вариативную, создаваемую каждым обучающимся учеником в ходе обучения (личные цели обучающихся, гипотезы, эксперименты, устные и письменные творческие работы).

А.В. Хуторским сформулированы семь основных принципов эвристического обучения:

личностное целеполагание обучающегося (образование происходит на основе и с учетом личных учебных целей);

выбор индивидуальной образовательной траектории (право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего образования: смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов);

продуктивность обучения (главным ориентиром обучения является личное образовательное приращение, складывающееся из внутренних продуктов учебной деятельности (умение, способность, способ деятельности и т. п.) и внешних (версия, текст, рисунок и т. п.);

первичность образовательной продукции обучающегося;

ситуативность обучения (образовательный процесс строится на организуемых ситуациях, предполагающих самоопределение обучающихся и эвристический поиск их решений);

образовательная рефлексия (анализ и усвоение получаемых результатов, конструирование на данной основе последующих действий и планов обучения);

принцип образовательной рефлексии (образовательный процесс включает непрерывное осознание учеником и учителем собственной деятельности: анализ и усвоение способов этой деятельности, получение результатов, конструирование на данной основе последующих действий и планов обучения).

Технология конструирования системы заданий, используемых в эвристическом обучении, включает, как правило, пять основных этапов: вводная часть (актуализируется имеющий опыт, ставятся личные цели); основная часть (осваивается базовое содержание темы, изучаются фундаментальные образовательные объекты); тренинг (закрепление результатов); контроль (сопоставляются полученные результаты с имеющимся культурно-историческим аналогом, доработка), рефлексия (анализ достижения поставленных личных целей с результатом деятельности).

К эвристическим методам обучения относятся когнитивные (эмпатия (вживание), «вчувствование» человека в состояние другого объекта, например в состояние допрашиваемого, обвиняемого); эвристическое наблюдение (например, задержание преступника); конструирование понятий, правил; гипотеза; прогнозирование (применяется к реальному или планируемому процессу), а также метод ошибок); креативные (придумывание); гиперболизация (самый маленький, но самый эффективный районный отдел внутренних дел); мозговой штурм; метод многомерных матриц (нахождение новых, неожиданных и оригинальных идей путем составления различных комбинаций известных и неизвестных элементов); метод разнонаучного видения (изучение объекта с позиций разных наук и социальных практик)); методы организации учения (целеполагание (постановка личных целей при изучении темы); планирование; нормотворчество (как готовить доклад); методы самоорганизации обучения (работа с учебником, первоисточниками, приборами, реальными объектами; решение задач, выполнение упражнений); рецензия (критический взгляд на ответ, материал учебника, просмотренный видеofilm)).

Безусловно, сильной стороной обучения является высокая мотивация обучающихся, самостоятельность и творческая самореализация.

Вместе с тем согласимся с отдельными авторами о недостатках данной формы обучения (Н.А. Бедюх): определенную трудность представляет подготовка качественных открытых заданий; подготовка к эвристическим занятиям занимает достаточно много времени; отсутствуют объективные критерии отбора лучших решений и четкие критерии оценки результата; отдаленный планируемый результат, направленный на формирование креативных качеств, может и не состояться; не все обучающиеся готовы и способны к тому виду обучения; в погоне за креативностью можно утратить фундаментальность подготовки.

В.В. Паращенко, доцент кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОЙ ЛАБОРАТОРИИ «ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА» АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Говоря о концептуальных основах деятельности учебной лаборатории «Юридическая клиника» (юридическая клиника), прежде всего необходимо обратиться к этимологии данного термина, так как к его пониманию имеются различные подходы, вплоть до такого, как лечение правом. Согласно словарю С.И. Ожегова, клиника – лечебное учреждение, при котором ведется научная и учебная работа, а юридический – относящийся к праву, правовой¹. Отсюда следует, что в широком смысле под термином «юридическая клиника» следует понимать само учреждение образования либо его структурное подразделение, которое осуществляет обучение студентов практическим навыкам работы юриста посредством оказания юридических услуг на безвозмездной основе.

Термин «юридическая клиника» не является новым. Впервые, как это следует из анализа литературных источников, понятие «юридическая клиника» ввел в гражданский оборот в середине XIX в. Д.И. Мейер, доктор права, профессор кафедры гражданского права и истории русского права Санкт-Петербургского университета. Данную прогрессивную идею в конце XIX в. поддержал широко известный в те времена адвокат И.С. Иосилевич, который опубликовал ряд статей, в которых обосновывал с точки зрения теории и практики место, роль и значение юридической клиники в практическом обучении юристов, сформулировал цель и основные задачи ее деятельности.

Примерно в это же время создавались юридические клиники при ведущих вузах отдельных государств Старого Света, например в Германии.

В последующем советской школой высшего юридического образования теоретические разработки вышеуказанных юристов востребованы не были ввиду особенностей советской модели устройства общества.

¹ См.: Ожегов С.И. Словарь русского языка : Ок. 53 000 слов / под общ. ред. Л.И. Скворцова. 24-е изд., испр. М. : Оникс : Мир и Образование, 2008. С. 356, 1194.

венных отношений. И только в конце 90-х гг. XX в. юридическая клиника была восстановлена на юридическом факультете Санкт-Петербургского университета.

В Республике Беларусь пионером практического обучения навыкам юриста посредством оказания безвозмездной правовой помощи гражданам является БГУ, на юридическом факультете которого в конце 2000 г. в рамках соответствующего проекта ПРООН «Создание правовой клиники в Белорусском государственном университете» начала функционировать учебная лаборатория «Юридическая клиника» БГУ.

В настоящее время в Республике Беларусь осуществляют свою деятельность 11 юридических клиник, которые созданы при учреждениях образования, осуществляющих подготовку специалистов с высшим юридическим образованием.

В этой связи необходимо отметить, что происходящие в Республике Беларусь социально-экономические преобразования предполагают соответствующую деятельность не только государственных органов, но и негосударственных организаций, направленную на формирование правовой культуры граждан. Особая роль в этом направлении принадлежит правовому воспитанию граждан и ее составному элементу – правовому просвещению.

В настоящее время в стране правовому просвещению граждан уделяется значительное внимание. Так, в соответствии с п. 10 Плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016–2020 годы, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 20 января 2016 г. № 37, к числу важнейших мероприятий в сфере учебно-педагогической деятельности относится развитие деятельности юридических клиник, общественных приемных по оказанию правовой помощи гражданам, в том числе проведение мероприятий по правовому просвещению граждан на базе учреждений образования и центров эталонной правовой информации, а также конкурсов среди юридических клиник.

Исполнителями обозначенных мероприятий являются следующие органы государственного управления Республики Беларусь: Министерство образования, Министерство внутренних дел, Министерство юстиции, Национальный центр законодательства и правовых исследований, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Белорусский республиканский союз юристов.

Одновременно следует отметить, что современная концепция высшего юридического образования предусматривает приобретение обучающимися определенного объема знаний и умений, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью. Перечень ос-

новных компетенций обучающихся прописан в образовательных стандартах высшего образования I ступени по специальностям 1-24 01 02 «Правоведение», 1-24 01 03 «Экономическое право». Среди них следует выделить умение поиска, анализа, обобщения, оценки информации, изучения явлений, фактов, процессов и др.

Характерной особенностью текущего момента является то обстоятельство, что «... в связи с общей доступностью юридических баз данных доведение до сведения населения содержания требований правовых предписаний вряд ли может рассматриваться в качестве основной цели. Поэтому первоочередное значение приобретает профессиональное толкование правового материала, разъяснение содержания юридической идеологии и политики Республики Беларусь»¹.

Согласно п. 1.3 постановления Министерства юстиции Республики Беларусь от 19 ноября 2010 г. № 98 «О некоторых вопросах правового просвещения населения» субъектами правового просвещения помимо адвокатов, нотариусов, работников юридических служб республиканских органов государственного управления, государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, и иных государственных организаций, местных исполнительных и распорядительных органов и т. д. являются лица, ведущие прием граждан в юридических клиниках, создаваемых на базе учреждений образования.

В соответствии с п. 1.14 указанного постановления лица, ведущие прием граждан в юридических клиниках, создаваемых на базе учреждений образования, осуществляют под руководством преподавателей учреждения образования правовое информирование и консультирование граждан, не являющееся профессиональной деятельностью по оказанию юридической помощи, в ходе предоставления консультаций по правовым вопросам в устной форме малообеспеченным гражданам, инвалидам и участникам Великой Отечественной войны, детям-сиротам, одиноким матерям, членам многодетных семей, учащимся и другим категориям граждан; проведения профилактической работы по предупреждению правонарушений (выступления по правовым вопросам в организациях и коллективах и др.).

В Академии МВД Республики Беларусь учебная лаборатория «Юридическая клиника» была создана в конце 2008 г.

¹ См.: Ефременко Е.М. Участие сотрудников органов внутренних дел в правовом просвещении населения: 95 лет милиции Беларуси : материалы респ. науч.-практ. конф. (Минск, 1 марта 2012 г.) / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». Минск : Акад. МВД, 2012. С. 77.

Правовой основой деятельности учебной лаборатории «Юридическая клиника» Академии МВД Республики Беларусь являются отдельные положения Конституции Республики Беларусь, Кодекса Республики Беларусь об образовании, Закона Республики Беларусь «Об обращениях граждан и юридических лиц», постановления Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении Плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016–2020 годы», постановления Министерства юстиции Республики Беларусь «О некоторых вопросах правового просвещения населения», Устава учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

Юридическая клиника является общественным некоммерческим подразделением Академии МВД, деятельность которого направлена на развитие и совершенствование образовательного процесса в Академии МВД при подготовке квалифицированных специалистов на I ступени высшего образования.

К деятельности юридической клиники на добровольной основе в качестве консультантов привлекаются курсанты старших курсов Академии МВД, рекомендованные факультетами милиции, следственно-экспертным и уголовно-исполнительным.

Сотрудники юридической клиники на безвозмездной основе оказывают информационно-правовую помощь малообеспеченным гражданам, инвалидам и участникам Великой Отечественной войны, детям-сиротам, одиноким матерям, членам многодетных семей, учащимся и другим категориям граждан в сроки, предусмотренные действующим законодательством.

Предметом информационно-правовой помощи являются отдельные вопросы административного, гражданского, жилищного, семейного, трудового, уголовного права, гражданского, уголовного и административно-деликтного процесса, перечень которых разрабатывается и утверждается соответственно кафедрами гражданского и трудового права, административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции, уголовного права и криминологии, уголовного процесса Академии МВД.

Любая информационно-правовая помощь, оказываемая сотрудниками юридической клиники, носит рекомендательный характер и не является официальным толкованием нормативных правовых актов, о чем предварительно под подпись уведомляются граждане, обратившиеся в учебную лабораторию за консультацией. К основным формам работы юридической клиники следует отнести: непосредственно личное консультирование (самая распространенная форма, осуществляется

в строго определенное время в соответствии с утвержденным графиком работы, в котором учитываются специфические особенности учреждения образования; прием граждан осуществляется в порядке живой очереди, при котором обратившийся гражданин под подпись ознакомливается с правилами обращения в учебную лабораторию и получает юридическую помощь прямо на месте, если для этого не требуется дополнительного изучения правоустанавливающих документов; ответ гражданину предоставляется в сроки согласно законодательству об обращениях граждан); консультирование в режиме «горячей линии» (в заранее установленное время в режиме online обучающиеся под контролем преподавателей осуществляют консультирование по отдельным правовым вопросам, не требующим дополнительного изучения имеющихся у обратившегося лица правоустанавливающих документов, а также нормативных правовых актов; в противном случае данная форма предполагает предварительную запись обратившегося гражданина на личный прием с предоставлением правоустанавливающих документов); консультирование в порядке почтовых сообщений (поступление обращения в виде письма на бумажном носителе и соответствующий ответ в такой же письменной форме в сроки, предусмотренные законодательством); консультирование в порядке электронных обращений (так называемое дистанционное консультирование, при котором обращение за юридической помощью и ее предоставление осуществляются посредством использования интернет-ресурса, т. е. электронной почты); выездные консультации (организуются вне основного местонахождения, как правило, на базе местных исполнительных и распорядительных органов, а также отдельных государственных организаций Республики Беларусь, оказывающих социальные услуги (больницы сестринского ухода; дома временного пребывания лиц без определенного места жительства; хосписы; специальные дома для ветеранов, престарелых и инвалидов; территориальные центры социального обслуживания населения и т.д.) по согласованию с администрацией данных учреждений); проведение занятий «Право на каждый день» (street law) студентами-консультантами на правовую тематику для учеников средних школ, гимназий, студентов неюридических специальностей и др.

В заключении необходимо отметить, что понятия «юридическая клиника», «юридическое клиническое образование» законодательно не закреплены. В отдельных литературных источниках под ними понимается образовательная программа профессиональной подготовки социально ориентированных юристов, которая реализуется в юридических клиниках, созданных при учреждениях высшего образования или некоммерческих организациях.

Т.Л. Щерба, начальник отдела методического обеспечения образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

Е.А. Слободченко, методист 1-й категории отдела планирования образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В Академии МВД особое значение в подготовке курсанта к профессиональной деятельности имеет самостоятельная работа, главной целью которой является формирование способности к саморазвитию, умению учиться, творчески применять полученные знания.

Разновидностью самостоятельной работы является управляемая самостоятельная работа (УСР). Наличие УСР в учебных планах Академии МВД основано на реализации требований Положения о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей), утвержденного Министерством образования Республики Беларусь 6 апреля 2015 г., а также образовательных стандартов высшего образования 1 ступени, в которых предусмотрено, что учреждения высшего образования имеют право переводить до 40 % предусмотренных типовым учебным планом по специальности аудиторных занятий в УСР студента (курсанта).

УСР – это совместная деятельность преподавателя и курсанта, направленная на самостоятельное овладение курсантом частью содержания изучаемой дисциплины при помощи специально разработанного научно-методического обеспечения и предполагающая организацию дополнительных консультаций и специальных видов контроля со стороны преподавателя, помимо предусмотренных учебным планом форм текущей и итоговой аттестации компетенций курсантов по изучаемой дисциплине. Основная цель УСР – научить курсанта работать самостоятельно.

Научно-методическое обеспечение УСР включает в себя учебную программу по учебной дисциплине, методические рекомендации по организации УСР и методику преподавания учебной дисциплины.

В учебной программе упоминание об УСР содержится в пояснительной записке и учебно-методической карте, где указаны темы, ко-

торые переводятся из общего объема часов аудиторной работы на УСР и формы контроля. Методические рекомендации по организации УСР должны в обязательном порядке содержать: методические указания по выполнению УСР; темы, выносимые на УСР; задания трех модулей сложности; виды и формы контроля знаний. Методика преподавания, как правило, включает описание методики проведения УСР. При этом важно, чтобы все документы, составляющие научно-методическое обеспечение УСР, коррелировали между собой.

Формы проведения, формы контроля, задания, а также сроки проведения УСР определяются кафедрой. Вместе с тем необходимо отметить, что выбор представленных элементов должен быть обусловлен спецификой учебной дисциплины и категорией обучающихся в зависимости от курса обучения. Например, для дисциплины специализации на старших курсах обучения в качестве задания более уместным является практикум, а курсантам первых курсов, изучающим общепрофессиональную учебную дисциплину, лучше предложить конспектирование, тесты и т. д. При этом следует учитывать, что для выполнения заданий УСР требуется время, поэтому не рекомендуется оставлять на УСР последние темы учебной дисциплины.

При составлении заданий УСР по учебной дисциплине следует предусмотреть возрастание их сложности: от заданий, формирующих достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания, к заданиям, формирующим компетенции на уровне воспроизведения, и далее к заданиям, формирующим компетенции на уровне применения полученных знаний.

Таким образом, задания УСР по учебной дисциплине рекомендуется делить на три модуля: задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания; задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения; задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний (рис. 1).

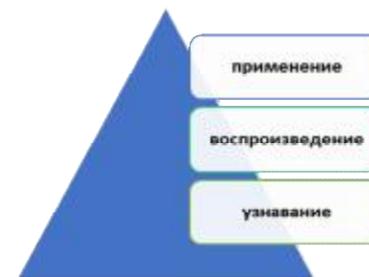


Рис. 1. Модули сложности УСР

При формировании заданий можно использовать различные способы. На наш взгляд, эта проблема разрешима на основе таксономии Б. Блума¹ (рис. 2). Несмотря на то что полностью названия уровней не совпадают, легко провести параллели: узнаем мы только то, что знаем, можем воспроизвести то, что понимаем.



Рис 2. Таксономия Б. Блума

Исходя из представленных действий на каждом уровне таксономии Б. Блума легко формировать задания. Например, на уровне узнавания можно предложить курсанту выделить и записать главное в тексте, законспектировать вопрос, заполнить таблицу, выполнить тест и т. д. На уровне воспроизведения – выучить определение или вопрос, описать порядок действий в определенной ситуации, написать эссе по какому-то вопросу и т. д. На уровне применения – решить задачу, составить документ, составить план действий и т. д.

Курсант сам выбирает количество модулей для выполнения. В зависимости от этого формируется максимальная отметка, на которую он может претендовать в ходе контрольных мероприятий по УСП. При этом выполнение всех заданий не гарантирует обещанного балла. Итоговая отметка формируется исходя из качества выполнения задания и полноты усвоения материала.

Задания, которые содержатся в методических рекомендациях по УСП, должны подготовить курсанта к успешному прохождению контрольных мероприятий. Если он выполнил задания только первого уровня, то контрольные мероприятия должны быть такие, чтобы он не получил отметку выше 4–5 баллов. Например, курсант, только законспектировавший вопрос, не сможет качественно сформулировать опре-

деление или грамотно составить документ. В связи с этим следует обязательно различать задания для подготовки и формы контроля.

Модули УСП	Задание	Форма контроля
Узнавание	Выполнить тест	Подобный тест
Воспроизведение	Подготовить сообщение	Письменный или устный опрос
Применение	Решить задачу	Письменное или устное решение подобных задач

Виды и формы контроля УСП определяются учебной программой в соответствии с требованиями образовательного стандарта с учетом поставленных целей, задач, научно-методической и материально-технической обеспеченности, специфики учебной дисциплины и уровня ее сложности. Они тоже должны носить дифференцированный характер и коррелировать с уровнями сложности, представленными в методических рекомендациях. Контроль УСП может осуществляться в виде контрольной работы, теста, коллоквиума, защиты учебных заданий и творческих работ, экспресс-опросов на аудиторных занятиях, других мероприятий, проверки конспектов и т. д. Формы контроля должны учитывать специфику учебной дисциплины и быть дифференцированы по уровням сложности.

Таким образом, для успешной организации УСП необходимо придерживаться следующих рекомендаций: не планировать контрольное мероприятие УСП непосредственно перед зачетом; при разработке того или иного вида учебно-методической документации контролировать соотношение с учебной программой по учебной дисциплине; при разработке заданий для УСП соблюдать три модуля сложности и использовать таксономию Б. Блума; следить, чтобы формы контроля соответствовали заданиям, размещенным в методических рекомендациях по УСП.

¹ См.: Таксономия Блума – вариант классификации педагогических целей, предложена группой ученых под руководством Б. Блума в 1956 г.

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

УДК 378.046.4

В.В. Федорович, старший преподаватель кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь;

Р.Ю. Березнёв, старший преподаватель кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР В СИСТЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Эффективность оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел напрямую зависит от уровня профессиональной подготовленности руководителей. В целях повышения квалификации управленцев оперативного звена территориальных подразделений в Академии МВД на факультете повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров (ФПКИПРК) осуществляется переподготовка сотрудников, состоящих в резерве для назначения на руководящие должности, по специальности 1-26 01 77 «Управление органами внутренних дел».

Одной из учебных дисциплин, формирующих ключевые компетенции управленца, является дисциплина «Научно-методологические основы управления органами внутренних дел». Она определяет теоретико-методологический базис управления органами внутренних дел как профессиональной деятельности и играет системообразующую роль для комплекса специальных дисциплин, рассматривающих прикладные вопросы управления органами внутренних дел в сфере охраны правопорядка и профилактики правонарушений, оперативно-розыскной деятельности, исполнения наказания, а также управления в особых условиях.

Достижение задач усвоения содержания данной учебной дисциплины в системе дополнительного образования взрослых возможно только при условии тщательной подготовки и эффективного проведения как аудиторных учебных занятий, так и соответствующего обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Действующая учебно-программная документация предусматривает проведение аудиторных учебных занятий по учебной дисциплине «Научно-методологические основы управления органами внутренних дел» в форме лекций, семинарских и практических занятий, круглых столов, деловых игр, конференций.

Особое место среди них принадлежит деловым играм, поскольку они дают возможность наиболее полно осваивать и развивать профессиональные навыки и функции. Их использование ориентирует на коллективное, публичное обсуждение проблем, интенсивное взаимодействие слушателей не только с преподавателем, но и между собой, выработку правильного понимания содержания изучаемой темы.

Особенности проведения деловых игр с руководящими кадрами органов внутренних дел в рамках переподготовки в системе дополнительного профессионального образования обуславливаются обучением уже взрослых, личностно сформированных сотрудников, имеющих, как правило, большой практический опыт профессиональной деятельности, и выражаются: в имитации конкретных условий и динамики оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел; моделировании содержания и форм профессиональной деятельности руководителя; ориентации на выработку компетенции по принятию управленческого решения как в обычных условиях, так и в нестандартных ситуациях.

При этом нестандартные ситуации могут быть конфликтными и проблемными. Конфликтная ситуация выражается в том, что один из выступающих вступает в открытую конфронтацию с одним из участников деловой игры, апеллируя ко всем присутствующим, что может повлиять на ход складывающейся ситуации. Проблемная ситуация состоит в том, что один из участников деловой игры затрагивает вопрос, который требует дополнительного обсуждения и может повлиять на содержание управленческого решения.

Основные модели управления развитием конфликта (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс) распределяются среди участников негласно.

Для эффективного проведения деловых игр с руководящими кадрами в рамках переподготовки необходимо: разработать методическое обеспечение (методические разработки для проведения деловых игр и сценарии деловых игр); осуществить подбор дидактических материалов (например, такие информационно-справочные материалы, как социально-криминологическая характеристика преступности на определенной территории за несколько лет, аналитическая справка о состоянии оперативной обстановки на территории города; вспомогательные материалы (правовые акты МВД Республики Беларусь, рекомендации

по подготовке и проведению совещания, инструкции к действию каждому участнику деловой игры, видеозаписи для актуализации, пережить конфликтных ситуаций).

Для оценки эффективности проведения деловых игр по предложенной модели в рамках педагогического эксперимента была выбрана четырехуровневая модель Д. Киркпатрика.

Уровень 1 (уровень реакции) – оценка эффективности занятия на основе мнений (реакции) участников игрового занятия, заложенных в оценочной анкете, которая заполняется спустя определенное время (временной лаг) после окончания занятия для осмысления слушателями результатов и оценки занятия, апробации полученных знаний, умений и навыков на практике.

Уровень реакции определялся по следующим параметрам: новизна знаний и умений, полученных в процессе проведения занятия; соответствие метода проведения занятия (деловая игра) рассмотренной теме учебной дисциплины; актуальность содержания проведенного занятия в аспекте профессиональной деятельности; способствование проведенного занятия совершенствованию и развитию уровня специальных профессиональных компетенций; значимость проведенного занятия для развития коммуникативных качеств; уровень использования приемов повышения познавательной активности обучаемых (видеоактуализация, конфликтная ситуация, проблема, участие практических работников) в процессе проведения занятия; соответствие содержания занятия современному состоянию теории и практики управленческой деятельности; уровень использования учебно-методических материалов, технических средств обучения; оценка профессиональных качеств преподавателя; уровень влияния проведенного занятия на возможность внесения коррективов в соответствующие аспекты профессиональной деятельности; целесообразность использования метода проведения занятий «деловая игра» в системе дополнительного образования взрослых.

Уровень 2 (уровень усвоенных знаний) – измерение знаний или системы знаний до и после игрового занятия.

Уровень 3 (уровень сформированности навыка) – измерение навыка до и после занятия с использованием имитационных технологий.

Уровень 4 (изменение в структуре повседневной деятельности) – включенное наблюдение, обратная связь и самооценка как инструмент измерения эффективности обучения по данному параметру.

Анализ результатов оценки эффективности занятий на основе мнений (реакции) участников (уровень реакции по модели Д. Киркпатрика), свидетельствует, что показатели в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

Измерение знаний и навыков после игрового занятия (уровни 2 и 3 по модели Д. Киркпатрика) в ходе последующих учебных занятий, а также индивидуальных консультаций слушателей, отсутствующих во время проведения деловых игр, позволяет сделать вывод об эффективности проделанной работы.

По результатам проведенного педагогического эксперимента по всем уровням были получены положительные результаты, что доказывает эффективность предложенной модели формирования профессиональных управленческих навыков.

Таким образом, наиболее эффективной формой для обучения руководящих кадров в рамках переподготовки является проведение деловых игр с включением элементов видеовизуализации, внезапно возникающих конфликтов, а также постановки проблемных ситуаций, требующих изучения в вышестоящих органах внутренних дел, органах законодательной и исполнительной власти).

ОБЗОР ПУБЛИКАЦИЙ О МЕТОДАХ, ФОРМАХ И ПРИЕМАХ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Аксенова, П.Ю. Психологические особенности адаптации курсантов к обучению в образовательных организациях ФСИН России / П.Ю. Аксенова // Информ. бюл. Департамента исполнения наказаний МВД Респ. Беларусь. – 2018. – № 8. – С. 82–86.

2. Ахмедов, Р.М. Перспективные направления подготовки обучающихся по гражданско-правовой специализации в образовательных организациях МВД России [Электронный ресурс] / Р.М. Ахмедов // Актуальные проблемы развития гражданского права и гражданского процесса : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 40-летию ун-та, (16 февр. 2017 г.) / Краснодар. ун-т МВД России ; [редкол.: А.В. Герасимов (пред.) и др.]. – Краснодар, 2017. – С. 100–106.

3. Балашэнка, С.А. Падрыхтоўка юрыдычных кадраў у фармаце Беларускай студэнтскай юрыдычнай алімпіяды / С. Балашэнка, С. Калінін, А. Шыдлоўскі // Суд. весн. – 2019. – № 2. – С. 24–26.

4. Башинская, И.Г. Модульно-компетентный подход к обучению как способ оптимизации образовательного процесса в вузах МВД России / И.Г. Башинская, О.П. Заева // Вестн. Калинингр. фил. С.-Петерб. ун-та МВД России. – 2018. – № 3. – С. 126–129.

5. Булахова, З.Н. Инновации как условие повышения качества образования / З.Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 7. – С. 74–77.

6. Булахова, З.Н. Организация работы школы молодого педагога / З.Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 7. – С. 15–19.

7. Васильев, А.И. Качество образования и конкурентоспособность вуза: аспекты взаимосвязи / А.И. Васильев // Высш. образование в России. – 2019. – № 4. – С. 37–43.

8. Вагапов, Т.Х. Проблемы совершенствования самостоятельной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России [Электронный ресурс] / Т.Х. Вагапов // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке : сб. материалов XI Междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 18 апр. 2019 г. / Уфим. ЮИ МВД России ; под общ. ред. А.С. Ханахмедова. – Уфа, 2019. – С. 132–135.

9. Вашаев, М.А. Дисциплинарная ответственность сотрудников ОВД, обучающихся в образовательных организациях МВД России, и проблемы применения к ним дисциплинарного взыскания в виде лишения очередного увольнения из расположения образовательной организации [Электронный ресурс] / М.А. Вашаев // Юрид. наука и практика : вестн. Нижегород. акад. МВД России. – 2018. – № 4. – С. 387–390.

10. Венцерева, Л.Г. Методическое сопровождение профессионального становления молодых педагогов в системе дополнительного образования взрослых / Л.Г. Венцерева, А.И. Михеева // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 5. – С. 28–32.

11. Ворожцов, А.М. Оптимизация педагогических подходов к преподаванию огневой подготовки в процессе профессионального обучения / А.М. Во-

рожцов, И.Н. Блудова // Психопедагогика в правоохран. органах. – 2018. – № 4. – С. 72–76.

12. Гавриленко, А.А. Физическая подготовка, как средство адаптации курсантов к высоким физическим и психологическим нагрузкам, неблагоприятным воздействием условий профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / А.А. Гавриленко, А.А. Козлов // Актуальные проблемы обеспечения общественной безопасности в Республике Беларусь: теория и практика : тез. докл. XX Респ. науч.-практ. конф. (Минск, 17 мая 2018 г.) : в 2 ч. / УО «Военная акад. Респ. Беларусь», фак. внутр. войск ; [редкол.: А.Н. Шедько и др.]. – Минск, 2018. – Ч. 1. – С. 21–22.

13. Гаврилов, С.В. Взаимосвязь тактико-специальной подготовки со смежными дисциплинами. Роль дисциплины в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс] / С.В. Гаврилов // Актуальные проблемы обеспечения общественной безопасности в Республике Беларусь: теория и практика : тез. докл. XX Респ. науч.-практ. конф. (Минск, 17 мая 2018 г.) : в 2 ч. / УО «Военная акад. Респ. Беларусь», фак. внутр. войск ; [редкол.: А.Н. Шедько и др.]. – Минск, 2018. – Ч. 1. – С. 22–24.

14. Гали, Г.Ф. Психологический аспект в образовании и развитии одаренных учащихся: проблемы и их причины / Г.Ф. Гали, И.З. Шахнина, Е.Н. Загладина // Alma mater : Вестн. Высш. шк. – 2019. – № 5. – С. 28–30.

15. Галушкин, А.А. История исследований мотивации педагогических работников в высшей школе за рубежом / А.А. Галушкин // Вестн. Моск. ун-та МВД России. – 2019. – № 1. – С. 256–259.

16. Гилёв, А.М. Проблемы совершенствования огневой подготовки курсантов вузов Федеральной службы исполнения наказаний на основе развития [Электронный ресурс] / А.М. Гилёв // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сб. материалов Всерос. симпозиума психологов (Рязань, 5 апр. 2019 г.) (с междунар. участием) / ФСИН, Акад. права и упр., Ин-т психологии РАН, фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М.В. Ломоносова, Моск. гуманитар. ун-т, Моск. гос. психолого-пед. ун-т ; под общ. ред. Д.В. Сочивко. – Рязань, 2019. – С. 912–914.

17. Гоннов, Р.В. Организационные проблемы профессиональной подготовки сотрудников полиции [Электронный ресурс] / Р.В. Гоннов, А.А. Отаров // Юристы-Правоведы. – 2018. – № 4. – С. 87–91.

18. Григорьев, А.Н. К проблеме создания информационно-образовательной среды кафедры / А.Н. Григорьев // Вестн. Калинингр. фил. С.-Петерб. ун-та МВД России. – 2018. – № 4. – С. 110–113.

19. Дёмин, К.Е. Об инновационных подходах преподавания дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза» в свете перехода к обучению по ФГОС ВПО третьего плюс поколения по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» [Электронный ресурс] / К.Е. Дёмин // Криминалистика и новые вызовы современности (58-е криминалист. чтения) : сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. (к 95-летию со дня рождения Р.С. Белкина, 17 нояб. 2017 г.) / М-во внутр. дел Рос. Федерации, Акад. упр. ; [редкол.: С.В. Валов (пред.) и др.]. – М., 2018. – С. 91–95.

20. Дежурова, Е.В. Особенности самоорганизации курсантов образовательных организаций ФСИН России / Е.В. Дежурова // Информ. бюл. Департамента исполнения наказаний МВД Респ. Беларусь. – 2018. – № 8. – С. 97–100.

21. Дроздова, Е.А. Проблемы закрепления выпускников образовательных организаций ФСИН России на службе в уголовно-исполнительной системе / Е.А. Дроздова // Ведомости уголовно-исполн. системы. – 2019. – № 3. – С. 10–12.

22. Жаманов, А.Б. Вопросы, связанные с обучением сотрудников органов внутренних дел в высших ведомственных учебных заведениях МВД РК, в сфере противодействия киберпреступности [Электронный ресурс] / А.Б. Жаманов // Совершенствование деятельности правоохранительных органов с учетом современных реалий : материалы междунар. науч.-практ. конф. в свете изм. и доп. в уголов., уголов.-процессуал. и адм. законодательства, 17 нояб. 2017 г. / Актюбин. юрид. ин-т МВД Респ. Казахстан им. М. Букенбаева ; [редкол.: С.И. Каракушев и др.]. – Актобе, 2017. – С. 103–105.

23. Жданкин, Н.А. Современные проблемы системы образования и инновационные пути их решения / Н.А. Жданкин // Ректор вуза. – 2019. – № 3. – С. 24–37.

24. Зайцев, Н.В. Формирование стрессоустойчивости у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД РФ в условиях экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] / Н.В. Зайцев // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке : сб. материалов XI Междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 18 апр. 2019 г. / Уфим. ЮИ МВД России ; под общ. ред. А.С. Ханахмедова. – Уфа, 2019. – С. 182–185.

25. Зауторова, Э.В. Повышение профессиональной культуры курсантов ведомственного вуза через организацию внеаудиторной работы / Э.В. Зауторова // Инновации в образовании. – 2019. – № 2. – С. 115–117.

26. Иванюк, А.М. Наиболее типичные ошибки при стрельбе и методы их устранения / А.М. Иванюк, А.А. Клименко // Вестн. Калинингр. фил. С.-Петерб. ун-та МВД России. – 2018. – № 3. – С. 100–103.

27. Игбаева, Г.Р. Современные педагогические методы, формирующие профессиональные качества сотрудника полиции (на примере учебных дисциплин цивилистического цикла в образовательных организациях высшего образования МВД России) [Электронный ресурс] / Г.Р. Игбаева, З.Р. Шакирова // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке : сб. материалов XI Междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 18 апр. 2019 г. / Уфим. ЮИ МВД России ; под общ. ред. А.С. Ханахмедова. – Уфа, 2019. – С. 323–326.

28. Карпенко, М.П. Эдукология (наука о современном образовании) как результат эволюции человеческой культуры / М.П. Карпенко // Инновации в образовании. – 2019. – № 5. – С. 12–22.

29. Козловский, В.Е. Особенности обучения стрельбе из пистолета Макарова в неограниченное время на начальном этапе подготовки с использованием электронного тренажера «СКАТТ» / В.Е. Козловский // Вестн. Калинингр. фил. С.-Петерб. ун-та МВД России. – 2018. – № 3. – С. 96–99.

30. Колегов, А.Л. Некоторые аспекты в описании болевого приема «ограничение свободы передвижения загибом руки за спину „рывком“» в нормативных правовых документах, регламентирующих физическую подготовку в

органах внутренних дел Российской Федерации / А.Л. Колегов // Вестн. Тюм. ин-та повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2018. – № 2. – С. 139–143.

31. Кузак, А.Н. Инновации в системе образования и их особенности [Электронный ресурс] / А.Н. Кузак, В.И. Гринюк // Актуальные проблемы обеспечения общественной безопасности в Республике Беларусь: теория и практика : тез. докл. XX Респ. науч.-практ. конф. (Минск, 17 мая 2018 г.) : в 2 ч. / УО «Военная акад. Респ. Беларусь», Фак. внутр. войск ; [редкол.: А.Н. Шедько и др.]. – Минск, 2018. – Ч. 1. – С. 58–59.

32. Лабушева, Т.М. Ключевые вопросы эффективной работы преподавателя в LMS MOODLE / Т.М. Лабушева, Т.Н. Ямских // Право и образование. – 2019. – № 5. – С. 16–23.

33. Лукашенко, М.А. Имидж преподавателя вуза: мнения и приоритеты студентов / М.А. Лукашенко, А.А. Ожгихина // Высш. образование в России. – 2019. – № 1. – С. 46–56.

34. Мансурова, З.Р. Особенности применения инновационных технологий обучения при изучении дисциплины «Предупреждение коррупции в органах внутренних дел и формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел» [Электронный ресурс] / З.Р. Мансурова, Э.Р. Исхаков, В.Л. Линевиц // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., 20–21 апр. 2017 г. : в 5 ч. / М-во внутр. дел Рос. Федерации, ФГКОУ ВО «Уфим. юрид. ин-т» ; [под общ. ред. Ф.Б. Мухаметшина]. – Уфа, 2017. – Ч. 5. – С. 123–126.

35. Мусина, Н.И. Основы подготовки курсантов к научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе вуза МВД России [Электронный ресурс] / Н.И. Мусина, Н.Н. Красавин // Совершенствование деятельности правоохранительных органов с учетом современных реалий : материалы Междунар. науч.-практ. конф. в свете изм. и доп. в уголов., уголов.-процессуал. и адм. законодательства, 17 нояб. 2017 г. / Актюбин. юрид. ин-т МВД Респ. Казахстан им. М. Букенбаева ; [редкол.: С.И. Каракушев и др.]. – Актобе, 2017. – С. 195–197.

36. Муслимов, Р.А. Использование бросков самбо в физической подготовке сотрудников полиции / Р.А. Муслимов // Вестн. Тюм. ин-та повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2018. – № 2. – С. 144–148.

37. Моторова, Н.В. Новые положения законодательства в сфере подготовки кадров для уголовно-исполнительной системы / Н.В. Моторова // Ведомости уголов.-исполн. системы. – 2019. – № 4. – С. 45–48.

38. Носков, О.С. Актуальные направления совершенствования методики проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке [Электронный ресурс] / О.С. Носков // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке : сб. материалов XI Междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 18 апр. 2019 г. / Уфим. ЮИ МВД России ; под общ. ред. А.С. Ханахмедова. – Уфа, 2019. – С. 473–476.

39. Огородников, М.А. Актуальные проблемы обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России по дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» / М.А. Огородников,

И.В. Слышалов, С.В. Чичин // Вестн. Калинингр. фил. С.-Петерб. ун-та МВД России. – 2018. – № 3. – С. 135–139.

40. Проткин, А.А. Интеграция знаний при подготовке экспертов (специалистов) в области криминалистического исследования документов и габитоскопии [Электронный ресурс] / А.А. Проткин, А.В. Ефименко // Криминалистика и новые вызовы современности (58-е криминалист. чтения) : сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. (к 95-летию со дня рождения Р.С. Белкина, 17 нояб. 2017 г.) / М-во внутр. дел Рос. Федерации, Акад. упр. ; [редкол.: С.В. Валов (пред.) и др.]. – М., 2018. – С. 307–312.

41. Рашидова, Д.Т. К вопросу о совершенствовании организации самостоятельной работы курсантов и слушателей с использованием электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Д.Т. Рашидова // Актуальные проблемы лингвистики и формирования языковой компетенции юристов в современных условиях : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (Ростов-на-Дону, 22 марта 2019 г.) / ФГКУОУ ВО «Ростов. юрид. ин-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации» ; [редкол.: В.В. Посиделова (отв. ред.) и др.]. – Ростов н/Д, 2019. – С. 200–204.

42. Селятыцкий, Ю.И. Формирование и развитие умений и навыков при стрельбе [Электронный ресурс] / Ю.И. Селятыцкий // Актуальные проблемы обеспечения общественной безопасности в Республике Беларусь: теория и практика : тез. докл. XX Респ. науч.-практ. конф. (Минск, 17 мая 2018 г.) : в 2 ч. / УО «Военная акад. Респ. Беларусь», фак. внутр. войск ; [редкол.: А.Н. Шедько и др.]. – Минск, 2018. – Ч. 1. – С. 80–83.

43. Сопельняк, В.И. Совершенствование педагогической методики в условиях использования новых информационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В.И. Сопельняк // Актуальные проблемы обеспечения общественной безопасности в Республике Беларусь: теория и практика : тез. докл. XX Респ. науч.-практ. конф. (Минск, 17 мая 2018 г.) : в 2 ч. / УО «Военная акад. Респ. Беларусь», фак. внутр. войск ; [редкол.: А.Н. Шедько и др.]. – Минск, 2018. – Ч. 1. – С. 83–85.

44. Тахохов, Б.А. Особенности профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы: педагогический аспект / Б.А. Тахохов, Л.А. Гагиева // Инновации в образовании. – 2019. – № 7. – С. 74–81.

45. Файзуллин, Н.Н. Влияние физической активности на качество жизни и психическое здоровье курсантов [Электронный ресурс] / Н.Н. Файзуллин, Т.Р. Фахрисламов // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке : сб. материалов XI Междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 18 апр. 2019 г. / Уфим. ЮИ МВД России ; под общ. ред. А.С. Ханахмедова. – Уфа, 2019. – С. 212–216.

46. Фаттахова, Р.Р. Методы и формы организации обучения в образовательной организации высшего профессионального образования [Электронный ресурс] / Р.Р. Фаттахова, Э.Р. Исхаков // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., 20–21 апр. 2017 г. : в 5 ч. / М-во внутр. дел Рос. Федерации, ФГКУОУ ВО «Уфим. юрид. ин-т» ; под общ. ред. Ф.Б. Мухаметшина. – Уфа, 2017. – Ч. 3. – С. 182–189.

47. Федулов, Б.А. Направления совершенствования управления процессом повышения квалификации сотрудников полиции / Б.А. Федулов, В.А. Морозов,

А.А. Левченко // Психопедагогика в правоохран. органах. – 2018. – № 3. – С. 43–47.

48. Халмуратов, Р.И. Высшее образование: критерии и показатели качества / Р.И. Халмуратов // Высш. образование сегодня. – 2019. – № 4. – С. 10–17.

49. Ценности высшего образования глазами молодых : материалы круглого стола / модератор круглого стола Н.Л. Смакотина // Alma mater : Вестн. высш. шк. – 2019. – № 6. – С. 3–9.

50. Чесноков, А.А. Ценность научной работы со студентами в формировании профессиональной исследовательской культуры юриста / А.А. Чесноков // Право и образование. – 2019. – № 5. – С. 34–40.

СОДЕРЖАНИЕ

В Академии МВД Республики Беларусь	3
<i>Башиан А.В.</i> Результаты образовательной деятельности Академии МВД Республики Беларусь в 2018/2019 учебном году и основные направления совершенствования подготовки кадров для органов внутренних дел	3
По итогам видеоконференции	7
<i>Батюшкин М.В., Гайдамакин А.А., Дивольд В.Е.</i> Профессиональные информационные системы: проблемы практико-ориентированного обучения	7
<i>Шипицын В.А.</i> Повышение эффективности обучения посредством внедрения в учебный процесс интерактивных средств обучения и специализированных компьютерных программ	12
В копилку начинающего преподавателя	15
<i>Гигевич А.И.</i> Использование игровых методов обучения на занятиях по учебной дисциплине «Криминалистика»	15
<i>Микульский В.В.</i> Использование образовательного квеста при проведении практических занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)»	18
<i>Старикович Т.В.</i> Использование разноплановых технологий обучения на различных этапах преподавания учебной дисциплины «Делопроизводство и режим секретности»	21
<i>Янчин О.В.</i> Обеспечение компетентностного и практико-ориентированного обучения на примере учебной дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел»	24
Из педагогического опыта	28
<i>Бабиц Г.М.</i> Мастер-класс как современная форма обучения в школе начинающего преподавателя	28
<i>Голубев В.Л.</i> Начальник кафедры в контексте культуры управления	30
<i>Егоров Д.А., Егорова О.И.</i> Некоторые аспекты применения технологии интеллект-карт в проведении лекции	32
<i>Козяк Ю.В.</i> Инфографика как современный инструмент визуального обучения	36
<i>Котенко Е.В.</i> Эвристическое обучение: основные положения, принципы и методы	37
<i>Паращенко В.В.</i> Теоретико-правовые основы деятельности учебной лаборатории «Юридическая клиника» Академии МВД Республики Беларусь	40
<i>Щерба Т.Л., Слободченко Е.А.</i> Организация управляемой самостоятельной работы	45
По результатам педагогического эксперимента	49
<i>Федорович В.В., Березнев Р.Ю.</i> Особенности проведения деловых игр в системе переподготовки руководящих кадров органов внутренних дел	49
Обзор публикаций о методах, формах и приемах обучения в системе высшего образования	53

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно-методический сборник

Основан в 2007 г.

№ 20

Редактор *Н.И. Минич*
Компьютерная верстка *Г.М. Граховской*

Подписано в печать 30.12.2019. Формат 60×84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 3,50. Уч.-изд. л. 3,20.
Тираж 50 экз. Заказ 348.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/102 от 02.12.2013.
Пр-т Машерова, 6, 220005, Минск.