

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

**АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
ЮРИДИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Международная
научно-методическая
конференция
(Минск, 30 ноября 2017 г.)
Тезисы докладов

Минск
Академия МВД
2017

Сборник содержит тезисы докладов участников конференции о научных исследованиях в области педагогики, формировании компетенций юриста, расширении применения интерактивных методов обучения, внедрении междисциплинарного подхода в образовательном процессе, традиционных и инновационных подходах при подготовке специалистов юридического профиля.

Предназначен для преподавателей, аспирантов, адъюнктов, слушателей, курсантов, студентов учреждений высшего образования и всех, кто интересуется рассматриваемыми вопросами.

Редакционная коллегия:

кандидат юридических наук, доцент *А.В. Башан*
(ответственный редактор);

доктор исторических наук, профессор *А.Ф. Вишневецкий*;
доктор психологических наук, профессор *А.Н. Пастушеня*;

кандидат филологических наук, доцент *Е.В. Котенко*;

кандидат юридических наук, доцент *А.Л. Савенок*;

кандидат юридических наук *Т.Л. Щерба*;

Н.И. Минич

О ФОРМИРОВАНИИ ВЫСОКОПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Совершенствование подготовки высокопрофессиональных юридических кадров для Следственного комитета Республики Беларусь является одним из актуальных вопросов не только для деятельности органов предварительного следствия, но и для обеспечения в ходе досудебного производства национальной безопасности государства в целом. Только следователи, имеющие хорошее базовое юридическое образование, способны, с одной стороны, в полной мере реализовать защиту прав, свобод и законных интересов граждан, общества и государства, а с другой – обеспечить принятие эффективных мер по предупреждению преступности и минимизации ее последствий.

Сегодня сохраняется потребность в качественной подготовке юридических кадров для правоохранительных органов. Не является исключением и Следственный комитет. К сожалению, не удалось преодолеть многие проблемы в подготовке учреждениями высшего образования высококвалифицированных специалистов в сфере уголовного досудебного производства. Одна из основных проблем имеет мировоззренческий характер, связана с выбором молодыми людьми профессии следователя. Среди выпускников УВО немного тех, кто осознанно желает стать следователем, у кого выработалось четкое представление о профессии как служении своему народу и государству. После окончания учебного заведения большинство выпускников приходят в правоохранительные органы не по призванию, а из меркантильных интересов. Отдельные из них приходят в Следственный комитет и иные правоохранительные органы, чтобы только получить первый опыт работы, минимально необходимый для дальнейшего трудоустройства в других сферах. В результате в их сознании понятие «служение» нивелируется до понятия «ремесло».

Творческие начала в следственной работе отбрасываются на второй план, и следователь может превратиться в оформителя процессуальных документов. Тогда он не ведет расследование, а лишь оформляет его юридическую сторону. Выход из данной ситуации дает юридическая деонтология, которая представляет собой науку о профессиональном и нравственном поведении юриста-следователя. На наш взгляд, ее мало преподавать в УВО. Ее положения должны закрепиться в сознании. Реа-

лизовать данную задачу можно только совместными усилиями педагогов и практиков.

Их совместная деятельность может иметь различные формы: семинары, круглые столы, практические занятия с участием сотрудников Следственного комитета. Своим примером и заинтересованностью в студентах по профилю сотрудники Следственного комитета должны вызывать интерес к работе следователя. Здесь может быть и расширение практики преподавания практических работников в УВО, которые избавят дисциплины криминального цикла от излишнего теоретизирования и придадут им практико-ориентированный характер. Преподаватели должны не только давать знания по дисциплинам, но и пробуждать интерес к профессии.

Вторая проблема тесно связана с первой и заключается в оторванности теории от практики. Это вызывает целый ряд негативных последствий: развивает незаинтересованность студентов в пополнении юридических знаний, искаженное представление о следственной работе и отсутствие интереса к профессии, неподготовленность выпускника к реалиям правоприменительной деятельности.

В условиях неподготовленности к следственной работе выпускник не способен самостоятельно принимать решения, тем более проявить творчество при собирании доказательств по уголовному делу, изобличении виновного лица, установлении истинных причин и условий, способствовавших совершению преступления, и т. д.

Реализация практической направленности обучения связана с решением нескольких задач. Во-первых, повышения эффективности обучения можно достичь только путем согласования учебных планов и программ обучения с потребностями заказчика. В последнее время оппоненты иногда заявляют, что увеличить количество практико-ориентированных тем невозможно в условиях принятых страной обязательств в рамках Болонского процесса. Думается, что в этом плане заслуживает внимания опыт, накопленный юридическими учебными заведениями Германии, которые, сохранив практико-ориентированный характер обучения, готовят юристов, востребованных в развитых странах Европы. Таким образом, при подготовке программ обучения следует исходить не из формальной стороны вопроса, а из его содержательной части.

Во-вторых, в УВО по-разному подходят к формированию учебных планов. Например, согласно учебному плану, по которому проводятся занятия в Академии МВД, на изучение криминалистики отводится 204 учебных часа, а в БГУ – 124. Кроме того, в Академии МВД изучаются дисциплины по организации расследования отдельных видов преступлений, на

которые отводится 310 учебных часов. Дополнительное количество часов позволяет проводить выездные занятия в экспертных и следственных подразделениях по судебной медицине, экспертологии, криминалистике. В результате студенты видят реальные возможности данной науки в практической деятельности, могут оценить значимость полученных знаний, определиться в своем профессиональном призвании.

В-третьих, студент, проявив интерес к профессии следователя, всегда должен иметь возможность выбора темы курсовой работы, дипломного проекта по дисциплинам уголовно-правового цикла. Ограничив студента в выборе, мы лишаем его возможности глубже узнать дисциплину, получить по ней дополнительные знания.

В-четвертых, заслуживает внимания расширение практики внештатных сотрудников Следственного комитета, общественных помощников прокурора как одной из эффективных форм получения практических навыков, ознакомления студентов с условиями деятельности сотрудников правоохранительных органов. Институт внештатных сотрудников дает возможность Следственному комитету оценить перспективы дальнейшего трудоустройства кандидата на службу.

Решение поднятых проблем лежит в плоскости конструктивного сотрудничества УВО и органов правоохранительного блока, а также заинтересованности профессорско-преподавательского состава в наполнении теоретических положений практическим опытом. Здесь должен быть взаимовыгодный партнерский обмен опытом и результатами. При должной инициативе УВО Следственный комитет готов предоставлять необходимые материалы, давать возможность изучить отдельные вопросы организации работы и участвовать в различных образовательных проектах. Формирование профессионального юриста возможно лишь совместными усилиями УВО и правоохранительных органов.

УДК 378

И.А. Анищенко, начальник кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ФИЛИАЛ КАФЕДРЫ КАК ЭЛЕМЕНТ УСИЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время перед системой образования государство ставит ряд проблемных вопросов, обусловленных социально-экономическими факторами, среди которых следует выделить усиление практической

направленности образования, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем. В современном мире конкурентоспособность учреждения образования и его выпускников напрямую зависит от степени овладения практическими умениями и навыками. Это подтверждается и при выборе абитуриентами специальности: главными их требованиями, предъявляемыми к учреждению образования, являются качество подготовки и возможность трудоустройства по его окончании.

В связи с этим особенно актуальными стали вопросы интеграции учреждений высшего образования с заказчиками кадров. Так, заказчик кадров заинтересован в том, чтобы принять на работу выпускников, обладающих определенным объемом знаний, практических умений и навыков, умеющих адаптироваться к изменяющимся условиям, способных продолжать учиться в ходе трудовой деятельности, а учреждение образования заинтересовано в конкурентоспособности своего выпускника. Все это свидетельствует об актуальности такого направления деятельности учреждения образования, как создание филиалов кафедр на базе заказчиков кадров в целях установления связи системы образования с практикой для повышения качества подготовки выпускников.

В ходе практических занятий на базе филиала кафедры формируется система психологического мышления обучающихся, ориентированного на получение знаний и освоение будущей профессии. Обучающийся в ходе совместной работы с практическим сотрудником лучше понимает, каким образом он будет применять полученные теоретические знания и умения в дальнейшей практической деятельности.

Исходя из этого в качестве основных задач филиала кафедры можно определить следующие: организацию учебного процесса по учебным дисциплинам специализации в целях усиления практической направленности образовательного процесса, обеспечение проведения профессионально-образовательной стажировки обучающихся, обеспечение прохождения стажировок профессорско-преподавательского состава учреждения образования. Все это способствует активизации участия заказчиков в подготовке специалистов.

Помимо указанных задач необходимо отметить, что в процессе обучения в условиях, приближенных к дальнейшей практической деятельности, решается ряд задач, относящихся к формированию профессионального самосознания обучающегося, в частности: пробуждение интереса и формирование мотивации для изучения теоретических основ учебных дисциплин специализации; обеспечение эффективного усвоения преподаваемого материала; формирование социальных и профессиональных навыков; самостоятельный поиск обучающимся путей и вариантов ре-

шения поставленных задач, а также обоснование принятого решения; установление активного взаимодействия между обучающимися; обучение работы в команде, т. е. происходит формирование уровня осознанной компетентности обучающегося.

Процесс обучения в условиях филиала кафедры обеспечит эффективное восприятие и осмысление обучающимися сложных процессов применения теоретических знаний в ходе практической деятельности.

Необходимо также отметить, что одним из положительных моментов для учреждения образования и заказчика кадров является то, что в ходе проведения занятий последний может проанализировать уровень подготовки обучающихся и совместно с учреждением образования разработать комплекс корректирующих мероприятий, направленных на устранение выявленных пробелов в знаниях.

В работе филиалов кафедр могут применяться различные педагогические методы преподавания, выбор которых напрямую зависит от направления профессиональной деятельности обучающихся. Тем не менее, исходя из анализа работы филиалов кафедры, можно выделить универсальный метод обучения – метод демонстрации практическим сотрудником обучающимся применения теоретических знаний, практических умений и навыков в целях выполнения конкретной задачи. Демонстрация как метод обучения обеспечивает эффективное восприятие и осмысление обучающимися сложных процессов выявления, анализа и правильного описания явлений в их динамике, во времени и в пространстве.

Несмотря на то что фактически занятия на базе филиала кафедры проводятся на примере работы практических сотрудников, подготовка к занятию – это трудоемкий процесс со стороны преподавателя. Преподавателю необходимо, во-первых, совместно с практическими сотрудниками подобрать материал, соответствующий уровню подготовки обучающихся, во-вторых, продумать хронологическую последовательность демонстрации материала с четким описанием осуществляемых действий, в-третьих, обязательно параллельно с демонстрацией действий проводить собеседование с обучающимися по поводу восприятия, для того чтобы анализировать и контролировать процесс усвоения материала.

Таким образом, необходимо отметить, что в настоящее время перед учреждением образования стоит сложная задача подготовки конкурентоспособных выпускников и решить ее возможно только при взаимодействии с заказчиком кадров.

Ю.А. Антилевская, государственный судебный эксперт отдела исследования оружия управления дактилоскопии, баллистики и портретной идентификации главного управления криминалистических экспертиз центрального аппарата Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь

ПЕРСПЕКТИВЫ ВКЛЮЧЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЙ О ТЕХНИЧЕСКОМ РЕГУЛИРОВАНИИ, СТАНДАРТИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ В УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Проведенная в 2013 г. в Республике Беларусь уникальная судебно-экспертная реформа, связанная с образованием Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, позволила решить многочисленные проблемы, накопившиеся за долгие годы работы различных экспертных учреждений (ведомств), и выявить тенденции дальнейшего развития.

Сегодня Государственный комитет судебных экспертиз Республики Беларусь осуществляет в соответствии с законодательными актами полномочия в сфере судебно-экспертной деятельности (СЭД), уполномочен Главой государства на реализацию единой государственной политики в этой сфере. С недавнего времени СЭД рассматривается как отдельное комплексное направление государственной политики, что влечет необходимость соответствующих изменений, в том числе при подготовке специалистов этой сферы.

Подготовка квалифицированных кадров, способных максимально быстро ориентироваться в изменяющихся условиях, видеть проблемы и разрешать их, выступает одной из приоритетных задач учреждения высшего образования. Кроме того, важным критерием оценки качества работы учебного заведения является востребованность выпускников и удовлетворенность ими нанимателя.

Подготовка экспертных кадров отличается своей специфичностью. Будущий эксперт, постигая тонкости своей профессии, должен быть готов к тому, что судебная экспертиза постоянно развивается за счет появления новых технических средств, методов и методик исследования. Для того чтобы обучение экспертным специальностям было эффективным и качественным, преподавателю необходимо постоянно совершенствовать свои знания, учебно-методические пособия, специальную литературу, взаимодействовать с судебно-экспертными подразделениями и др.

Немаловажную роль в подготовке кадров играют и международные стандарты качества. Особенно это актуально в связи с внедрением в СЭД процессов стандартизации научно-методического обеспечения, сертификации судебных экспертов, аккредитации судебно-экспертных лабораторий. Так, следуя мировым тенденциям, термины «менеджмент качества», «стандартизация», «аккредитация», «валидация», «оценка неопределенности измерений» уверенно входят в обиход субъектов СЭД Республики Беларусь.

В связи с этим инновационным направлением в развитии профильного юридического образования, в частности экспертного, видится профессиональная подготовка судебных экспертов, сопряженная с междисциплинарными образовательными подходами в области менеджмента качества, технического регулирования и стандартизации.

Знания в области менеджмента качества являются необходимым условием успешного функционирования любой организации в различных сферах. Многочисленные социологические исследования показали, что в ближайшие 20 лет потребуются огромное количество специалистов в данной области, умеющих грамотно внедрять современные идеи и методы менеджмента качества.

Большинство процессов качества задокументированы в технических нормативных правовых актах (ТНПА). Учитывая данный факт, можно констатировать, что современный квалифицированный специалист должен четко представлять взаимосвязь ТНПА, уметь найти необходимый ему в работе стандарт, знать, чем отличаются международные, межгосударственные и национальные стандарты, понимать сами процессы стандартизации.

На современном этапе Государственным комитетом судебных экспертиз Республики Беларусь уже получен бесценный опыт аккредитации при прохождении процедуры отделом исследования оружия центрального аппарата на соответствие требованиям СТБ ИСО/МЭК 17025–2007. Аттестат аккредитации подтвердил соответствие отдела критериям Национальной системы аккредитации Республики Беларусь. Следующим шагом в реализации мировых тенденций запланирована процедура аккредитация судебной баллистической экспертизы, что потребует наличия достаточного числа специалистов соответствующей квалификации.

Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года предусмотрено выведение системы образования Беларуси на уровень, соответствующий мировым стандартам, основой в которых является ориентация на качество через систему менеджмента качества (СМК), соответствующие

требованиям международных стандартов ИСО. Проводимая Академией МВД Республики Беларусь политика по реализации СМК в собственном учебном процессе учитывает интересы заказчиков кадров.

В связи с этим направлением дальнейшего развития системы профильного юридического образования является создание комплексной гармонизированной системы обучения на основе современных мировых тенденций, в том числе в сфере СЭД. Для формирования компетенции современного судебного эксперта предлагается внедрять междисциплинарные подходы в образовательный процесс в целях обретения обучающимися необходимой профессиональной компетенции, такой как способность разрабатывать и применять на практике ТНПА, внедрять и совершенствовать СМК.

Реализация данной политики не только позволит выпускнику получать престижное образование, но и обеспечит инновационное развитие за счет создания требуемого ресурса специалистов, что в целом будет способствовать успеху страны на международной, экономической и политической арене.

УДК 159.98

М.Р. АрпенТЬева, профессор кафедры психологии развития и образования Института психологии Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, доктор психологических наук, доцент

ГЛУБИННОЕ И ПОВЕРХНОСТНОЕ ПОНИМАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТА

В подготовке современного юриста все более значимы формы и методы, стимулирующие глубинное понимание учебного материала. Современные экспериментально-ориентированные, контекстные и развивающие модели обучения идут по пути управления процессами формирования и развития продуктивного типа личности преподавателя и обучающегося, преобразования контрпродуктивного (коррекция затруднений и дефектов развития и деятельности, формирование и укрепление продуктивных черт и способностей – знаний и умений) стиля отношений между ними. Практиками и теоретиками современной педагогики и педагогической психологии в отношении обучения специалистов в сфере практики взаимодействия «человек – человек» и «человек – знак» подчеркивается значение глубинного, или глубокого, подхода к образованию, как существенным образом трансформирующего

жизнедеятельность трансдискурсивного, т. е. направляющего, субъекта в ситуацию анализа дискурсов окружающего его мира. Обучающиеся, выполняя более или менее специфические для данных ступени, формы и направления обучения виды учебной деятельности, используя как универсальные, так и особые учебные действия, могут поставить задачей либо понимание, что означает контекстный или глубинный подход, либо простейшую репродукцию, зазубривание и воспроизведение, что означает поверхностный или внеконтекстный подход к обучению, имитацию учебной деятельности. Эффективность и продуктивность любого вида и формы обучения с точки зрения этого выбора зависят от того, как обучающийся относится к собственному обучению, какую роль учебно-профессиональной деятельности он отводит в собственной жизни, какие способы обучения ему доступны в целом, в отношениях с данным преподавателем и в отношении данного учебного материала и того или иного контекста его освоения, т. е. насколько развито его умение учиться, насколько оно поддерживается умением учить у преподавателя, насколько образовательная и воспитательная срезка учебного заведения способствует обучению и воспитанию. Обучающийся в рамках внеконтекстного, или поверхностного, подхода или стиля концентрируется преимущественно на словах, а не на их значении, а это для практики юридической весьма опасно. Ему важнее формальные характеристики обучения, знаний и умений, чем их содержание, смысл: «буква закона», становясь важнее самого закона, хотя бы в имплицитной, снятой и деформированной форме сохраняющая тот нравственный закон, который должен был сохранять закон юридический, уничтожает смысл юридической деятельности. Повсеместность узаконенного беззакония – яркое проявление этого феномена. Обучающийся в рамках контекстного, или глубинного, подхода или стиля обычно всегда стремится выяснить, что хочет от него преподаватель, и не просто выполнить его требования и требования программы, но выполнить качественно и осмысленно. Особое значение имеет при этом метакогнитивность: обучающийся приобретает способность контролировать свое состояние, обладает умением учиться. Использование преподавателем глубинного подхода в процессе обучения способствует формированию и укреплению интринсивной мотивации обучающихся, улучшению академических, учебных и внеучебных результатов, таких как способность распространять изученное содержание на более широкий контекст, соотносить его как в целом с новым для них знанием, так и с миром, в котором они живут или планируют жить. Обучение становится не просто бессмысленным репродуктивным зазубриванием правил, законов и комментариев к ним, не только

шаблонным воспроизведением умений истолкования и правоприменения, но и процессом извлечения и приобретения смыслов, установления причинно-следственных связей знаний и умений разных сфер, разделов изучаемого и иных предметов, связей с реальным миром, а также альтернативной интерпретацией реальности, постижением мира через реинтерпретацию знаний. Глубинный, активный, контекстный подход в обучении сущностно, т. е. в своих ценностных ориентациях, противопоставлен поверхностному, пассивному, внеконтекстному, как хорошее и плохое умение учиться. Контекстный подход аккумулирует современные тренды в развитии образования, хотя внешне он, скорее, противопоставляет себя классическому подходу.

УДК 372.8

***Б.В. Асайюк**, начальник цикла гражданско-правовых и уголовно-правовых дисциплин кафедры юридических дисциплин факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

МЕСТО И РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Мультимедийные презентации уже достаточно давно и прочно заняли место среди вспомогательных дидактических средств при проведении различных видов занятий, в том числе и в сфере юридического образования. Преимущества их использования очевидны. Однако целесообразно рассмотреть вопросы о безальтернативности и универсальности мультимедийной презентации в качестве дидактического средства.

Многие преподаватели знают о таком явлении в современном образовательном процессе, как акцентирование значимости мультимедийных презентаций. Это хорошее, эффективное средство обучения используется в настоящее время повсеместно, иногда даже подменяя отдельным преподавателям методические материалы и текст лекции. В результате участники занятия могут иметь дело с таким «монстром нечитабельности», как презентации в 30–40 слайдов. Уместно ли это? Имеет ли это отношение к повышению эффективности усвоения материала обучающимися?

Сначала отметим некоторые существенные, как нам представляется, ошибки при использовании мультимедийных презентаций. Во-первых, это вспомогательное дидактическое средство. Таким образом, преподаватель сам вправе и должен на основе цели и задач занятия определять, насколько ему необходимо использовать мультимедийную презентацию

или учебный материал следует доводить иным образом. Вместе с тем как внутренний, так и внешний педагогический контроль преимущественно учитывает наличие или отсутствие такой презентации в качестве соответственно положительного или отрицательного критерия при оценке занятия. Использование иных средств, например, на лекции может быть оценено как неумение пользоваться современными дидактическими средствами. Таким образом, налицо превращение мультимедийной презентации в безальтернативное дидактическое средство. Возможно, что такая постановка вопроса – это сгущение красок, но пока имеется тенденция лишь к распространению презентаций во все сферы образовательного процесса под эгидой принципа наглядности.

При этом мы считаем мультимедийные презентации безусловно позитивным и эффективным дидактическим средством. Однако его универсальность имеет определенные, а иногда и четко осязаемые участниками образовательного процесса границы. Так, например, имеют место ситуации, когда преподаватель вносит весь текст лекции в презентацию и становится фактически лишним звеном в ретрансляции знаний из презентации обучающимся. Информация из презентации находит лишь техническое отражение в конспектах, а комментарии преподавателя, если таковые бывают, остаются без внимания, поскольку объем и количество слайдов не позволяют снизить темп лекции. Иная педагогическая ошибка – внесение в презентацию определений, порой громоздких. Иногда такие определения даже на слух воспринимаются тяжело, а будучи помещенными на слайд, становятся трудоемкими для прочтения и отражения в конспекте. Худшее, что в данном случае может сделать преподаватель, – озвучивать параллельно слайду само определение. Обучающийся и так теряет некоторое время для того, чтобы перенести взгляд со слайда на конспект и перейти от восприятия информации к ее графическому отражению. А преподаватель своим «фоновым звучанием» в данном случае создает дополнительное препятствие для получения обучающимся информации со слайда. В результате таких ошибок мультимедийная презентация не только не способствует, но и мешает эффективному усвоению информации.

Отдельной проблемой является использование обучающимися презентаций при проведении занятий. Без четкой постановки задач обучающемуся разработка им презентации иногда лишь ухудшает эффект от доклада.

Можно также отметить технические аспекты оформления презентации (цвета фона и букв, эффекты и др.), которые могут как повышать, так и существенно понижать качество ее использования, но они сравнительно легко осваиваются с практикой ее применения.

В заключение хотелось бы еще раз акцентировать внимание на том, что мультимедийная презентация – альтернативное дидактическое средство, которое следует использовать в тех случаях, когда задачи и содержание занятия этого требуют.

УДК 372.893

А.І. Багдановіч, дацэнт кафедры «Гісторыя, сусветная і айчынная культура» Беларускага нацыянальнага тэхнічнага ўніверсітэта, кандыдат гістарычных навук, дацэнт

ВЫКАРЫСТАННЕ ІНАВАЦЫЙНЫХ ПАДЫХОДАЎ ДА ВЫВУЧЭННЯ ГУМАНІТАРНЫХ ДЫСЦЫПЛІН ВА ЎСТАНОВАХ ВЫШЭЙШАЙ АДУКАЦЫІ

У народзе гавораць: «Той, хто жадае, робіць больш, чым той, хто можа». Веды прыходзяць толькі да зацікаўленага ў выніках сваёй вучобы чалавека. Сучасны студэнт павінен умець самастойна арганізаваць сваю пазнавальную дзейнасць, актыўна ўключацца ў кагнітыўны працэс, у пошук разнастайнай навукова-тэхнічнай і грамадска-палітычнай інфармацыі, самастойна аналізаваць яе і адаптаваць да зменлівых умоў жыцця, прымаць рашэнні па выкарыстанню інфармацыі для дасягнення вучэбных і жыццёвых мэт. Аднак трэба канстатаваць, што рэальна ў значнай часткі сучасных студэнтаў назіраецца слабая матывацыя да вывучэння гуманітарных, а часам і спецыяльных дысцыплін. Інакш кажучы, адсутнічае жаданне вучыцца. Таму найперш выкладчыкі ўстаноў вышэйшай адукацыі павінны ставіць перад сабой мэту забяспечыць станоўчую матывацыю вывучэння той дысцыпліны, якую яны выкладаюць, актывізаваць пазнавальную дзейнасць навучэнцаў праз выкарыстання інавацыйных падыходаў да арганізацыі вучэбнага працэсу. Дасягненне дадзенай мэты прадвызначае, у прыватнасці, пошук эфектыўных метадык і тэхналогій.

Сучаснаму выкладчыку неабходна арыентавацца ў шырокім спектры сучасных інавацыйных тэхналогій, ідэй, школ і кірункаў. Г.К. Селяўко дае навуковае абгрунтаванне паняцця педагагічнай тэхналогіі, прапануе класіфікацыю і апісанне ў абагульненым выглядзе каля 50 разнастайных тэхналогій. Нягледзячы на тое, што большасць з апісаных тэхналогій прызначаецца для выкарыстання ў агульнаадукацыйных школах, яны могуць паспяхова выкарыстоўвацца і ва УВА. Інавацыі – гэта новаўвядзенні ў якой-небудзь галіне чалавечага жыцця, або нязменны атрыбут прагрэсіўнага развіцця грамадства. Інавацыйны пра-

цэс у адукацыі пэсна звязаны з даследчай дзейнасцю. У сучасным інфармацыйным грамадстве чалавек пастаўлены ва ўмовы, калі ён будзе вымушаны ўвесь час праяўляць даследчую, пошукавую актыўнасць, каб не застацца ў баку ад імкліва зменлівага грамадска-культурнага і прафесійна-вытворчага асяроддзя. Менавіта таму ў сучаснай адукацыі назіраецца надзвычай высокая цікавасць да даследчых і праектных метадаў вывучэння спецыяльных і гуманітарных дысцыплін, якія як раз і скіраваныя на праяўленне самастойнай пазнавальнай актыўнасці навучэнцаў.

У адукацыйнай практыцы суіснуюць і шырока спалучаюцца пасіўныя, актыўныя і інтэрактыўныя стратэгіі. Умелае іх спалучэнне забяспечвае эфектыўнасць выкладання і дастаткова высокую якасць адукацыі. Да найбольш пашыраных ў практыцы работы выкладчыкаў інавацыйных тэхналогій, на наш погляд, можна аднесці: 1) інфармацыйна-камунікатыўныя, скіраваныя на выпрацоўку камунікатыўных кампетэнцый; 2) тэхналогіі інтэрактыўнага навучання, якія прывучаюць студэнта да работы ў камандзе пры вырашэнні вучэбных і практычных задач; 3) праектныя тэхналогіі і тэхналогіі крытычнага мыслення, рэалізацыя якіх дазваляе навучэнцам самастойна выконваць праекты, вызначаць і аргументавана даказваць сваю пазіцыю, раскрываць творчы патэнцыял асобы, спрыяць яе самарэалізацыі і самавызначэнню.

Такім чынам, вызначальнай рысай падрыхтоўкі студэнтаў ва ўстанове вышэйшай адукацыі ў цяперашні час павінна стаць яе накіраванасць на засваенне сітуацыі сацыяльных перамен, якія адбываюцца сёння і будуць адбывацца ў будучым. Той, хто выкладае гісторыю, заўсёды імкнецца падзяліцца з моладдзю звесткамі аб цікавых падзеях і перадаць ёй з чалавечага вопыту тое, што не страціла свайго значэння ў будучым, калі значымі стануць толькі некаторыя гістарычныя факты падзеі і з'явы. Большасць таго, што змяшчае праграма па гісторыі, асабліва гісторыі сучаснасці, у аддаленай перспектыве страціць сваю актуальнасць.

Абсалютная большасць выкладчыкаў УВА імкнуцца дабіцца ад студэнтаў засваення праграманага матэрыялу, і ў першую чаргу таго, які накіраваны на падтрыманне і ўзнаўленне існуючага сацыяльнага вопыту і сацыяльнай сістэмы. Усё гэта дакладна ўлічваецца ў рамках падтрымліваючага навучання, якое забяспечвае пераёмнасць сацыяльна-культурнага вопыту. Менавіта ён з'яўляецца традыцыйна вызначальным як у школьным навучанні, так і ў навучанні ва УВА.

Традыцыйны падыход да падрыхтоўкі навучэнцаў УВА пакуль пераважае, што ў цэлым задавальняе большасць студэнтаў, аб чым сведчаць вынікі праведзенага сярод іх апытання. Аналіз яго вынікаў паказвае, што толькі 8 % студэнтаў адзначылі, што ад выкладчыкаў яны

даведаліся мала новага, часцей за ўсё тыя не выходзяць за межы адпаведных падручнікаў. На лекцыях сумна, іх слуханне – марная трата часу. У інтэрнэце за гэты час можна прачытаць ў 3–4 разы больш інфармацыі, чым дае выкладчык на лекцыі. Выказвалася таксама незадаволенасць семінарскімі заняткамі, якія, на іх думку, зводзяцца да чытання рэфератаў і іх каменціравання, а часам да ўзнаўлення тэксту вучэбных дапаможнікаў. Вельмі рэдка, лічаць яны, выкарыстоўваюцца заснаваныя на прадуктыўнай дзейнасці інавацыйныя падыходы ў выкладанні сацыяльна-гуманітарных дысцыплін. Усё гэта сведчыць, што элементы інавацыйнага навучання пакуль што не з’яўляюцца вызначальнымі і выкарыстоўваюцца спарадычна, а не як сістэма. Таму гаварыць аб інавацыйным навучанні пры падрыхтоўцы спецыяліста з вышэйшай адукацыйнай рана.

Інавацыйнае навучанне – гэта працэс і вынік такой вучэбнай і адукацыйнай дзейнасці, якая акрамя падтрымання існуючых традыцый стымулюе актыўны асабісты водгук навучэнца на ўзнікаючыя як перад асобным чалавекам, так і перад грамадствам праблемныя сітуацыі. Зварот да такога разумення інавацыйнага навучання пашырае погляд на значэнне пошукаў у тэорыі і метадыцы выкладання сацыяльна-гуманітарных дысцыплін ва ўстановах вышэйшай адукацыі.

Цяжка ўявіць, каб практыка навучання ва УВА заўсёды зводзілася да арганізацыі чыстай рэпрадукцыі. Тым больш нерэальна ўявіць сабе навучанне на выключна даследчай аснове. Хутчэй за ўсё гаворка павінна ісці аб накіраванасці навучання. Ва ўсім свеце ўсё большае пашырэнне атрымлівае арыентацыя на выкарыстанне інавацыйнага навучання, хаця на практыцы па-ранейшаму пераважае падтрымліваючае. Гэта, на наш погляд, тлумачыцца непадрыхтаванасцю сістэмы адукацыі і грамадства да сутыкнення з новымі сітуацыямі сацыяльнага жыцця, непадрыхтаванасцю да своечасовага водгуку на ўзнікаючыя палітычныя, эканамічныя і іншыя праблемы. Ажыццяўленне інавацыйнага выкладання гісторыі ва ўстанове вышэйшай адукацыі магчымае, на нашу думку, пры выкананні наступных палажэнняў.

1. Усведамленне выкладчыкамі неабходнасці даследчай накіраванасці навучання і ў сувязі з гэтым сваёй новай ролі ў арганізацыі навучальнага працэсу, якую каратка можна сфармуляваць так: больш слухаць, чым гаварыць, больш назіраць, чым паказваць, аказваць дапамогу ў рабоце навучэнцу, пазбягаючы задаваць ёй дакладна вызначаную накіраванасць. Роля выкладчыка ў навучанні пры гэтым не толькі не зніжаецца, а, наадварот, значна ўзрастае і ўскладняецца. Значна прасцей перадаць студэнту тое, што ведаеш сам, чым абудзіць яго цікавасць, стварыць устойлівую матывацыю да вывучэння свайго курса, ператварыць яго ў калегу, які

з такім жа інтарэсам і зацікаўленасцю імкнецца адшукаць вырашэнне актуальных праблем у той ці іншай галіне навукі.

2. Даследчы характар навучання патрабуе ўсведамлення вядучай ролі семінарскіх і практычных заняткаў. Менавіта групавыя формы работы ствараюць неабходныя перадумовы ажыццяўлення інтэрактыўнай і пошукава-даследчай дзейнасці студэнтаў. Непасрэдныя камунікатыўныя адносіны ў групе дазваляюць дасягнуць творчай атмасферы на занятках і арганізаваць прадуктыўную дзейнасць навучэнцаў. Неабходнасць арганізацыі такой дзейнасці ставіць выкладчыка ў складаную сітуацыю выбару праблемы, якая будзе актуальнай і цікавай для студэнтаў. Акрамя таго, абраная для заняткаў праблема павінна быць значнай, каб гарантаваць зацікаўленасць усёй групы, выразна сфармуляванай і мець шырокую інфармацыйную базу, дапускаць шырокі выбар варыянтаў і шляхоў яе вырашэння.

3. Даследчы, творчы характар выкладання сацыяльна-гуманітарных дысцыплін, заснаваны на ідэі апоры на ўласны вопыт навучэнца. Гэта забяспечвае цэласную ўключанасць студэнта ў вучэбны працэс, якая праяўляецца не толькі ў выразна акрэсленых і рацыянальных дзеяннях, але і ў інтуітыўных, якія вызначаюцца папярэднім вопытам і ведамі. У такім выпадку педагог становіцца арганізатарам самастойнага вучэбнага пазнання. Узасмадзейне навучэнцаў з вучэбным матэрыялам, адзін з адным і выкладчыкам будзеца як вучэбна-пазнавальнае, у якім выкладчык з'яўляецца адной з крыніц інфармацыі і адным з суб'ектаў працэсу навучання, які ў сумеснай дзейнасці імкнецца да аптымальнага вырашэння праблемы.

4. Улік азначаных вышэй палажэнняў з'яўляецца толькі асновай укаранення інавацыйных падыходаў у практыку выкладання сацыяльна-гуманітарных дысцыплін ва ўстанове вышэйшай адукацыі. Арганізацыя вывучэння гісторыі як сістэматычнага гістарычнага даследавання залежыць ад шэрагу аб'ектыўных і суб'ектыўных умоў. Яна патрабуе, па-першае, наяўнасці адпавядаючай часу шырокай інфармацыйнай базы, даступнай студэнтам (літаратура, першакрыніцы, камп'ютарнае забеспячэнне і г. д.); па-другое, гатоўнасці выкладчыка да арганізацыі такога навучання, гэта значыць наяўнасці ў яго не толькі прафесійнай эрудыцыі, але і ўмення арганізаваць актыўную самастойную пазнавальную дзейнасць студэнтаў; па-трэцяе, імкнення саміх студэнтаў да творчага авалодання гістарычнай наукай; па-чацвёртае, перагляду вучэбных планаў устаноў вышэйшай адукацыі з мэтай скарачэння колькасці лекцый і павелічэння долі семінараў і практычных заняткаў, а таксама часу на самастойную работу з разнастайнымі крыніцамі інфармацыі.

Нават тады, калі пералічаныя вышэй абставіны не сталі рэальнасцю, у межах традыцыйнага падтрымліваючага навучання ёсць пэўныя магчымасці выкарыстоўваць элементы інавацыйных тэхналогій, такіх як праблемнае навучанне, ролевыя і імітацыйна-мадэліруючыя гульні, выкарыстанне элементаў пошукавай мадэлі навучання і г. д. Разнастайнасць формаў і метадаў арганізацыі семінараў павялічвае цікавасць навучэнцаў да прадмета, фармуе іх грамадзянскую свядомасць. Неабходна шырэй і больш актыўна ўкараняць у практыку інтэрактыўнае навучанне (такія інтэрактыўныя метадыкі, як «кілімок ідэй», «дрэва расшэнняў», «шэсць капелюшоў мыслення» і г. д.), паколькі гэта адмысловая форма арганізацыі практычнай і творчай пазнавальнай дзейнасці.

УДК 378.016:343.2

О.И. Бахур, заместитель начальника кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УГОЛОВНОГО ПРАВА

Главной задачей учебной дисциплины «Уголовное право» является освоение фундаментальных положений соответствующей отрасли права, содержания и смысла уголовно-правовых норм, приемов и способов их толкования. Практически все изучаемые темы указанной учебной дисциплины отрабатываются на семинарских и практических занятиях, совокупность которых дает систематизированные основы знаний по уголовному праву, формирует умения правильно толковать и разъяснять нормы уголовного законодательства, квалифицировать совершенные общественно опасные деяния, позволяет приобрести умения самостоятельно изучать и толковать положения уголовного законодательства с учетом его изменений и дополнений. При этом сокращение часов аудиторных занятий для обучающихся на I ступени высшего образования требует повышения качества проводимых занятий и применения эффективных методик контроля уровня знаний.

Неотъемлемым элементом обучения и эффективным методом контроля наряду с преподаванием и учением является тестирование.

Тестирование представляет собой метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений, который позволяет с опреде-

ленной долей вероятности устанавливать актуальный уровень развития необходимых навыков, знаний, личностных характеристик.

В современных условиях преподавания юридических дисциплин большое значение тестирование приобретает как инструмент для оперативной (текущей) проверки полноты усвоения обучающимися понятий и существенных положений отдельных тем. При этом использование тестирования способствует улучшению организации учебного процесса и повышению его качества.

К положительным сторонам тестирования можно отнести то, что оно повышает объективность оценки знаний по сравнению с устным опросом, позволяет оценить знания по всем темам пройденного курса, исключая элемент случайности, в то время как на устном экзамене обычно обсуждаются две – четыре темы; тестирование является довольно эффективным средством контроля с точки зрения экономии времени (основные временные затраты приходится на разработку качественного инструментария); использование интернет-технологий позволяет проводить тестирование дистанционно.

К негативным сторонам тестирования относится то, что оно не позволяет в полном объеме сформировать умения последовательно излагать свои мысли, строить на основе имеющихся знаний логические заключения; полученные в результате тестирования данные о пробелах в знаниях по конкретным разделам не способствуют устранению этих пробелов; в тестировании присутствует элемент случайности (обучающийся, не ответивший на простой вопрос, может дать правильный ответ на более сложный).

По способу предъявления различают тесты: бланковые (бланки, тестовые тетради), предметные (манипуляции материальными объектами рассчитаны на быстроту реакции и четкость действий), аппаратурные (с использованием специальной аппаратуры – датчиков для фиксации сигналов), практические (аналоги лабораторных работ, но с тестовыми условиями заданий), компьютерные.

С нашей точки зрения, наиболее приемлемыми для использования в учебном процессе гуманитарных учреждений высшего образования являются компьютерные тестовые задания. Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест. Самая простая форма предусматривает, что готовый тест, стандартизированный или предназначенный для текущего контроля, вводится в специальную программную оболочку, функции которой могут различаться по степени полноты. Обычно при тестировании оболочка позволяет предъявлять задания на экране, оценивать

результаты их выполнения, формировать матрицу результатов тестирования и обрабатывать ее.

На современном этапе происходит активное освоение преподавателями комплексных систем, позволяющих создавать обучающую среду, включающую в себя и компьютерное тестирование. Выбрать среди множества существующих информационных тестовых систем нужную для конечного пользователя достаточно трудно. Полагаем, что в процессе выбора необходимо сопоставлять информационные системы по таким показателям, как качество пользовательского интерфейса и сложность работы с программой; функциональные возможности, связанные с организацией тестирования (например, сетевое тестирование, поддержка различных типов вопросов) и обработкой результатов (ведение статистики, вывод на экран преподавателя заданных вопросов и ответов пользователя); минимально допустимые технические характеристики компьютера, операционная система.

Сравнение по указанным критериям имеющихся тестовых систем показало, что наиболее приемлемыми для использования в процессе преподавания уголовного права и других юридических дисциплин являются Assistant, «Конструктор тестов», Oprosnik, TESTOR.RU, IT Test, KTC Net2, TestEdit.

Отметим, что тестовые задания должны разрабатываться в соответствии с требованиями, предъявляемыми к изучаемой дисциплине. С учетом особенностей преподавания уголовного права тесты должны содержать вопросы, связанные с юридическим разрешением типичных уголовно-правовых казусов. При этом важно формулировать фабулы максимально сжато и в то же время емко. База тестовых заданий должна охватывать все аспекты учебной дисциплины «Уголовное право», что позволит обеспечить единство требований к усвоению дисциплины в рамках учебного заведения. Кроме того, тестовые задания должны отвечать таким принципам, как соответствие содержания теста целям тестирования; взаимосвязь содержания и формы; содержательная правильность тестовых заданий; репрезентативность содержания учебной дисциплины в содержании теста, комплексность и сбалансированность содержания теста, системность содержания, вариативность содержания.

Таким образом, компьютерное тестирование выступает в качестве индикатора качества обучения и средства оценки успеваемости обучающегося, а также служит показателем эффективности используемой дидактической системы, включая методику обучения и организации учебного процесса, реализацию современных компьютерных технологий.

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях развивающейся политической и социально-экономической системы Республики Беларусь особую актуальность приобретает вопрос определения основных направлений совершенствования юридического образования.

В настоящее время повышенное внимание, уделяемое юридическому образованию, детерминировано следующими обстоятельствами:

юридическое образование является одним из самых популярных как в Республике Беларусь, так и в странах ближнего зарубежья;

качественная подготовка юристов обеспечивает эффективное функционирование и устойчивое развитие национальной правовой системы, включая уровень развития права, его восприятие обществом, деятельность правотворческих, правоприменительных и правоохранительных структур;

наблюдаются тенденции евразийской экономической и правовой интеграции, в том числе и в сфере образования;

необходима подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих юридическими компетенциями, способных решать проблемы и задачи, исходя из приобретенных теоретических знаний и оценки конкретной ситуации.

В целях определения тенденций развития юридического образования, построения системы приоритетов, направлений и механизма дальнейшего совершенствования юридического образования в Республике Беларусь с учетом накопленного в данной сфере потенциала разработана Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года.

В соответствии с Концепцией определен целый комплекс мероприятий. В числе направлений совершенствования качества и повышения эффективности подготовки юридических кадров можно назвать следующие:

улучшение системы подготовки юридических кадров, ориентированной на рынок труда;

изменение подходов к стандартизации юридического образования;

улучшение кадрового обеспечения учреждений образования, осуществляющих подготовку юридических кадров;

повышение качества образовательного процесса;
интеграция системы юридического образования в международное образовательное пространство;

совершенствование финансирования юридического образования.

Среди мер по совершенствованию юридического образования перспектива видится в ориентации подготовки юристов на рынок труда.

В настоящее время заказчиками кадров востребованы специалисты, не только обладающие юридическими компетенциями, но и имеющие углубленную подготовку по отдельным отраслям знаний, не охватываемым юридическими дисциплинами. В связи с этим возникает необходимость получения обучающимися параллельно с высшим образованием и дополнительного образования взрослых.

Академия МВД первой среди учреждений высшего образования апробировала данный подход. Так, курсанты факультета милиции успешно прошли переподготовку в Институте информационных технологий Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники по специальности 1-40 01 73 «Программное обеспечение информационных систем». Они получили два диплома и соответственно им присвоено две квалификации: программист и юрист. Данные курсанты были особенно востребованы заказчиком кадров при определении их места службы. Это подтверждает правильность избранного направления подготовки юридических кадров, позволяющего гибко реагировать на запросы рынка труда.

УДК 796.015.132

О.И. Белевич, заместитель начальника кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОВЛАДЕНИЯ КУРСАНТАМИ ТЕХНИКОЙ УДАРОВ НОГАМИ

Программа учебной дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка», изучаемой в Академии МВД Республики Беларусь, предполагает овладение курсантами объемным перечнем боевых приемов борьбы.

Анализ литературных источников и многолетний опыт работы позволяют выделить в системе овладения курсантами техникой боевых

приемов борьбы проблемное поле – ударные технические действия ногами. Данный факт вполне ожидаем, поскольку техника ударных двигательных действий ногами отличается довольно сложной структурой последовательного динамического взаимодействия звеньев тела в системе общей кинематической цепи, низким уровнем нейрофизиологического соподчинения мышечно-связочного аппарата центральной нервной системе и довольно низкими анатомо-физиологическими возможностями двигательной структуры нижних конечностей.

На основе многочисленных исследовательских данных можно определить важнейший элемент, определяющий эффективность выполняемого двигательного действия, – управляющее звено техники. Правильное понимание курсантами структуры и динамики управляющего звена техники позволяет на порядок повысить показатели качества и оперативности формирования двигательного умения выполнить технические действия ногами.

Данные научных исследований позволили выделить наиболее значимые структурные компоненты управляющего звена техники удара ногой: поворот на стопе опорной ноги; поворот тазовой области вовнутрь; ротация бедра ударной ноги вовнутрь и незначительное отведение бедра ударной ноги в сторону.

Исследования в данном направлении проводились с курсантами-новичками группы спортивной специализации по рукопашному бою. В целях создания алгоритма обучения технике прямого удара ногой вперед и его совершенствования было выявлено управляющее звено техники и его компоненты. Внимание уделялось взаимосвязанной структуре слитного и согласованного выполнения двигательных действий: замаху изначально согнутой в тазобедренном и коленном суставах ударной ноги, повороту на опорной ноге с поворотом таза вовнутрь и незначительным отведением его в сторону (вперед в сторону). Такой подход позволил не только воздействовать на формирование необходимого уровня техники выполнения управляющего звена, но и устранить как грубые, так и мелкие ошибки в деталях техники.

Результаты нашего экспериментального учебно-тренировочного процесса с новичками группы спортивной специализации по рукопашному бою свидетельствуют, что понимание занимающимися техники выполнения компонентов управляющего звена способствует овладению в короткие сроки двигательным действием в целом.

Н.М. Бобович, доцент кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат технических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ»

Основными направлениями повышения качества обучения в учреждениях высшего образования являются использование новых методологических подходов к проведению всех форм занятий с превалированием индивидуальных форм обучения и формированием у обучающихся творческого подхода к самостоятельному получению знаний, а также внедрение современных информационных технологий в учебный процесс. Такая методологическая составляющая предполагает наличие развитой учебно-материальной базы, к которой в первую очередь относятся разветвленная многоуровневая локальная вычислительная сеть, средства разграничения доступа и защиты информации, средства обработки, хранения и отображения информации индивидуального и коллективного пользования. Кроме того, перспективным является создание единого информационного поля для обеспечения учебного процесса, а также использование специального проблемно-ориентированного программного обеспечения.

Из вышеизложенного следует, что основным средством обеспечения необходимого качества подготовки обучающихся является использование в учебном процессе современных информационных технологий. Под современными информационными технологиями понимается комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, передачу, выдачу и отображение информации в процессе организации обучения. Внедрение современных информационных технологий предусматривает следующие инструментальные средства: использование вычислительных средств и систем, интеллектуальных систем поддержки принятия решений; замену традиционных носителей информации электронными; использование методов и средств создания баз данных и лингвистических процессоров; использование электронных средств отображения индивидуального и коллективного пользования; работа с разноформатной графической, аудио- и видеoinформацией. Совокупность перечисленных средств позволяет существенно увеличить объем информации, подлежащей обработке, повысить опе-

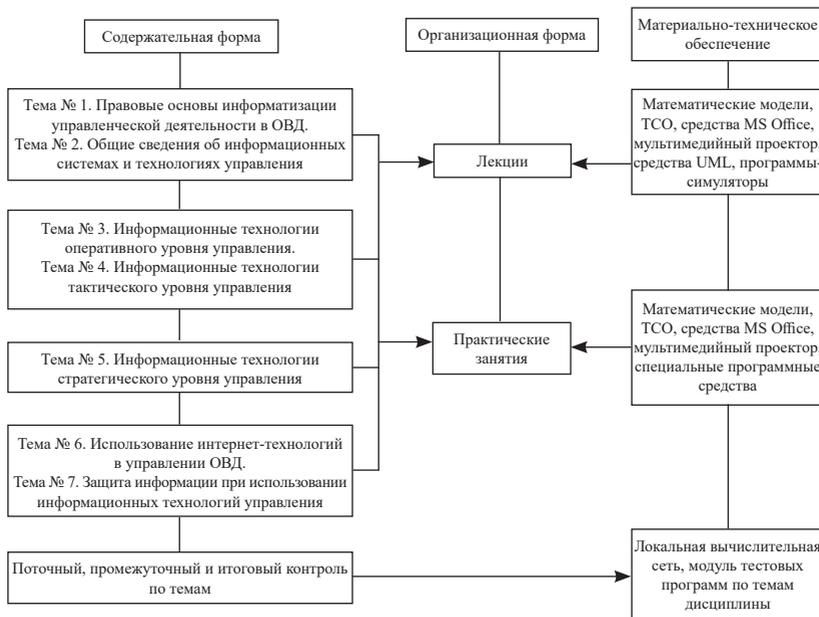
ративность обработки и принятия решений, а главное – создать информационные модели предметной области, которые позволяют достичь большой степени интеграции разнородной информации, обеспечить ее полноту и непротиворечивость и создать оперативную коммуникацию между лицами, задействованными в процессе обучения.

Для непосредственного внедрения современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь используется общее и специальное программное обеспечение. Основными составляющими общего программного обеспечения являются операционные системы, системы управления базами данных, программное обеспечение организации функционирования локальных вычислительных сетей. Для реализации масштабных многоуровневых проектов и распределенных систем используются интернет-технологии, геоинформационные технологии, система автоматизации делопроизводства «Дело», правоохранительные автоматизированные банки и базы данных, компьютерная система поддержки принятия управленческих решений ExpertChoice и др. К специальному программному обеспечению относятся функциональные программные средства обработки информации, электронных таблиц, текстовой и графической информации, комплексы математических моделей и расчетных задач, программное обеспечение защиты информации, системы поддержки принятия решения, экспертные и аналитические системы, интерактивные учебные программы, относящиеся к правоохранительной сфере.

Анализ форм организации учебного процесса и содержания современных информационных технологий позволяет определить основные принципы и формы использования достижений последних для повышения качества обучения магистрантов, обучающихся по специальностям 1-93 81 01 «Управление органами внутренних дел», 1-93 81 02 «Управление кадрами и идеологической работой в органах внутренних дел», 1-93 81 03 «Государственное управление органами внутренних дел». К ним можно отнести создание телекоммуникационной сети в виде множества магистральных каналов передачи данных, соединяющих множество распределенных локальных вычислительных сетей, которые, в свою очередь, в совокупности создают основу материально-технической базы обеспечения учебно-воспитательного процесса, направленного на индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Следующий принцип заключается в создании общего унифицированного информационного поля в виде совокупности баз (банков) данных, вклю-

чающих нормативные и руководящие документы, а также электронные библиотеки изданий по соответствующим направлениям, с разделным доступом по соответствующим направлениям, специальностям и специализациям обучения. Сюда также следует отнести задачи по созданию информационно-аналитических систем с использованием распределенных систем обработки информации на базе систем управления базами данных, аналитических систем и систем поддержки принятия решений. Кроме того, следует отдельно выделить внедрение элементов дистанционного обучения с использованием онлайн-технологий, электронных мультимедийных изданий и блоков программ тестирования содержательных модулей учебных дисциплин.

Приведенный ниже фрагмент учебной дисциплины показывает не только взаимосвязи организационных, содержательных форм обучения и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, но и конкретное наполнение различных видов учебных занятий информационными средствами и общим и специальным программным обеспечением.



Фрагмент учебной дисциплины «Информационные технологии управления»

Использование предложенных подходов к подготовке магистрантов согласно специализации обучения позволяет существенно повлиять на организацию и результаты учебно-воспитательного процесса с учетом требований современности.

УДК 378.016:343.1

*Н.А. Борисенко, преподаватель кафедры уголовного процесса
Академии МВД Республики Беларусь*

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

В нынешних условиях подготовка высококвалифицированных юридических кадров невозможна без инновационных подходов в преподавании учебных дисциплин. Современный специалист в области правопедения по окончании обучения должен не только иметь высокий уровень теоретической подготовки, но и обладать практическими навыками применения полученных знаний в правоприменительной деятельности. Очевидно, что совершение в ходе производства по уголовному делу должностным лицом ошибок, обусловленных наличием пробелов в знаниях или отсутствием профессиональных навыков, может иметь негативные последствия, поскольку при рассмотрении конкретного уголовного дела не только разрешается юридическая составляющая, но и вершится судьба конкретного человека. В связи с этим цена ошибки слишком велика. Бытует мнение, что всему можно научиться на практике. На наш взгляд, это может быть допустимо для некоторых профессий, но ни в коей мере для будущего следователя, прокурора или судьи. В связи с этим целесообразно приблизить процесс обучения к реальным условиям. Представляется, что одним из методов обучения, позволяющим сформировать и отработать профессиональные навыки, является деловая игра.

Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования общественных отношений, которые непосредственно связаны с правоприменительной деятельностью, а также воссоздания профессиональных проблем, реальных противоречий и трудностей, испытываемых в типичных практических ситуациях.

Деловая игра зародилась как инструмент поиска управленческих решений в условиях неопределенности и многофакторности. На наш взгляд, в учебном процессе при изучении учебной дисциплины «Уго-

ловный процесс» в обязательном порядке должно найтись место игровому судебному процессу по разрешению уголовного дела как одному из наиболее эффективных средств закрепления полученных теоретических знаний.

В Российской империи игровые судебные процессы зародились в 60-х гг. XIX в., в последующем такая форма обучения будущих юристов стала традиционной. В советский период также сохранялись традиции проведения игровых судебных процессов по разрешению реальных уголовных дел. Среди своих студентов подобного рода процессы проводил известный ученый и судебный деятель А.Ф. Кони.

В настоящее время интерактивные деловые игры по моделированию судебного процесса активно используются в ряде учреждений высшего образования юридического профиля Российской Федерации и имеют положительные результаты. Так, в Юридическом институте Томского государственного университета в рамках учебного курса «Уголовный процесс» уже много лет практикуется учебное судебное разбирательство, такие занятия проводятся и в других учебных заведениях России. Например, на кафедре уголовного процесса и криминалистики Самарского государственного университета разработано учебное пособие по проведению деловой игры «Учебный уголовный процесс», а в Ставропольском филиале Московского гуманитарно-экономического института силами преподавателей кафедры уголовно-правовых дисциплин и обучающихся организуется и проводится деловая игра «Час Фемиды».

Несомненно, в Академии МВД Республики Беларусь при изучении учебной дисциплины «Уголовный процесс» должно быть уделено внимание учебному судебному процессу. В настоящее время на кафедре уголовного процесса практикуются выездные судебные заседания, на которых присутствуют курсанты третьих курсов. Несмотря на несомненную ценность выездных судебных заседаний, курсанты познают судебное разбирательство только со стороны, лишаясь при этом возможности личного участия в судебном процессе, что не позволяет последним непосредственно соприкоснуться со сложными и конфликтными ситуациями и выработать свои профессиональные навыки по их разрешению.

Стоит отметить, что на кафедре уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь преподается учебная дисциплина «Практикум по уголовному процессу», при изучении которой активно используются методы моделирования и разрешения следственных ситуаций с обучающимися. Практика показывает, что обучающиеся активно включаются в моделируемый процесс и приобретаемые знания позволяют им

своевременно анализировать складывающиеся обстоятельства, планировать свои действия и находить законные пути разрешения конфликтных и других сложных ситуаций. Однако предметом изучения данной учебной дисциплины является лишь досудебное производство, которое в большей степени пригодится будущим следователям и сотрудникам органов дознания. Вместе с тем хотелось бы обратить внимание на тот факт, что Академия МВД Республики Беларусь кроме ведомственных специалистов готовит юристов по специальности «Правоведение» специализации «Судебно-прокурорско-следственная деятельность», а это будущие следователи, прокуроры (государственные обвинители), адвокаты и нередко судьи.

Таким образом, выпускник Академии МВД Республики Беларусь должен не только быть готовым раскрывать и расследовать преступления, но и владеть соответствующими навыками ведения дискуссии, разрешения конфликтных ситуаций, складывающихся и при разрешении уголовных дел в судах, которые должны формироваться еще в процессе обучения в учебном заведении, а это, в свою очередь, актуализирует необходимость внедрения и использования в учебном процессе интерактивной деловой игры «Учебный судебный процесс». Проведение данного вида занятия возможно в рамках часов, выделяемых на управляемую самостоятельную работу по учебной дисциплине «Уголовный процесс».

УДК 378.016:349.2

Е.В. Боровая, доцент кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ЮРИСТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТРУДОВОГО ПРАВА

Социальный заказ на подготовку высококвалифицированных, конкурентноспособных на белорусском рынке труда специалистов вызывает необходимость поиска новых педагогических технологий, которые отвечали бы требованиям современности. Потребность в эффективной подготовке к профессиональной юридической деятельности в условиях быстрого развития правовой системы, активного международного сотрудничества обуславливает необходимость изучения и совершенствования процесса формирования компетенций будущих юристов: академических, социально-личностных, а также профессиональных.

Различные аспекты данной проблемы рассматривались в работах таких ученых, как С.А. Габрусевич, Г.К. Селевко, А.П. Панфилова, О.А. Булавенко, Л.Я. Гришина, М.В. Кларин, А.Л. Лившиц, Н.И. Острикова, Н.А. Разина, Р.Р. Хайрутдинова и др. Результаты научных исследований выявили ряд недостатков, присущих выпускникам учреждений высшего образования юридического профиля: недостаточность знаний для ведения деловых бесед, слабая сформированность умений моделировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу, устанавливать и поддерживать межличностные контакты.

Изучение учебной дисциплины «Трудовое право» является необходимым компонентом формирования профессиональной культуры любого юриста, в том числе работающего в правоохранительной сфере, поскольку трудовое право представляет собой самостоятельную отрасль права, регулиующую трудовые и связанные с ними отношения работников, а также в предусмотренных специальными законодательными актами случаях и пределах – некоторых других категорий граждан (военнослужащие, лица начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, Следственного комитета Республики Беларусь и др.). Изучение трудового права позволяет обеспечить системное усвоение обучающимися теории трудового права, сформировать четкое представление о его основных понятиях и институтах, особенностях применения законодательства о труде в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Освоение данной учебной дисциплины дает возможность обучающимся уяснить смысл и значение проводимых в стране мероприятий по построению социально-ориентированного правового государства с рыночной экономикой, усилению социально-правовой защиты населения, совершенствованию трудового законодательства.

При изучении трудового права в Академии МВД Республики Беларусь используются различные формы контроля знаний: устный опрос, собеседование, тестирование, решение проблемных ситуаций и т. д.

В рамках проводимого на кафедре гражданского и трудового права педагогического эксперимента по теме «Педагогические условия организации учебно-исследовательской деятельности курсантов, студентов и слушателей в учреждениях высшего образования юридического профиля» в экспериментальных группах использовалась такая форма текущего контроля знаний, как подготовка учебно-исследовательских докладов. Обучающимся было предложено избрать тему, по которой они подготавливали учебно-исследовательскую работу. Результаты проведенных исследований заслушивались на аудиторных занятиях. Оце-

нивалась не только корректность подачи учебного материала, но и ее актуальность, научная новизна, значимость для изучаемой темы, оригинальность изложения, правильность использования юридической терминологии, навыки публичного выступления. Наибольший интерес со стороны аудитории заслужили те учебно-исследовательские доклады, которые сопровождалась графической информацией, подготовленными видеопрезентациями, анимацией, примерами из правоприменительной практики. Обучающиеся имели возможность сравнить практику правового регулирования трудовых и связанных с ними отношений не только Беларуси и России, но и Франции, Германии, других стран. Рассматривались проблемы правоприменительной практики расторжения контрактов, привлечения к дисциплинарной и материальной ответственности и др. После освещения темы доклада учебно-исследовательской работы аудитория дискутировала, высказывались различные аргументы в пользу проблемных вопросов, задавались вопросы докладчику. По завершении занятия аудитории предлагалось оценить доклады по 10-балльной системе с учетом новизны и актуальности информации, коммуникативных навыков докладчика, его умения аргументировать и отстаивать собственную позицию по рассматриваемой проблеме.

По результатам анализа образовательного процесса в экспериментальных и контрольных группах следует отметить, что группы, принимавшие участие в педагогическом эксперименте, показали более высокие результаты на экзамене. Представляется, что активное использование в ходе образовательного процесса такой формы текущего контроля знаний, как учебно-исследовательские доклады, способствует формированию как академических, так и профессиональных и социально-личностных компетенций. Подготовка учебно-исследовательских докладов формирует у обучающихся умения применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; навыки системно-правового и сравнительно-правового анализа; исследовательские навыки; умения самостоятельно формулировать проблемы в области юриспруденции; навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером; навыки использования устной и письменной коммуникации; умения постоянного самосовершенствования в правовой сфере, соблюдения правил профессиональной этики; навыки правовых средств для соблюдения трудовой дисциплины, улучшения экономических показателей работы государственных органов, предприятий, организаций, учреждений; навыки анализа и оценки правоприменительной практики; навыки по работе с коллективом и др.

*П.Л. Боровик, доцент кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук;
Е.В. Чистая, преподаватель кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь*

О НЕКОТОРЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Анализ педагогической литературы, посвященной информатизации образования, показывает, что использование электронных учебных изданий (ЭУИ) в учебном процессе учреждения высшего образования является одним из перспективных направлений. Признавая многообразие научных изысканий, касающихся обозначенной тематики, следует отметить, что, с одной стороны, их результаты в целом позволяют разрабатывать содержание подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел в образовательном процессе УВО на базе широкого использования ЭУИ. С другой стороны, качественное решение этой задачи может быть обеспечено на основе результатов комплексного сравнительного анализа уровня усвоения знаний при использовании традиционных форм обучения и ЭУИ, удовлетворяющих общим дидактическим принципам и научно обоснованным организационно-педагогическим требованиям.

Вышеуказанные обстоятельства предопределили необходимость проведения в 2016/17 учебном году на кафедре правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь педагогического эксперимента «Сравнительный анализ уровня усвоения знаний при использовании традиционных форм обучения, компьютерных программных средств и мультимедийных обучающих комплексов».

Для проведения исследования и обеспечения педагогического эксперимента коллективом кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь разработано ЭУИ по учебной дисциплине «Практикум по информационным технологиям» (далее – ЭУИ «Практикум»), предназначенное для курсантов первого курса, обучающихся по специальности 1-24 01 02 «Правоведение». Данное программное обеспечение представляет собой обучающее программное средство, методическое назначение которого заключается в передаче обучающимся необходимого объема знаний и навыков учебно-практической деятельности, а также в обеспечении необходимого уровня их усвоения, устанавливаемого системой обратной связи и реализуемого средствами программы.

При создании ЭУИ «Практикум» учитывались как общие дидактические принципы (научность, системность, последовательность, наглядность, доступность, активность, сознательность, прочность знаний, связь теории с практикой и др.), так и организационно-педагогические требования, основанные на психофизиологических особенностях восприятия, переработки и хранения информации.

Практический этап исследования состоял в проведении трех видов педагогического эксперимента: констатирующего, формирующего и контролирующего.

Основной целью констатирующего эксперимента являлось определение первоначального уровня знаний, умений и навыков использования курсантами современных информационных технологий. На основании результатов входного тестирования было отобрано по одной учебной группе с каждого факультета, обладающей примерно одинаковым средним баллом.

С учетом того что при проведении практических и лабораторных занятий в компьютерных классах учебные группы обычно разделяются на две подгруппы, каждая из вышеуказанных групп была также разделена на две части, составившие контрольную и экспериментальную подгруппы.

Формирующий эксперимент проводился в течение первого семестра 2016/17 учебного года и состоял в выполнении курсантами, участвовавшими в сравнительном исследовании, практических и лабораторных заданий.

Учебные занятия в контрольных подгруппах проводились по традиционной методике, в экспериментальных – с использованием ЭУИ «Практикум».

Из результатов статистического анализа среднего балла текущей успеваемости следует, что лучшую (в среднем выше на 10,02 %) текущую успеваемость продемонстрировали курсанты экспериментальных подгрупп.

При проведении контролирующего эксперимента осуществлялась фактическая констатация итогового уровня сформированности знаний, умений и навыков использования современных информационных технологий. Правильность оценки тестов проверялась независимой комиссией из числа преподавателей кафедры, не участвовавших в данном исследовании.

Согласно итоговым данным статистических расчетов, лучшие результаты (в среднем выше на 18,44 %) показали курсанты экспериментальных подгрупп.

В ходе наблюдения за процессом обучения в экспериментальных группах установлено, что использование ЭУИ «Практикум» при про-

ведении учебных занятий, а также во время управляемой самостоятельной подготовки существенно повышает интерес курсантов к изучаемой учебной дисциплине за счет использования различных типов мышления и видов познавательной деятельности, обеспечивает наглядность учебного материала и позволяет достичь большей глубины его понимания и усвоения.

Таким образом, результаты проведенного педагогического эксперимента позволили не только сделать вывод о явном преимуществе использования ЭУИ «Практикум» в образовательном процессе УВО, но и обосновать дидактические принципы и педагогические условия, при которых возможности электронных обучающих средств оказывают наиболее результативное влияние на формирование знаний, умений и навыков. Используя разработанное ЭУИ «Практикум», большинство курсантов экспериментальных подгрупп в течение всего исследования демонстрировали более высокий уровень знаний, умений и навыков использования современных информационных технологий по сравнению с курсантами контрольных подгрупп, в которых обучение проводилось по традиционной методике.

УДК 341

А.И. Бородич, доцент кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ПРЕСТУПНОСТИ»

Противодействие преступности наряду с другими функциями является одной из основных социальных функций государства, что предопределяет необходимость координации усилий субъектов международного права (государств) и внутригосударственных правоотношений (правоохранительных органов и др.) по противодействию международным преступлениям, преступлениям международного характера, транснациональным преступлениям, т. е. в сотрудничестве. Одна из задач международного сотрудничества по противодействию преступности – решение проблем, связанных с выработкой и реализацией политико-правовых, организационных и практических средств по противодействию преступности.

Международное сотрудничество по противодействию преступности опирается на нормы двух самостоятельных правовых систем – международного права и внутригосударственного права государств-участников, взаимосвязано с учебными дисциплинами в контексте полученных обучающимися знаний и умений в области общей теории права, конституционного права, административного права, уголовного права, уголовно-исполнительного права, гражданского права Республики Беларусь.

Для органов внутренних дел предлагаемая учебная дисциплина «Международное сотрудничество по противодействию преступности» значима тем, что Министерство внутренних дел Республики Беларусь реализует более 130 международных договоров. Предмет учебной дисциплины будут составлять международные правовые акты, национальное законодательство, принципы, субъекты, формы и направления противодействия преступности. В связи с этим цель преподавания и изучения данной учебной дисциплины, по нашему мнению, должна состоять в получении обучающимися знаний о международном сотрудничестве как самостоятельном направлении международного права, межгосударственной деятельности, о его роли в регулировании международных отношений, формировании навыков анализа и толкования международных договоров, позволяющих эффективно выполнять задачи обеспечения безопасности личности, общества и государства от преступных посягательств, проходя службу в правоохранительных органах в соответствии с полученной квалификацией.

Учитывая данные обстоятельства, а также результаты НИР «Международное сотрудничество Республики Беларусь в противодействии современным вызовам и угрозам в сфере правопорядка», кафедра конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь для специальностей 1-24 01 02 «Правоведение»; 1-24 01 03 «Экономическое право»; 1-93 01 02 «Судебная экспертиза» разрабатывает учебную программу по учебной дисциплине «Международное сотрудничество по противодействию преступности», включающую 12 тем, рассчитанных на 52 аудиторных часа (24 часа лекций, 28 – семинарских занятий). В учебной дисциплине предполагается рассматривать следующие темы: 1. «Сущность и содержание международного сотрудничества по противодействию преступности»; 2. «Международный договор как основа международного сотрудничества»; 3. «Деятельность международных организаций по противодействию преступности»; 4. «Международное полицейское сотрудничество»; 5. «Международное сотрудничество в оказании правовой помощи по

уголовным делам»; 6. «Международное сотрудничество в оперативно-розыскной деятельности»; 7. «Международное сотрудничество по противодействию терроризму и экстремизму»; 8. «Международное сотрудничество по противодействию незаконному обороту наркотиков, огнестрельного оружия, культурных ценностей»; 9. «Международное сотрудничество по противодействию незаконной миграции, торговле людьми»; 10. «Международное сотрудничество по противодействию криминальному автобизнесу»; 11. «Международное сотрудничество по противодействию преступлениям в сфере экономики и высоких технологий»; 12. «Международное сотрудничество по противодействию коррупции».

Предполагается, что в результате преподавания указанной учебной дисциплины обучающиеся будут:

знать: современные формы и направления сотрудничества государств (их компетентных органов) по противодействию преступности, во взаимной правовой помощи по уголовным делам; международные стандарты обращения с лицами, задержанными по подозрению в совершении преступления, содержащимися под стражей, и осужденными; международные стандарты прав человека в профессиональной деятельности;

уметь: осуществлять анализ норм, регулирующих международное правовое сотрудничество по противодействию преступности, и норм международных договоров; анализировать взаимоотношения в системе «человек – общество – государство», опираясь на международные нормы и принципы; применять в оперативно-служебной деятельности требования международных положений в отношении лиц, задержанных по подозрению в совершении преступлений, содержащихся под стражей;

владеть: навыками комплексного сравнительно-правового анализа международных правовых актов; практическими навыками применения международных норм в оперативно-служебной деятельности.

Такой подход к преподаванию адаптированного к правоохранительной деятельности международного права – международного сотрудничества – усиливает практическую направленность, активизирует обучающихся как будущих специалистов-правоохранителей на повышение качества своего обучения, так как изначально они видят связь между теоретическими знаниями и возможностью применения их на практике.

Л.М. Брайчук, начальник цикла государственно-правовых дисциплин кафедры юридических дисциплин факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь

ОБУЧЕНИЕ В ВОЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Одной из наиболее проблемных для практической реализации учебных целей является установка на сокращение времени адаптации курсантов первого курса к обучению в военном учреждении высшего образования в сочетании с обязанностями формально-контрактной, а по сути, срочной военной службы. Основная целевая установка педагогов при проведении учебных занятий на младших курсах должна быть направлена на решение именно этой задачи. При этом следует понимать, что неодинаковая степень адаптированности обучающихся предопределяет различное качество решения образовательных задач, а значит, и реализации поставленных учебных целей каждого занятия.

Адаптированность означает гибкость и эффективность приспособления к новым и потенциально опасным условиям, способность придавать событиям желательное для себя направление, успешно пользоваться создавшимися условиями для достижения своих целей. Чисто внешне адаптивное поведение курсанта характеризуется успешным принятием решений, проявлением инициативы и ясным определением (осознанием) своего собственного будущего. Хорошо адаптированным психоаналитики считают человека, у которого не нарушены продуктивность и психическое равновесие.

Обучение в военном учреждении высшего образования или в учебном заведении военизированного типа имеет ряд особенностей, к которым в первую очередь следует отнести осуществление учебной деятельности на фоне военно-профессиональной адаптации курсантов. Это значительно увеличивает общую нагрузку, ограничивает время восприятия и усвоения сложной учебной информации, жестко регламентирует жизнедеятельность в целом. Все вышеперечисленные факторы в полной мере присутствуют в учебном процессе на факультете внутренних войск Военной академии Республики Беларусь, который имеет дополнительные специфические особенности: помимо изучаемых предметов курсанты факультета должны иметь высокий уровень физической подготовки, владения боевыми приемами рукопашного боя и т. д.

В гражданских учреждениях высшего образования обучение не влечет за собой столь существенной ломки прежнего образа жизни моло-

дого человека. Большинство (60–80 %) абитуриентов, поступающих в военное учебное заведение, являются выпускниками средних школ; как следствие, им приходится адаптироваться к новой для них обстановке, к смене распорядка дня, который становится общим для всех: подъем в определенное время, бег по утрам, прием пищи строго по распорядку дня, подготовка к занятиям в строго определенное время и т. д.

Вышеуказанные обстоятельства обуславливают необходимость проведения целенаправленных мероприятий профессионально-психологического сопровождения процесса адаптации курсантов первого курса к условиям военного учреждения высшего образования. Организовать их должны не только командиры в лице руководства учебного заведения, факультета, батальонного и курсового звена, но и весь профессорско-преподавательский состав. Так, в методический аппарат педагога рекомендуется включить следующие элементы контроля: уровень военно-профессиональной направленности и мотивации курсантов на продолжение обучения в военном учебном заведении; степень адаптации курсантов в течение первого года обучения; успешность обучения и дисциплинированность курсантов первых курсов.

Особо следует выделить проблему дезадаптации. Так, существуют особенности обучения в военном учебном заведении, продуцирующие негативные психические и соматические состояния курсантов. К их числу относятся повышенные требования к интеллекту, необходимость большей, чем в средней школе, самостоятельности в усвоении знаний и др. К дезадаптации приводит несоответствие выбранной профессии структуре индивидуальности, причиной этого может быть незнание особенностей будущей специальности и требований, которые она предъявляет; выбор профессии случайным образом, по настоянию родителей либо из-за недостатка баллов для поступления на другой факультет.

Мероприятия, проводимые командирами и педагогами по психологическому сопровождению курсантов первого курса, должны быть направлены на своевременное формирование у них эффективных психологических приемов и механизмов снятия умственно-эмоционального напряжения и перенапряжения, а также на формирование готовности к решению внутрличностных и межличностных конфликтов. Курсантам военных учреждений высшего образования и учебных заведений военного типа в процессе адаптации необходимо не только научиться эффективно и быстро усваивать учебный материал, но и поддерживать отношения с окружающими, а также жить в коллективе.

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ С ОПОРОЙ НА КОМПЛЕКС ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОЖИДАНИЙ

Помимо задачи формирования у обучающихся стройной системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, одним из важнейших психолого-педагогических аспектов процесса обучения и воспитания курсантов является выработка и корректировка сформированных у них ранее представлений о процессе обучения в учебном заведении, о своем жизненном и профессиональном будущем.

Практические работники периодически высказываются в адрес выпускников Академии МВД Республики Беларусь. В частности, об их нежелании продолжать дальнейшую службу в органах внутренних дел, после того как они сталкиваются с бытовыми проблемами либо высоким уровнем нагрузок, о безынициативности и даже пассивности отдельных молодых специалистов, о проявлениях ими выученной и личностной беспомощности. Подобные выпускники, по словам практиков, существенно уступают коллегам – выпускникам гражданских учреждений высшего образования, несмотря на свою хорошую теоретическую и функциональную подготовку.

Полагаем, что ключевой причиной самого возникновения названных ситуаций выступает недостаточно последовательная проработка со стороны постоянного состава учебного заведения персональных ожиданий курсантов. Как итог, обнаружив, что собственные ожидания расходятся с реальностью, молодой специалист – бывший курсант теряет энергетический запал, дезориентируется, а затем без необходимой психологической поддержки начинает эмоционально выгорать.

По своей природе ожидания могут оправдываться или вступать в противоречие с действительностью. Являясь результатом осознаваемого или неосознаваемого отношения либо установок людей, они часто провоцируют осуществление именно того результата, который предвосхищается, и в результате сбавывают в форме «самосбывающегося пророчества». При этом расхождение, контраст ожидаемых целей и результатов (так называемые обманутые ожидания) нередко вызывают негативные переживания (чувство обиды, досады, озлобленности и др.), которые при длительном воздействии могут приводить к негативным последствиям для личностного и профессионального развития обучающихся.

Исследования социально-психологических ожиданий в курсантской среде (например, И.С. Поповича) показывают, что содержательные характеристики ожиданий прямо влияют на характер межличностных взаимодействий в учебной группе, стабилизируют ее социально-психологический климат, повышают результаты образовательной и профессиональной, оперативно-служебной деятельности. Объективная, полная информация о возможных сценариях развития будущих событий конкретизирует социальные ожидания личности, способствует построению модели ожидаемого будущего, в том числе профессионального, формированию адекватных стратегий поведения и деятельности.

Осуществленный нами выборочный мониторинг мнений обучающихся в Академии МВД Республики Беларусь на первом курсе (набор 2017 г.) свидетельствует о том, что ожидания около трети курсантов в отношении процесса обучения на стадии учебного сбора (первоначальной профессиональной подготовки) существенно расходились с ранее сформированными у них представлениями. У одних это вызывало чувство досады, у других – индифферентные чувства. Помимо личностных особенностей курсантов это могло быть опосредованно связано с процессом обучения, педагогической и воспитательно-бытовой средой учебного заведения, характером складывающихся межличностных и деловых взаимоотношений в коллективе. На это также влияли несформированные, более того, часто мифологизированные рекламой и телевидением, родителями, школой и прежним кругом общения представления обучающихся о будущей профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Последовательная работа профессорско-преподавательского состава и курсового звена несколько выправила ситуацию. Однако в комплексе ожиданий обучающихся осталось, тем не менее, достаточно «слепых пятен», нивелировать которые призван последующий процесс обучения.

Практика преподавания на первом курсе свидетельствует, что интерес для обучающихся состоит на этом этапе обучения в том, чтобы разобраться, как эффективно использовать учебно-методические материалы, готовить сообщения и письменные работы, оптимально подготовиться к семинарским либо практическим занятиям, адаптироваться к требованиям служебной и исполнительской дисциплины. На этом этапе формируются навыки самостоятельной работы по освоению учебных дисциплин и первичные убеждения из области профессиональной этики и этикета. Все перечисленные вопросы отражают комплекс ожиданий обучающихся относительно оценки их активности со стороны младших командиров и курсовых офицеров, профессорско-преподавательского

состава и руководства учебного заведения. Связаны они и с ожиданиями оценки родственников и референтного социального окружения.

Ожидания обусловлены психологической готовностью личности к будущим событиям, их результатам, деятельности. Они могут, с одной стороны, способствовать развитию и становлению личности, а с другой – приостанавливать их, приводить к эмоциональному выгоранию, личностной деформации. Позитивное же видение своей будущей жизни, профессии и представления о возможностях ее воплощения в реальности будут сказываться на качественном росте, расширении и развитии компетенций курсантов. В связи с этим важно знать, какие ожидания существуют у них и от каких социально-психологических и других факторов зависит их формирование. Важно последовательно, поступательно и акцентированно формировать те из них, которые максимально приближены к реалиям будущей профессиональной деятельности и актуальным требованиям образовательного процесса.

УДК 378

А.В. Вениосов, профессор кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

История государства и права зарубежных стран преподается на первых курсах юридических факультетов учреждения высшего образования. Преподавателям, ведущим занятия по этому предмету, ежегодно приходится сталкиваться со вчерашними школьниками, у которых выработалась своя специфика изучения исторических дисциплин. Суть ее заключается в том, что обучающийся просто передает содержание учебника и объяснений преподавателя. Другими словами, в школе учащегося никто не учит размышлять и анализировать исторические процессы, происходящие в той или иной стране в определенное время. Преподавание исторических дисциплин в учреждениях высшего образования требует от обучающегося совершенно другого подхода к усвоению учебного материала. Здесь на первое место ставится не просто овладение какой-то суммой знаний, а умение анализировать и выяснять причины возникновения тех или иных исторических явлений. Как заметил в свое время М.В. Ломоносов, «не сумма знаний, а правильный образ мышления и нравственное воспитание – вот цель образования».

В связи с вышеизложенным возникает вопрос, как переучить вчерашнего школьника с простого заучивания исторического материала на его анализ и научить делать выводы из прочитанного в учебниках и услышанного на лекциях?

История государства и права зарубежных стран является одним из самых трудных предметов, преподающихся на первых курсах. Сложность заключается в необходимости освоения огромного фактологического и правового материала. По сути, этот предмет вобрал в себя многовековой опыт становления и развития государства и права у многочисленных народов.

На кафедре теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь на протяжении нескольких десятилетий накопился огромный опыт преподавания этой дисциплины.

Во-первых, на кафедре начиная с 2000-х гг. пошли по пути подготовки собственных учебных пособий и учебников. Учебников по истории государства зарубежных стран в соседней Российской Федерации издано достаточно. Там проблемами истории государства и права зарубежных стран занимается большое количество исследователей. Однако эти учебники совершенно не подходят под типовую программу, утвержденную Министерством образования Республики Беларусь. Дело в том, что в Российской Федерации в этом предмете рассматриваются вопросы становления и развития государства и права у всех народов, кроме России. В нашей же типовой программе Россия и СССР отнесены к истории государства и права зарубежных стран. По этой причине российские учебники не охватывают весь изучаемый материал.

Во-вторых, мы пошли по пути тщательного изучения государств, внесших самый заметный вклад в развитие мировой цивилизации. Так, в разделе «Государство и право Средних веков» изучаются только такие страны, как Франкия, Англия, Франция, Германия и Россия. Это дает возможность сконцентрироваться на изучении государственно-правовых вопросов только наиболее крупных государств. В Российской Федерации идут по пути изучения большого количества стран и делают упор на сравнительный метод постижения историко-правовых проблем.

В-третьих, все государства изучаются через призму общественно-государственного строя и развития правовой системы. Кроме того, разработаны профессиональные блоки, которые раскрывают требования к изучению этих основных проблем истории государства и права зарубежных стран.

В процессе преподавания на лекциях и семинарских занятиях обучающихся постоянно приучают к использованию нормативных правовых

актов, в которых раскрываются основные положения предмета. Например, ведя речь об общественном строе какой-либо страны, необходимо найти нормативный правовой акт, который регламентирует правовое положение населения. Это дает возможность обучающимся осмыслить изучаемую страну и эпоху и сделать определенные выводы. Это касается и вопросов государственного строя. Здесь на помощь обучающимся приходит изучение конституций различных стран или сохранившиеся документы, регламентирующие правовое положение тех или иных звеньев государственного аппарата.

Однако самый сложный вопрос в истории государства и права это, конечно, изучение права. В Российской Федерации издано сравнительно большое количество различных хрестоматий, содержащих исторические нормативные правовые акты (памятники права). На кафедре теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь в 2004 и 2008 гг. было издано два учебных пособия, в которых содержатся основные нормативные правовые акты. В них раскрываются особенности правовой системы различных стран в различные эпохи. Однако, с учетом профиля нашего учебного заведения, основной упор при изучении памятников права делается на осмысление уголовного и процессуального права. Для того чтобы обучающиеся смогли более четко вычленив необходимый для изучения материал, разработаны специальные блоки, которые называются «уголовное право» и «процессуальное право».

В блоке «уголовное право» предписывается проанализировать памятник права на предмет установления понятия преступления, его видов, а также состава преступления, цели и видов наказания. Однако, учитывая, что все эти понятия в рамках общей теории права будут изучаться во втором семестре, мы предлагаем их несколько видоизменить. Например, состав преступления обучающимися весьма трудно сразу освоить, поэтому предлагается раскрывать его по упрощенной схеме: определить по памятнику права субъект преступления, а также выяснить обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Более того, в часы самостоятельной работы обучающийся должен выписать статьи памятника права, в котором излагаются проблемы состава преступления. Что касается блока «процессуальное право», то здесь обучающиеся должны разобраться с видами процесса и источниками доказательств.

Вообще изучение памятника права дает возможность обучающемуся самому как бы окунуться в изучаемую эпоху. Именно через изучение памятников права постигается сложившийся в тот период уровень развития государственно-правовых институтов, а на методе сравнения

анализируются особенности отдельных стран. Подобная практика изучения историко-правовых аспектов должна способствовать развитию у обучающегося аналитического мышления. Он должен понимать ход историко-правового развития, разбираться в причинах и следствиях сложившейся структуры власти и особенностях правовой системы.

УДК 342.95

А.А. Вишнеvский, начальник кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРАВО»

Переход к экономике рыночного типа повлек за собой значительные перемены во всех сферах жизни белорусского общества. В этой связи произошла трансформация функций правоохранительных органов государства: наряду с реализацией задач по охране общественного порядка и противодействию преступности на одно из первых мест вышла проблема обеспечения экономической безопасности как государства в целом, так и отдельных субъектов хозяйствования в частности. В связи с этим качественное обеспечение экономической безопасности требует формирования и развития системы правоохранительных органов, эффективно функционирующих именно в обозначенном направлении.

Ведя речь об экономической безопасности государства, мы имеем в виду не только борьбу с экономическими правонарушениями. Существенной проблемой реализации правоохранительными органами функций по обеспечению экономической безопасности государства является несовершенство их кадрового обеспечения. В специальной научной литературе под кадрами понимается социально-экономическое явление, включающее в себя постоянный (штатный) состав работников, т. е. трудоспособных граждан, состоящих в трудовых отношениях с государственными учреждениями, предприятиями с различными организационно-правовыми формами собственности, имеющих определенную профессиональную подготовку и обладающих специальным знаниями, трудовыми навыками и опытом работы в избранной сфере деятельности.

Сложившаяся обстановка в сфере обеспечения экономической безопасности Республики Беларусь в условиях ЕАЭС актуализирует поиск

и разработку эффективной системы подготовки, переподготовки и других форм повышения качества специалистов среди всего многообразия форм и направлений образовательного процесса. Это вызвано тем, что в современных условиях специалист правоохранительных органов должен обладать широким кругом общих и специальных знаний, способностью к быстрому реагированию на инновации в науке и технике, обладать социально-психологической компетентностью, интеллектуальным потенциалом и аналитическим мышлением.

Что же касается обеспечения экономической безопасности, то с точки зрения профессиональной пригодности сотрудникам правоохранительных органов при решении поставленных перед ними задач приходится сталкиваться с широким спектром проблем: политических, экономических, социальных, научно-технических, информационных и др.; изучать и оценивать сложнейшие области экономических отношений и правоохранительной деятельности. Они ведут свою работу в различной среде, устанавливают и поддерживают контакты с представителями всех социальных слоев и групп населения, взаимодействуют в интересах обеспечения экономической безопасности государства и субъектов экономической деятельности. Неслучайно специалист в области управления и кадровой политики в правоохранительных органах по обеспечению экономической безопасности В.Н. Луценко приходит к выводу, что «с точки зрения профессиональной пригодности необходимо отметить уникальность профессии по обеспечению экономической безопасности».

Следовательно, в Республике Беларусь остро назрела необходимость повысить профессиональные, а также интеллектуальные качества сотрудников правоохранительных структур, связанные с инновационным мышлением, способностью создавать новые схемы противодействия преступности, совершенствовать коммуникативные и морально-психологические качества.

Анализ учебных планов по специальности 1-24 01 03 «Экономическое право» позволяет сделать вывод, что основу подготовки специалистов данного профиля в Академии МВД Республики Беларусь составляют дисциплины юридической направленности. И лишь за счет включения в учебные планы ряда экономических дисциплин появилась возможность присваивать выпускникам квалификацию «Юрист со знанием экономики».

По нашему мнению, в основе подготовки специалиста в области обеспечения экономической безопасности должны лежать именно экономические знания, а юридические – являться надстройкой экономического блока учебных дисциплин.

В качестве положительного примера подготовки специалистов в области обеспечения экономической безопасности государства может служить обучение на факультете экономической безопасности Московского университета МВД России, где подготовка будущих сотрудников сочетает в себе фундаментальные знания в области экономики, права, социологии и психологии, овладение информационными технологиями управления и современными методами анализа социально-экономических явлений и процессов с глубоким и всесторонним изучением учебных дисциплин по бухгалтерскому учету и экономическому анализу, специальных прикладных организационных наук и технологий, позволяющих курсантам и слушателям получить навыки и умения в сфере бухгалтерского учета, экономического анализа и контроля финансовой деятельности бюджетных организаций.

Таким образом, в качестве первого этапа повышения эффективности подготовки сотрудников правоохранительных органов по обеспечению экономической безопасности государства следует рассмотреть вопрос о включении в учебный план спецкурсов, которые были бы направлены на повышение практической составляющей обучения, а также введение комплексного государственного экзамена по блоку экономико-правовых дисциплин. Введение такого экзамена позволит более объективно оценить знания выпускников по специальности «Экономическое право».

УДК 37.013

А.В. Войтюль, старший преподаватель кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В СФЕРЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Междисциплинарный подход к образовательному процессу предполагает рассмотрение знаний, умений и навыков в их взаимосвязи и взаимодействии. Будучи использованным при подготовке будущих юристов, данный подход обеспечивает правоведческую направленность процесса обучения в учреждении высшего образования за счет применения современных достижений экономических и социальных наук при ведущей роли правовых дисциплин. Междисциплинарный подход предусматривает выделение в структуре всех преподаваемых учебных дисциплин системы базовых знаний, вносящих последовательный вклад в становление будущего правоведа и обеспечивающих формирование системных

качеств специалиста. Объективным последствием внедрения указанного подхода является междисциплинарная интеграция, предполагающая сближение и связанность учебных дисциплин, синтез существующих форм учебных занятий, объединение знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися, и закрепление их целостности.

Внедрение междисциплинарного подхода в сфере юридического образования возможно по ряду направлений:

интеграция электронных учебно-методических комплексов по различным учебным дисциплинам в целостные интерактивные системы, содержащие вертикальные и горизонтальные связи между отдельными элементами. Создание подобных межпредметных электронных учебно-методических комплексов будет способствовать повышению качества и доступности образовательных ресурсов, обеспечит более эффективное использование возможностей информационных технологий в системе открытого образования;

разработка спецкурсов узкой профессиональной направленности по взаимосвязанным блокам отдельных отраслевых наук. Данное направление особенно актуально в контексте подготовки специалистов для системы правоохранительных органов, так как именно междисциплинарный подход позволяет наилучшим образом реализовать сильные стороны профильного образования;

подготовка учебных и учебно-методических пособий, аккумулирующих наработки юридической науки в части исследования межотраслевых правовых институтов;

проведение бинарных учебных занятий, требующих консолидации творческих усилий представителей различных учебных дисциплин, что в целом положительно сказывается на качестве преподавания в учреждении высшего образования;

привлечение обучающихся к участию в работе юридических клиник, предполагающее интенсивный поиск, анализ и обобщение правовой информации не в рамках отдельных учебных дисциплин, а по всей отрасли юридического знания в целом. Подобная учебно-исследовательская деятельность позволяет применить междисциплинарный подход в реальных условиях, так как требует разрешения наиболее острых правовых вопросов и юридических казусов.

Целенаправленная работа по вышеуказанным направлениям в учреждениях высшего образования юридического профиля будет способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов-правоведов, не только владеющих обширным перечнем требуемых компетенций, но и способных в кратчайшие сроки развить в себе профессиональные навыки состоявшегося юриста.

Д.А. Воропаев, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПРАВА»

Результатом образовательного процесса выступает освоение обучающимися содержания образовательных программ, т. е. формирование у последних соответствующих знаний, умений и навыков. Совокупность приемов и способов достижения данной цели в педагогической литературе именуется методами обучения. Обращаясь к их классификации, необходимо отметить, что в научной литературе в качестве одного из ее оснований указывается источник знаний и выделяются словесные, наглядные и практические методы.

Практикой подтвержден тезис о том, что использование совокупности обозначенных методов обучения повышает эффективность образовательного процесса, однако по объективным причинам такое сочетание не всегда возможно. Так, специфика преподавания теоретико-правовых учебных дисциплин, к которым относится «Общая теория права», такова, что основным является словесный метод обучения, что обусловлено в первую очередь предметом познания данной дисциплины – наиболее общие закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права. Тем не менее особенности содержания отдельных тем позволяют использовать приемы наглядного и практического методов обучения. Одной из таковых является «Правовое регулирование общественных отношений и его механизм». В рамках подготовки и проведения семинарского занятия по данной теме была подготовлена и реализована следующая разработка, позволившая использовать совокупность различных приемов и методов обучения:

были подготовлены карточки, обозначающие элементы («шестерни») механизма правового регулирования, т. е. положение о том, что структура всякого явления состоит из элементов, было проиллюстрировано с учетом того, что структурные элементы механизма находятся в определенном порядке, взаимосвязаны и взаимодействуют между собой;

до начала рассмотрения учебного вопроса данные карточки были перевернуты, а отвечающему было предложено взять любую из них

и рассказать о выбранном элементе механизма правового регулирования;

следующий отвечающий после получения карточки должен был сначала определить место своей «шестерни» относительно предыдущей. После того как он занимал определенное место, аудитории было предложено высказаться по поводу правильности его положения. Затем отвечающий рассказывал о значении данного элемента для всего механизма правового регулирования;

изначально такая составляющая механизма правового регулирования, как «цель», среди карточек, предложенных отвечающим, отсутствовала, а была поставлена задача установить недостающий элемент, после чего поместить его на соответствующее место и пояснить его значение в механизме правового регулирования;

после построения схемы действующего механизма правового регулирования на примере действующих нормативных правовых актов была проиллюстрирована такая теоретико-правовая категория, как «эффективность правового регулирования», продемонстрированы пути ее повышения через воздействие на отдельные элементы механизма правового регулирования.

Таким образом, специфика преподавания такой теоретико-правовой учебной дисциплины, как «Общая теория права», заключается в использовании преимущественно словесного метода обучения, однако творческий подход к организации проведения занятия позволяет использовать и иные методы. Так, при проведении семинара по теме «Правовое регулирование общественных отношений и его механизм» нами были использованы приемы наглядного метода посредством визуализации в виде «шестерен» элементов механизма правового регулирования. Обучающимся было предложено самостоятельно определить место каждого из элементов, пояснить его значение, выявить намеренно скрытый элемент – «цель». Разъяснение связи механизма правового регулирования общественных отношений с его эффективностью на примере действующих нормативных правовых актов позволило связать теоретические представления курсантов с практикой правотворческой и правоприменительной деятельности. Как показал последующий контроль знаний, обучающиеся успешно усвоили содержание учебного материала. Это еще раз позволило подтвердить вывод о том, что сочетание различных методов обучения положительно влияет на эффективность образовательного процесса.

А.В. Гавриленко, ассистент кафедры теории и истории права факультета права Белорусского государственного экономического университета

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В настоящее время в Республике Беларусь осуществляют свою деятельность различные правоохранительные структуры: прокуратура, органы государственного контроля, следственные органы, органы внутренних дел, таможенные органы и т. д. Стремительно изменяющиеся в современных условиях общественные отношения обуславливают возникновение новых вызовов, с которыми сталкиваются сотрудники указанных органов при выполнении возложенных на них задач.

В ряде случаев работа в правоохранительной сфере требует от сотрудников глубоких знаний не только в области права, но и в экономике, психологии, информационных технологиях и др. Одновременно деятельность правоохранительных органов в силу своей специфики часто сопровождается ограничением прав и свобод граждан и юридических лиц. Кроме того, взаимодействие работников правоохранительных органов, например, с представителями бизнеса при выполнении служебных обязанностей порождает потенциальные коррупционные риски.

Данные факторы опосредуют необходимость обеспечения соответствия процесса подготовки кадров для правоохранительных органов самым высоким стандартам. При этом учебный процесс должен учитывать необходимость формирования и развития не только академических и профессиональных, но и социально-личностных компетенций.

Для обеспечения кадровых потребностей правоохранительных органов Республики Беларусь действует ряд специальных учреждений образования, среди которых важное место занимает Академия МВД Республики Беларусь, которая играет значимую роль в подготовке специалистов для работы не только в органах внутренних дел, но и в следственных органах, органах финансовых расследований и т. д.

В Республике Беларусь функционирует также ряд учреждений образования, обеспечивающих реализацию образовательных программ дополнительного образования взрослых для правоохранительных органов, например Институт переподготовки и повышения квалификации судей, работников прокуратуры, судов и учреждений юстиции БГУ.

В то же время анализ практики свидетельствует, что на службу в правоохранительные органы принимают также значительное число

специалистов, обучавшихся в гражданских учреждениях высшего образования. Данное утверждение вдвойне справедливо для деятельности региональных учебных заведений, традиционно обеспечивающих подготовку кадров для территориальных правоохранительных органов.

Принимая во внимание данный факт, считаем целесообразным сформулировать ряд общих предложений, направленных на повышение качества преподавания учебных дисциплин в учреждениях высшего образования, которые позволяют обучающимся получать, закреплять и развивать соответствующие академические, социально-личностные и профессиональные компетенции, необходимые для работы в правоохранительных органах.

По нашему мнению, совершенствование учебно-методического обеспечения подготовки кадров с учетом потребностей конкретных правоохранительных органов может осуществляться по трем направлениям: в рамках преподавания соответствующих учебных дисциплин (например, «Прокурорский надзор» и др.); в рамках преподавания соответствующих отраслевых дисциплин (например, «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Административно-деликтное и процессуально-исполнительное право», др.); в рамках организации учебной и производственной практики.

На качество организации учебного процесса по указанным направлениям оказывают негативное влияние следующие факторы:

недостаточное обеспечение современными учебниками по отдельным названным дисциплинам (например, учебное пособие А.А. Кеника «Прокурорский надзор» выпущено в 2008 г.);

отсутствие в открытом доступе нормативных правовых актов и локальных нормативных правовых актов правоохранительных органов, изучение которых необходимо для понимания особенностей их функционирования на современном этапе (за исключением тех из них, которые содержат информацию, распространение и (или) представление которой ограничено);

отсутствие или недостаточное представление в открытом доступе, например на официальных сайтах правоохранительных органов, статистических данных об их деятельности;

отсутствие в открытом доступе научно-методических и аналитических материалов, разработанных ведомственными научными и образовательными структурами (за исключением тех из них, которые содержат информацию, распространение и (или) представление которой ограничено);

иные факторы.

Для минимизации деятельности указанных факторов необходимо: усиление взаимодействия между учебными заведениями, обеспечивающими подготовку юридических кадров, и правоохранительными органами соответствующего уровня путем заключения соглашений о сотрудничестве;

предоставление правоохранительными органами доступа к научно-методическим и аналитическим материалам обучающимся и преподавателям в образовательных целях;

размещение в открытом доступе статистических данных, отражающих основные результаты деятельности правоохранительных органов.

Полагаем, что выполнение указанных рекомендаций будет способствовать обеспечению качественной подготовке кадров для правоохранительных органов.

УДК 372.834

В.С. Гальцов, доцент кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРАВО»

Хозяйственное право – одна из важных учебных дисциплин, изучаемых в учреждениях высшего образования юридического профиля Республики Беларусь. Сложность ее изучения обусловлена тем, что хозяйственное законодательство состоит из множества нормативных актов, принятых в разное время, и до сих пор находится в стадии формирования. Только за сентябрь 2017 г. Президентом Республики Беларусь издан ряд ключевых экономических нормативных правовых актов в сфере экономики. Так, в целях стимулирования деловой активности, создания условий для самозанятости граждан и максимального вовлечения трудоспособного населения в экономическую деятельность издан Указ Президента Республики Беларусь от 19 сентября 2017 г. № 337 «О регулировании деятельности физических лиц», для развития бизнеса в сельской местности и малых населенных пунктах издан Указ Президента Республики Беларусь от 22 сентября 2017 г. № 345 «О развитии торговли, общественного питания и бытового обслуживания». Указом Президента Республики Беларусь от 19 сентября 2017 г. № 338 «О налоговом консультировании» установлен новый вид хозяйственной деятельности – налоговое консультирование и др. Указанные процес-

сы при их общей положительной направленности влекут приход в экономические отношения субъектов с низкой правовой и экономической подготовкой, что с неизбежностью ведет к повышению уровня экономических правонарушений. При этом основной груз противодействия экономическим правонарушениям ляжет на органы внутренних дел.

Вышеизложенное придает особую актуальность изучению обучающимися Академии МВД Республики Беларусь учебной дисциплины «Хозяйственное право», одной из целей изучения которой является развитие навыков применения полученных теоретических знаний при решении прикладных задач, обоснования правильности выбора соответствующих норм хозяйственного законодательства при разрешении спорных ситуаций.

Одним из основных этапов процесса подготовки сотрудников органов внутренних дел является диагностика компетенций обучающихся. С точки зрения практической составляющей обучения интересными формами диагностики являются проверка заданий по решению конкретной профессиональной ситуации, проверка итогов анализа проблемной ситуации, защита учебных заданий, защита творческих работ, экспресс-опрос. При этом необходимо понимать, что перед нами всего лишь обучающийся, который не имеет определенного практического опыта хозяйственной и правоохранительной деятельности. По нашему мнению, одним из направлений решения данной проблемы является управляемая самостоятельная работа, представляющая собой вид учебной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории (в библиотеке, научной лаборатории, домашних условиях и т. д.) с использованием различных средств обучения и источников информации. Целями управляемой самостоятельной работы определяются активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся, формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике, саморазвитие и самосовершенствование.

Кафедрой экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь разработаны методические рекомендации, включающие в себя задания к управляемой самостоятельной работе по учебной дисциплине «Хозяйственное право», которые направлены на формирование практических навыков курсантов. Так, задания к управляемой самостоятельной работе направлены на формирование достаточных знаний по изученному учебному материалу на уровне применения полученных знаний, формирование компетенции на уровне воспроизведения, формирование

компетенции на уровне узнавания. При этом все задания по одной теме управляемой самостоятельной работы разделены на категории сложности: первая категория – экспресс-опрос, вторая категория – защита учебных заданий, третья категория – защита творческих работ. Выбор категории сложности осуществляется обучающимся самостоятельно и согласовывается с преподавателем, ведущим занятия в конкретной учебной группе.

В качестве примера рассмотрим задание третьей категории сложности по теме «Правовое положение субъектов хозяйственной деятельности». В рамках самостоятельной работы обучающимся предлагается подготовить эскизный проект стартапа, а именно самостоятельно разработать, обосновать и описать бизнес-идею в небольшом бизнес-плане. Бизнес-идея может быть в сфере как предпринимательской, так и некоммерческой деятельности. При подготовке стартапа курсант самостоятельно осуществляет поиск и приобретает практические навыки работы с информацией, документацией, правовой основой, регламентирующих малое и среднее предпринимательство, ремесленную деятельность и т. п. В дополнение к полученным знаниям по изученным темам по учебной дисциплине «Хозяйственное право» курсант использует знания по уже пройденным учебным дисциплинам, таким как «Экономика» («Экономическая теория»), «Общая теория права», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Финансовое право» и др. Задания третьей категории сложности оцениваются по следующим критериям: проработанность стартапа, креативность бизнес-идеи, инновационный подход, использование современных технологий, реализуемость, предполагаемый положительный результат.

УДК 378.1

Д.В. Гвоздев, доцент кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ДЕЛИКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Учебная дисциплина «Правовое регулирование административно-деликтных отношений» в Академии МВД Республики Беларусь изучается слушателями факультета повышения квалификации и переподго-

товки руководящих кадров. Особенности преподавания данной учебной дисциплины связаны, во-первых, с особенностями категории обучающихся, во-вторых, с особенностями применения на территории Республики Беларусь как материальных, так и процессуальных норм, регулирующих вопросы административной ответственности.

Говоря о специфических чертах категории обучающихся, необходимо отметить, что все они являются сотрудниками органов внутренних дел, имеющими, как правило, высшее юридическое образование, богатый практический опыт правоприменительной деятельности и занимающими различные руководящие должности в органах внутренних дел. В связи с этим использование традиционных методик преподавания, которые применяются, в частности, при проведении занятий с курсантами Академии МВД Республики Беларусь, является недостаточным. В целом, можно говорить о том, что указанные сотрудники в отличие от курсантов являются профессионалами, что диктует необходимость не столько дать им новые знания в процессе преподавания, сколько помочь им наиболее эффективно и правильно применять уже имеющиеся знания на практике.

Говоря об особенностях общественных отношений в сфере ведения административного процесса, являющихся предметом изучения учебной дисциплины «Правовое регулирование административно-деликтных отношений», следует отметить, что их специфика заключается в отсутствии единообразия применения норм об административной ответственности на территории Республики Беларусь. Связано это с тем, что, во-первых, полномочиями по применению норм КоАП и ПИКоАП наделен широкий круг государственных органов и их должностных лиц, что неизбежно влечет существование различных подходов к пониманию и толкованию норм рассматриваемых нормативных правовых актов. Кроме того, законодательная отрасль административно-деликтного и процессуально-исполнительного права является сравнительно молодой, что обуславливает наличие правовых коллизий и правовой неопределенности при ее реализации. Это, в свою очередь, порождает необходимость самостоятельного поиска правоприменителем решений возникающих вопросов. Существенной проблемой, влияющей на единообразие применения норм об административной ответственности, является также практическое отсутствие разъяснений норм КоАП и ПИКоАП авторитетным государственным органом, обладающих свойствами нормативности, какими являются постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь.

Все это ведет к тому, что, как отмечают сами обучающиеся, применение рассматриваемых правовых норм основывается не только и даже не

столько на их правовом анализе, сколько на определенных сложившихся правовых традициях.

Все вышеуказанные особенности существенным образом влияют на методику преподавания учебной дисциплины «Правовое регулирование административно-деликтных отношений». Как уже отмечалось выше, в таких условиях основной задачей преподавателя является не столько изложение нового учебного материала, сколько выявление существующих практических проблем и выработка совместно с обучающимися единых образных подходов к правоприменению, что при правильном подходе не вызывает особых трудностей.

Так, построение любого занятия в форме диалога приводит к тому, что обучающиеся активно включаются в обсуждение изучаемой темы. Причем нередки случаи не только обращения за разъяснением вопросов правоприменения к преподавателю, но и возникновения дискуссии между самими обучающимися. В данном случае преподавателю важно держать нить занятия в рамках рассматриваемой темы, при этом основная его роль должна заключаться в логически обоснованном правовом анализе норм КоАП и ПИКоАП, давая возможность обучающимся самостоятельно анализировать и сопоставлять нормы рассматриваемых и иных нормативных правовых актов с использованием основных положений юридической науки.

Таким образом, полагаем, что с учетом особенностей категории обучающихся и предмета учебной дисциплины «Правовое регулирование административно-деликтных отношений» основной целью изучения данной учебной дисциплины является выработка юридически обоснованных подходов обучающихся к практике применения норм КоАП и ПИКоАП, что, в свою очередь, должно способствовать установлению ее единства на территории Республики Беларусь.

УДК 174:34

В.Л. Голубев, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент

ЭТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В настоящее время возрастает интерес к проблемам культуры и нравственности сотрудников правоохранительных органов, к правилам поведения и служебному этикету. Как говорил И. Кант, путь к этой цели

лежит через «обретение похвальных нравов». В процессе изучения в Академии МВД Республики Беларусь учебных дисциплин гуманитарного цикла («Профессиональный этикет и речевая культура», «Служебная культура и этика», «Корпоративная культура и имидж» и т. д.), а также отдельных тем некоторых специальных предметов курсанты и слушатели соприкасаются с вопросами этики и служебной культуры.

Исторически офицеры всегда отличались высокой степенью воспитанности, интеллигентности, корпоративной кастовостью в лучшем смысле этого слова. Им были присущи такие черты, как особое правовое положение, определенная замкнутость и обособленность в связи с наделенными правами, некоторая закрытость и сдержанность в связи с выполнением конфиденциальных обязанностей, гражданственность и осознанный патриотизм, единство слова и дела, порядочность во всех отношениях и т. д.

К сожалению, в последние десятилетия ценные крупницы культурно-нравственного облика офицера вымываются. В связи с этим учебный процесс призван восстанавливать утраченное и способствовать увеличению в рядах милиции слоя высококультурных и нравственно богатых сотрудников.

Упор делается на постановку и разъяснение этических ориентиров.

В первую очередь это быть добродетельным, т. е. обладать способностью в соответствии с моральными принципами преодолевать склонность к злу и порокам. Во время проведения учебных занятий на конкретных примерах рассматриваются понятия добропорядочного поведения, добросердечности, доказывается, что быть человеком добродетельным нельзя, если не упражняться, так как склонность к злу необходимо в себе подавлять. С добродетелью мы связываем силу, мужество, власть, которые обеспечивают победу над порочными склонностями.

На практическом опыте обучающимся разъясняется смысл гражданственности, которая формируется благодаря выработке правил поведения. А они обусловлены дисциплиной, т. е. внутренним и внешним принуждением. Важно помнить, что принуждение не должно ограничивать свободу личности (мысли, творчества и т. д.). Дисциплина заключается в повиновении и самоограничении и применяется для развития темперамента, физических параметров, против лени, лжи, фальши, трусости. Так воспитываются характер будущего офицера и его личное достоинство.

В процессе обучения курсанты ориентируются на достойные действия и поступки посредством равнения на других, в частности на лю-

дей чести. Профессиональная, офицерская честь может называться порядочностью. Честь офицера скромна, но не амбициозна, не тщеславна. Добросовестность, честность, справедливость, точность в выполнении обязанностей относятся к тем качествам, которые можно требовать от каждого и благодаря которым человек заслуживает, чтобы его уважали и ценили. Однако для того чтобы тебя чттили, надо обладать какой-либо особой ценностью: интеллектом, организационными способностями, служебной самоотдачей, творческим подходом, великодушием и т. д. Например, честность не является заслугой, она должна быть у каждого. Бескорыстное стремление к чести – нормальное свойство человека. Рассуждения об этике на занятиях приводят к выводу о значении обязанностей, таких как благожелательность (добрые поступки) и справедливость. Другими словами, сотрудникам милиции рекомендуется культивировать благожелательность к людям, проистекающую из обязанности. Обязанности справедливости и законности вытекают из права других людей. Глубокое уважение права граждан – высшая обязанность и долг правоохранителя.

Курсантам и слушателям, мечтающим об офицерском будущем, следует воспитывать в себе вежливость, приветливость, обходительность, такт. Это манеры внешнего поведения по отношению к другим людям, это отвращение к любому оскорблению.

Человечность – способность и желание участвовать в судьбе других людей. Приветливость в сочетании с откровенностью представляет собой искренность, которую почитают все. Дружественность, услужливость, утонченность манер, любезность уже сами по себе являются добродетелями. Сотрудники органов внутренних дел должны любить свою профессию, быть принципиальными, твердыми, требовательными. Офицеру чужды душевный холод, высокомерие и чванство, грубый тон и неуважение к коллегам с низшим званием и гражданам.

В ходе занятий курсанты и слушатели ориентируются на лучшую речь: четкую, доступную, интеллектуальную, свободную от слов-паразитов и ненормативной лексики. Последняя, к сожалению, широко распространена.

Обучающиеся ориентируются на следование хорошим манерам, поддержание достойного внешнего вида, формирование положительного имиджа сотрудника. Не остаются в стороне и многие существенные детали: порядок приветствия, рукопожатие, поведение в общественных местах, галантность офицера, светские обязанности мужчин, телефонные разговоры, пунктуальность и обязательность и многое другое.

Н.А. Горбатов, профессор кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ В ПЕРИОД ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сознание как высшая, свойственная только человеку форма отражения объективной действительности представляет собой единство психических процессов, активно участвующих в осмыслении человеком объективного мира и своего собственного бытия. Оно является формой не только отражения окружающего мира, но и творческого преобразования действительности, влекущего за собой регулирование человеком своего поведения. Указанные свойства сознания имманентно присущи и правосознанию как одной из его форм. Правосознание как система духовного отражения правовой действительности в сознании личности оказывает существенное, а нередко и определяющее воздействие на характер ее поведения в сфере права. Особо важное значение в современных условиях приобретает профессиональное правосознание. От состояния профессионального правосознания и уровня профессиональной правовой культуры зависят не только качество и эффективность правоприменительной деятельности, устойчивость правопорядка, но и содержание процессов правообразования, формирования правосознания всех членов общества. Исследования подтверждают, что формирование в обыденном правосознании «образа» права, его ценности чаще всего связывается с деятельностью юридических учреждений, прежде всего правоохранительной системы.

Профессиональное правосознание представляет собой специализированное правосознание, носителями которого являются лица, профессионально осуществляющие юридическую деятельность, к числу которых относятся и сотрудники правоохранительных органов. Его особенностью является то, что оно не может быть сформировано лишь на основе общеправового просвещения, воспитания или практической деятельности. Профессиональное правосознание базируется на специальных знаниях о государственно-правовых явлениях, о праве как универсальной регулятивной системе. Причем эти знания должны носить комплексный характер и сочетаться с их правильной политико-правовой и нравственной мировоззренческой оценкой, умением практического применения.

Наиболее значимым, пожалуй, определяющим этапом формирования профессионального правосознания и правовой культуры является период получения высшего образования. Это отрезок времени наиболее интенсивного и насыщенного, информационно-аналитического усвоения юридических ценностей. Профессиональная подготовка в учреждениях высшего образования юридического профиля представляет собой организованный и целенаправленный процесс овладения обучающимися всесторонними фундаментальными теоретическими юридическими знаниями, умениями и навыками для успешного осуществления юридической деятельности. Именно в процессе получения юридического образования закладывается фундамент политико-правовых взглядов и нравственные ориентиры специалиста. В соответствии с образовательными стандартами выпускники учреждений высшего образования юридического профиля должны обладать глубокими знаниями в сфере государственно-правовой организации общества, всех элементов его правовой системы, в совершенстве владеть категориально-понятийным аппаратом правоведения, приобрести умения и навыки самостоятельного поиска и усвоения новых знаний, постоянного совершенствования профессионализма.

Весьма важно в этот период приобрести устойчивые мировоззренческие ориентиры, базирующиеся на принципах правовой государственности, уважения прав и законных интересов личности, выработать устойчивый иммунитет к профессиональной деформации. Необходимо, чтобы выпускники учреждений высшего образования юридического профиля глубоко осознали ценность права как особой формы и разновидности духовной культуры общества, как организма, все элементы которого являются продуктом человеческого разума, исторического отбора, жизненной апробации, учитывающей мировой опыт и особенности развития каждого народа.

В процессе профессиональной подготовки будущие специалисты получают весьма объемную правовую информацию преимущественно теоретического характера, которая сужается на практической работе в пользу углубленного знания по определенной специализации. Это порой порождает представление об избыточной насыщенности учебных программ общетеоретическим материалом. Могут возникать и заблуждения относительно ценности теоретических юридических знаний. Практика, однако, подтверждает ошибочность таких представлений. Фундаментальная общетеоретическая подготовка всегда проявляется в практической работе: в стиле, содержании, безупречности юридической обоснованности каждого служебного документа, подготавливаемого

специалистом. Широкий теоретико-правовой кругозор является основой творческого юридического мышления, исключая из сферы правоприменения упрощенчество и поверхностность, элементы субъективизма и произвола. Современная юридическая практика характеризуется необходимостью адаптации общенормативных правоположений к конкретной жизненной ситуации в процессе рассмотрения юридических дел, что предполагает наличие элементов усмотрения лиц, осуществляющих правоприменение. В таких случаях именно базовая общетеоретическая подготовка, профессиональное правосознание специалиста позволяют ему, образно говоря, улавливать «дух» законов и определять пределы усмотрения при решении дела, оставаясь в рамках законности. Из этого следует, что в процессе получения образования недостаточно лишь усвоить содержание юридических норм определенных отраслей права, которые нередко изменяются. Необходимо усвоить и те элементы правовой системы, которые не меняются с изменением законодательства, т. е. принципиальные основы функционирования права в данном обществе, его сущность, его язык, научиться с этих позиций толковать нормы права, знать его приемы и способы, понимать их смысл, усвоить методы анализа жизненных обстоятельств и определять их юридическое значение и т. д.

Постсоветская юридическая наука последних лет характеризуется интенсивными дискуссиями, особенно по проблеме правопонимания. Весьма критически оцениваются различные элементы функционирующего механизма правового регулирования с позиций постклассических концепций. Эти дискуссии не обходят стороной и учебные аудитории. Однако, как отмечается в литературе, нередко внешне привлекательные суждения носят субъективный, умозрительный характер и не увязываются с юридической практикой и др. Более того, некоторые аспекты дискутируемых вопросов способны посеять у лиц с неокрепшим правосознанием сомнения, вызвать амбивалентные чувства относительно ценности и важности определенных элементов правовой системы общества и др. Например, недостаточно продуманные суждения о соотношении права и закона, их неоправданное противопоставление могут породить неверные представления о юридической обязательности последнего в зависимости от оценки его правового или неправового содержания и др. Следовательно, в период получения высшего образования необходимо акцентировать внимание на выработке у обучающихся способности анализировать и критически оценивать суть наиболее проблемных теоретических положений и выявлять их значение для практики. Разумеется, исследования различных аспектов права являются естественным состоянием юридической науки. В процессе таких исследований выра-

батывались и будут вырабатываться концепции, положения, возникать дискуссии различного уровня и научной состоятельности и т. п. Однако уже в период получения образования будущий специалист должен твердо усвоить формулу, в соответствии с которой «обязательно как право лишь то, что есть закон». По этому поводу известный российский правовед, академик В.Н. Кудрявцев писал, что профессиональному юристу должна быть присуща четкая и определенная позиция: никакое положение, убеждение или мнение не могут рассматриваться как правовая норма, коль скоро они не выражены в юридическом акте, принятом надлежащим образом. Нелишне напомнить, что указанное положение было известно уже древнеримскому праву, где утверждалось: *neminem oportet esse sapientiores legibus* – никто не должен быть умнее закона.

УДК 351.74

В.В. Гребнёва, оперуполномоченный отделения розыскной работы отдела уголовного розыска Московского РУВД г. Минска

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ

В современных условиях Республика Беларусь благодаря своему геополитическому положению все более вовлекается в международные миграционные процессы, эффективное управление которыми во многом связано с формированием и реализацией рациональной миграционной политики. Одним из важнейших направлений миграционной политики является разработка соответствующих механизмов по обеспечению охраны общественных отношений в сфере миграции. Необходимо постоянное совершенствование законодательства, а также практики его применения правоохранительными органами с учетом динамичного развития миграционных процессов и распространенности незаконных деяний, представляющих им угрозу.

Через территорию нашей страны проходят маршруты нелегальных мигрантов, направляющихся в страны западной Европы. Это является фактором, обуславливающим рост правонарушений в сфере миграции населения. При этом незаконное перемещение людей через государственные границы осуществляется под контролем транснациональных преступных организаций. Ежегодно правоохранительными органами Беларуси задерживаются сотни незаконных мигрантов, выявляются и ликвидируются десятки каналов незаконной миграции. Нелегально осу-

щественные миграционные процессы оказывают негативное влияние на рынок труда, сферу здравоохранения, общественного транспорта, на социальную инфраструктуру страны и ее криминальную обстановку. Незаконные мигранты, пребывающие на территории Республики Беларусь, склонны к совершению преступлений или сами становятся жертвами противоправных посягательств.

Задачи по организации контроля за миграционной ситуацией в Республике Беларусь и противодействию незаконной миграции в системе МВД Республики Беларусь осуществляют подразделения по гражданству и миграции. Узкоспециализированная подготовка аттестованных сотрудников подразделений по гражданству и миграции осуществляется на базе Международного учебного центра подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере миграции и противодействия торговле людьми Академии МВД Республики Беларусь. Полагаем, что в настоящее время особую актуальность приобрела задача подготовки сотрудников подразделений по гражданству и миграции при получении высшего образования I ступени в Академии МВД Республики Беларусь и Могилевском институте МВД Республики Беларусь в рамках специализированного учебного курса.

Целесообразность введения указанного курса можно обосновать на примере отдела по гражданству и миграции Московского РУВД г. Минска. Так, из всех аттестованных сотрудников отдела по гражданству и миграции районного управления высшее юридическое образование, полученное в профильном учебном заведении, имеет только один (Могилевский институт МВД Республики Беларусь), остальные получали высшее юридическое образование не в учреждениях образования системы МВД. Кроме того, значительная доля сотрудников подразделений по гражданству и миграции окончили учреждение высшего образования неюридического профиля.

В рамках разработки учебного курса в области гражданства и миграции целесообразно включить блок вопросов по рассмотрению актуальных аспектов противодействия незаконной миграции в Республике Беларусь:

международно-правовые нормы, направленные на борьбу с незаконной миграцией, и степень их имплементации в законодательство Беларуси;

законодательство Республики Беларусь в сфере миграционных процессов;

анализ административно-правовых и уголовно-правовых норм Республики Беларусь, предусматривающих ответственность за преступления и правонарушения против установленного порядка миграции населения;

особенности смежных составов в сравнении с преступлениями и правонарушениями против установленного порядка миграции населения для проведения разграничения между вышеуказанными составами.

Постоянная и системная подготовка высококвалифицированных кадров для подразделений по гражданству и миграции позволит повысить эффективность противодействия незаконной миграции в Республике Беларусь.

УДК 343.98

В.Л. Григорович, доцент кафедры криминалистики юридического факультета Белорусского государственного университета, кандидат юридических наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Педагогическая практика показывает, что реализация междисциплинарных связей в обучении является выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в образовании, науке и жизни общества. Эти связи играют главную роль в повышении научно-теоретической и практической подготовки обучающихся, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность позволяет использовать полученные знания, умения и навыки в конкретных ситуациях, при рассмотрении общих и частных вопросов, как в образовательной, так и в производственной деятельности.

Проблемы междисциплинарных связей анализировались в работах Н.И. Алексеева, А.Ю. Белогурова, Ю.А. Белогурова, Л.Г. Вяткина, Н.В. Давыдова, Г.И. Железovской, С.И. Золотовой, А.Н. Колмогорова, В.Н. Максимовой, Н.К. Турышева, В.Д. Хомутовского, К.З. Халыковой, В.Н. Федоровой, О.Н. Шорниковой, Е.Б. Шоштаевой, Н.К. Чапаева, С.В. Черемных и др.

По мнению Е.Б. Шоштаевой, междисциплинарная интеграция – это процесс согласования содружества учебных дисциплин с точки зрения отражения ими единых, непрерывных и целостных явлений профессиональной деятельности. Н.К. Чапаев определяет междисциплинарную интеграцию как процессы объединения учебных дисциплин относительно познавательных и технологических проблем. С.В. Черемных и С.И. Золотова применительно к ситуации учреждения высшего образования интеграцию трактуют как обеспечение целостности учебного процес-

са. Педагогическая интеграция при этом выступает как высшая форма единства целей, принципов, содержания образования и как создание с соответствующим обоснованием укрупненных педагогических единиц на основе глубокой внутренней взаимосвязи учебных дисциплин.

Междисциплинарные связи осуществляют образовательные, воспитательные и методологические функции. Образовательные функции формируют общую систему знаний о мире, которые определяют взаимосвязь различных форм движения материи. Воспитательные функции усиливают идеологическую подготовку, профессиональную ориентацию, трудовое воспитание. Методологические функции обеспечивают единство многообразия процессов и явлений, изучаемых разными дисциплинами, что позволяет интегрировать учебные дисциплины.

В современном образовательном процессе существуют различные типы и виды междисциплинарных связей. По способам усвоения их подразделяют на репродуктивные, поисковые, творческие, по широте осуществления – межкурсовые, внутрицикловые, по времени осуществления – преемственные, сопутствующие, перспективные, по способу взаимосвязи – односторонние, двусторонние, многосторонние; по постоянству реализации – эпизодические, постоянные, систематические, по формам организации работы – индивидуальные, групповые, коллективные, по уровню организации учебно-воспитательного процесса – модульные, тематические.

Создание междисциплинарных связей предъявляет обязательные требования: согласованность по времени изучения отдельных учебных дисциплин, при которой каждая из них опирается на предшествующую понятийную базу и создает основу успешного усвоения понятий на междисциплинарной основе; преемственность и непрерывность в развитии понятий, предусматривающая их непрерывное развитие, наполнение новым содержанием, обогащение новыми связями; единство в интерпретации общенаучных понятий; осуществление единого подхода к организации образовательного процесса во всех компонентах.

Междисциплинарные связи на нынешнем этапе развития общества невозможны без компьютеризации и информатизации образовательного процесса, где приоритетным является формирование междисциплинарных учебно-методических комплексов, состоящих из учебных программ дисциплин; методических рекомендаций для семинарских занятий; методических рекомендаций по выполнению практических и лабораторных работ; заданий для самостоятельной работы; тестов для контроля и самоконтроля; примерных вопросов для подготовки к зачету или экзамену; методических указаний по выполнению курсовых (дипломных) работ; электронных учебников или пособий; материалов для дополни-

тельного изучения учебной дисциплины; критериев оценки полученных знаний; библиографического списка.

Развитие творческих способностей обучающихся особенно эффективно происходит при решении междисциплинарных задач. Это связано с тем, что при решении таких задач происходит несколько этапов познавательной деятельности: репродуктивный (по образцу), поисковый (творчество), эвристический (самостоятельный эвристический поиск), исследовательский (самостоятельное исследование).

Междисциплинарные задачи включают в себя темы двух-трех дисциплин, требуют самостоятельного и творческого подхода, преобразуют педагогический процесс, насыщают его инновациями.

Внедрение в образовательный процесс задач, связанных несколькими дисциплинами, позволяет последовательно реализовывать репродуктивные, творческие, научно-исследовательские и дидактические принципы по нескольким дисциплинам; на основе дифференцированного личностно-ориентированного подхода к обучению выбирать уровень сложности решаемой задачи; развивать самостоятельность и ответственность при выполнении индивидуальных заданий.

Таким образом, междисциплинарные связи разрешают существующее в предметной системе обучения противоречие между разрозненным усвоением знаний и необходимостью их синтеза, комплексного применения в практике, трудовой деятельности и жизни человека. С позиций современных требований к содержанию образования будущий специалист должен обладать твердыми умениями, навыками и мобильностью, оперативно реагировать на появляющиеся изменения в профессиональной деятельности.

УДК 378.016:316

А.В. Григорьев, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

О ВЫРАБОТКЕ ЕДИНОГО ПОДХОДА К ЮРИДИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ОТРАСЛЕВЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Общая теория права как общетеоретическая политико-правовая наука вырабатывает общеправовые понятия и категории. На этой основе создается универсальный юридический язык, что позволяет обеспечить взаимопонимание между представителями различных отраслей

права. С одной стороны, понятийно-категориальный аппарат общей теории права используется для объяснения положений, сформулированных ранее в конкретных юридических науках, с другой – положения общей теории права используются при исследовании проблем в рамках отраслевых юридических наук.

Однако понимание некоторых положений в теории права и отраслевых науках не всегда совпадает. Это касается в первую очередь таких понятий, как юридическая ответственность (ее понятие, момент наступления), структура правовой нормы и др. На протяжении последних десятилетий в научной печати ведутся дискуссии по этим проблемам. В результате так или иначе научные споры переходят на страницы учебников и учебных пособий, а отдельные представители профессорско-преподавательского состава отстаивают авторскую позицию не только на конференциях, но и в аудитории, игнорируя методику преподавания той или иной учебной дисциплины. При таком подходе большее внимание уделяется однобокому изложению материала учебной дисциплины, чем методике ее преподавания. По этой причине у обучающихся затрудняется восприятие базовых, наиболее важных понятий и категорий. А ведь для усвоения отраслевой юридической учебной дисциплины необходимо соблюдение принципа реализации междисциплинарных связей, а также преемственности знаний, полученных в ходе изучения общей теории права, что позволяет осуществлять синтез теоретического и отраслевого юридического знания. В этой связи актуальными являются положения доклада «Наука как призвание и профессия», прочитанного М. Вебером зимой 1918 г. в Мюнхенском университете. В аудитории, как указывал он, преподаватель сидит напротив своих слушателей: они должны молчать, а он – говорить. Студенты ради своего будущего должны посещать лекции преподавателя, и там нет никого, кто мог бы выступить против него с критикой. М. Вебер полагал, что подлинный наставник будет очень остерегаться навязывать с кафедры ту или иную позицию слушателю – открыто или путем внушения.

Сегодня часто авторский учебник преподавателя позиционируется как единственно верный, поэтому обучающиеся с целью получения положительной оценки на экзамене вынуждены приспособиваться к учебному материалу, который навязывает преподаватель отраслевых дисциплин без учета общетеоретических положений.

При изучении темы «Правонарушение. Юридическая ответственность» в рамках учебной дисциплины «Общая теории права» обучающиеся знакомятся с одним из теоретических положений о том, что юридическая ответственность определяется как особая субъективная обязанность правонарушителя претерпеть предусмотренные законодательством

неблагоприятные, карающие его последствия совершенного им противоправного виновного деяния. В дальнейшем при изучении учебной дисциплины «Уголовное право» им становится известно, о том уголовная ответственность выражается в осуждении от имени Республики Беларусь по приговору суда лица, совершившего преступление, и применении на основе осуждения наказания либо иных мер уголовной ответственности. Однако при таком подходе отождествляются юридическая ответственность и наказание. Дело в том, что юридическая ответственность конкретного лица возникает вследствие совершения им правонарушения, а не в результате каких-либо действий правоохранительных органов.

Следует отметить, что единства взглядов на эту проблему нет среди самих ученых в области уголовного права. Так, Э.А. Саркисова отмечала, что законодательное определение уголовной ответственности не является безусловным, поскольку за рамками правовой оценки уголовной ответственности остается состояние лица, совершившего преступление, до момента вынесения в отношении его обвинительного приговора. Следовательно, подача учебного материала с позиций противоположных подходов при изучении одного и того же понятия, но в рамках различных дисциплин затрудняет его восприятие.

Подобная ситуация характерна и для вопросов, связанных со структурой правовой нормы. Так, в теоретической правовой науке устоялось мнение, что охранительная норма права состоит из гипотезы и санкции. При изучении отраслевых дисциплин обучающиеся узнают о том, что структура охранительной нормы состоит из диспозиции и санкции. В силу того, что отдельные преподаватели не в полной мере способны объяснить причину различных представлений на то или иное понятие и (или) его структуру, у обучающихся может возникнуть нежелание стремиться к развитию, совершенствованию результатов служебной деятельности. Отсюда становится понятным, почему в условиях несформировавшегося базового понятийно-категориального аппарата обучающиеся в ходе сдачи государственных экзаменов порой демонстрируют фрагментарные знания или высказывают положения, относящиеся одновременно к различным подходам, в том числе противоположным.

В этой связи представляется необходимым (исключительно в учебных целях) выработать единый подход к юридическим понятиям при преподавании общетеоретических и отраслевых юридических учебных дисциплин, особенно на первом и втором курсах обучения, что позволит обеспечить преемственность знания, полученного в рамках общей теории права, успешно освоить учебный материал и, как следствие, сформировать необходимые профессиональные компетенции.

П.В. Гридюшко, начальник кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПОКОЛЕНИЯ Z

Согласно опросу курсантов выпускных курсов, проведенному в 2017 г. учебно-методическим управлением академии (из всего перечня изученных учебных дисциплин предлагалось выбрать те, которые, по мнению курсантов, особенно пригодятся в практической деятельности, и те, знаний по которым не хватило), уголовный процесс занял лидирующие позиции по обоим направлениям. Иными словами, сначала эту учебную дисциплину не слишком усиленно учили, а затем пришлось время признаться, что следовало бы. В чем может заключаться данная проблема? В мастерстве профессорско-преподавательского состава, в сложности самой учебной дисциплины, в чем-то еще? Отвечая на этот вопрос, констатируем, что если учебная дисциплина интересна обучающемуся, то она будет изучаться с усиленным рвением. В любом учреждении высшего образования есть учебные дисциплины, интересные по умолчанию (в том числе и с точки зрения общей эрудиции), а есть «скучные», т. е. «неинтересные» для студентов, даже несмотря на их значимость. Среди факторов, влияющих на интерес к той или иной учебной дисциплине, полагаем возможным выделить:

содержание. Излишняя затеоретизированность не способствует повышению интереса. Например, криминалистика, как правило, с большим энтузиазмом воспринимается студентами, нежели уголовный процесс: при изучении первой дисциплины студентам предстоит посмотреть в микроскоп, используя кисточку и дактопорошки, самим выявить следы и т. д. Уголовный процесс же традиционно десятилетиями преподавался в виде сухой теории с необходимостью учить, зубрить нормы закона;

личность преподавателя. Здесь можно вести речь о профессионализме, харизме и т. д. Любой изначально скучный предмет можно сделать интересным и наоборот. Не секрет, что студенты нередко отзываются об учебной дисциплине через призму преподавателя, который ее ведет;

ценность для будущей профессии. Здесь все очевидно. Но очевидность этого проявляется, к сожалению, после окончания обучения, когда вчерашние студенты приступают к практической деятельности.

Три выделенных нами фактора и должны определять методику преподавания той или иной учебной дисциплины. При этом на сегодняшний день нельзя не учитывать особенности студентов, с которыми мы работаем. Согласно сформулированной в 1991 г. Н. Хау и У. Штраусом теории поколений, недавно оформилось поколение центениалов, которое еще называют поколением Z. Это люди, которые родились на рубеже тысячелетий и которым сейчас по 16–20 лет. Именно они являются нашими студентами. Это первое поколение, которое родилось в эпоху интернета. Поколение, которое не помнит, какой была жизнь без гаджетов, и проводит со смартфонами и планшетами больше восьми часов в день. На каждый шаг у них – приложения, которыми они пользуются так же естественно, как дышат. Поколение Z не делит мир на цифровой и реальный, его жизнь плавно перетекает на экран и обратно. Центениалы любят общаться в сети, но при этом у них выработан иммунитет к информации (которой там слишком много), так называемый встроенный адблок. Чтобы информация их заинтересовала, в ней должно быть что-то действительно интересное. Минус – центениалы не любят долго концентрироваться, поэтому они предпочитают смотреть, а не читать. Им нужно уловить максимум информации в короткий срок. Кроме того, они привыкли думать глобально, потому что мгновенно получают информацию со всего света. Признавая, что каждое поколение – это определенная целевая аудитория, с которой нам предстоит работать, необходимо быть готовыми преподнести информацию на удобном для них языке.

Итак, во-первых, поколение Z – это поколение, которое предпочитает увидеть, а не услышать. Для его представителей все нужно визуализировать, любая информация должна быть наглядной. Повышается значимость приведения практических примеров (рассказанных не просто преподавателем устно, а представленных в виде раздаточного материала различных форм), проведения выездных судебных заседаний, подготовки учебных видеофильмов (к сожалению, каналы Discovery, History, National Geographic и др. для большинства преподаваемых нами юридических дисциплин (в отличие от астрономии, истории, экономики, географии и т. д.) обучающих фильмов не снимают). Усиливаются требования к подготовке лекционных презентаций. Уже неоднократно отмечалось, что лекционная презентация не должна представлять собой простой текст, который следует переписать в конспект. Однако до сих пор можно увидеть на лекционных занятиях презентации, подобные представленной на рис. 1.

Классификация участников	
1.	Гл.4 УПК Суд.
2.	Гл.5 УПК Государственные органы и должностные лица, осуществляющие уголовное преследование.
3.	Гл.6 УПК Участники уголовного процесса, защищающие свои или представляемые права и интересы.
4.	Гл.7 УПК Иные участники уголовного процесса

Рис. 1

Лектор уверен, что информационные технологии им использованы и даже акцентировано внимание на слайде путем подчеркивания глав УПК. Однако большой смысловой нагрузки данный слайд не несет. Осознавая это, проявляя навыки владения компьютерной техникой, мы заходим дальше и пытаемся «значительно улучшить» презентацию (рис. 2).

Классификация участников	
Гл.4 УПК Суд.	Гл.5 УПК Государственные органы и должностные лица, осуществляющие уголовное преследование.
Гл.6 УПК Участники уголовного процесса, защищающие свои или представляемые права и интересы	Гл.7 УПК Иные участники уголовного процесса

Рис. 2

Правда, не до конца ясно, в чем же заключается принципиальное улучшение. В том, что лектор нарисовал четыре квадратика, имитируя схему? В том, что использовал разную цветовую гамму?

Применительно к данному вопросу, действительно заслуживает внимания слайд, представленный на рис. 3.

Слайд с включенным режимом анимации, где отсутствует четкая привязка к статьям УПК, однако на примере фотографии из зала судебного заседания четко можно понять и обсудить так заинтересовавшую нас классификацию участников уголовного процесса. Именно в таких мелочах и проявляется визуализация информации. При этом презентации становятся неотъемлемой частью и семинарских, и практических занятий.



Рис. 3

Во-вторых, все нужно делать быстро. Скорость работы становится важна как никогда. Долгое разъяснение элементарных вопросов заставляет обучающихся скучать, переключает их внимание, и после этого им сложно вернуться в рабочий режим занятия.

В-третьих, необходимо выделяться. Центениалы предпочитают изучать то, что интересно, актуально на сегодняшний день. Например, 20 февраля 2017 г. началось судебное заседание по резонансному уголовному делу об убийстве в ТЦ «Европа», которое освещалось во всех средствах массовой информации. Данный процесс совпал с изучением курсантами второго курса общей части уголовного процесса. На лекционных занятиях даже по темам общей части неоднократно проводились параллели с этим делом фактически в режиме онлайн (по темам «Принципы уголовного процесса», «Участники уголовного процесса», «Меры уголовно-процессуального принуждения», «Гражданский иск», «Жалобы и ходатайства» и т. д.). Это позволило показать реальное действие норм закона не по абстрактным уголовным делам, а по реальному резонансному уголовному делу. Курсанты понимали последовательность стадий процесса, реализацию тех или иных процессуальных институтов.

В-четвертых, поколение Z училось «в обнимку» с технологиями и привыкло к перекрестному изучению предметов. В их голове каждый параграф учебника пронизан гиперссылками, как в «Википедии». Приведем простой пример: если в поисковике «Яндекс» ввести «домашний арест», одна из первых ссылок будет на соответствующую статью в «Википедии», где дана краткая характеристика данной меры пресечения, ее

история, а также ряд гиперссылок, в том числе на электронный браслет, научные статьи и т. д. В итоге за три минуты работы в сети студент получает общие знания о предмете занятия. И если мы не хотим, чтобы наши студенты учились по «Википедии», соответствующее отношение должно быть и к разрабатываемым нами информационным ресурсам (сайт академии, электронные учебно-методические комплексы и т. д.).

УДК 378.016:61

А.О. Гусенцов, заместитель начальника кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат медицинских наук, доцент

РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ (ВКЛЮЧАЯ УЧЕБНУЮ ДИСЦИПЛИНУ „ПРОФИЛАКТИКА СПИД И НАРКОМАНИИ“)» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В последние десятилетия в мире отмечается резкий рост числа крупномасштабных катастроф природного и техногенного характера, происходят локальные вооруженные конфликты, террористические акты с массовыми поражениями и гибелью людей. Среди многочисленных причин длительной нетрудоспособности, инвалидности и смертности населения во всех странах одно из первых мест занимает травматизм. В настоящее время механические повреждения занимают третье место среди причин смертности.

По данным специалистов Республиканского научно-практического центра травматологии и ортопедии, в Республике Беларусь вследствие несвоевременной и неполной первой медицинской помощи (ПМП) на месте происшествия погибает до 25 % пострадавших в ДТП; до 15 % погибает вследствие неполной либо несвоевременной помощи в период транспортировки. Смертность до попадания в медицинское учреждение прямо пропорциональна скорости и качеству оказания ПМП непосредственно на месте получения травмы. Умение правильно и безотлагательно действовать в подобных ситуациях является необходимым для сотрудников правоохранительных органов, стоящих на страже не только прав, свобод и законных интересов граждан, но и их жизни и здоровья. Именно они чаще других первыми оказываются на месте происшествия, где от правильности и своевременности мероприятий по оказанию ПМП напрямую зависит жизнь пострадавшего.

Возрастание требований государства к профессионализму сотрудников правоохранительных органов предполагает не только глубокие познания в различных отраслях права, но и умение оказывать ПМП. В соответствии со ст. 23 Закона «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» «сотрудник органов внутренних дел должен принять меры по немедленному оказанию медицинской и другой необходимой помощи лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, лицам, находящимся в беспомощном или опасном для жизни и здоровья состоянии». Для реализации данного положения необходимо уметь проводить диагностику подобных состояний, восстанавливать функции жизненно важных органов (путем проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких), производить транспортную иммобилизацию, временную остановку кровотечения, накладывать асептические повязки, владеть навыками по оказанию ПМП при наиболее часто встречающихся травмах, отравлениях, заболеваниях и болезненных состояниях, а также транспортировке пострадавших в медицинское учреждение.

Указанные умения и навыки вырабатываются курсантами Академии МВД Республики Беларусь уже на первом курсе в процессе изучения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний (включая учебную дисциплину „Профилактика СПИД и наркомании“», в основе преподавания которой находятся сформированные мировой спасательной практикой основополагающие принципы оказания ПМП: своевременность (непосредственно после возникновения угрозы жизни или здоровью), соответствие порядка и объема действий условиям и обстоятельствам (количество пострадавших, вид травмы, время года и т. д.), правильность и достаточность объема действий.

Наиболее важными задачами обучения оказанию ПМП являются: выработка постоянной готовности к действиям по ее оказанию, выработка фактора повышенного внимания, преодоление психоэмоционального барьера, выработка управляемого (динамического) стереотипа оказания ПМП.

Указанные задачи успешно решаются путем постоянного усиления практической направленности учебных занятий, в частности:

путем обсуждения материалов из СМИ о порядке действий по оказанию ПМП лицам, пострадавшим в результате террористических актов, катастроф; анализа допущенных ошибок и возможностей повышения качества ПМП;

моделирования экстремальных ситуаций с наличием условно пострадавших, отличающихся по различным критериям: по разновидности угрозы жизни или здоровью, условиям обнаружения, возрасту и т. д.;

проведения деловой игры по оказанию ПМП с элементами максимального приближения к реальным условиям: условное формирование скрытых сочетанных повреждений, наличие лишь подручных материалов, отсутствие возможности вызова скорой медицинской помощи, внезапное изменение обстановки (потеря сознания помощником, неадекватное поведение пострадавшего, отказ очевидцев от содействия либо проявление агрессии) и т. д.

Практико-ориентированный подход позволяет сформировать у обучающихся умения и навыки быстрого анализа обстановки на месте происшествия, ее постоянного динамического контроля, соблюдения мер личной безопасности в стрессовой ситуации, принятия аргументированного решения относительно порядка и объема действий по оказанию помощи, выбора оптимального способа транспортировки пострадавших в медицинское учреждение, что неоднократно подтверждалось действиями по оказанию ПМП курсантами и выпускниками Академии МВД в реальных условиях: спасение утопающих, оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП, от различных противоправных действий, в том числе в результате взрыва на станции метро «Октябрьская» в Минске в 2011 г.

УДК 328 99

В.А. Данилов, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качественная профессиональная подготовка правоведов является важным элементом в обеспечении правопорядка в государстве и гарантией защиты прав и свобод граждан. Достижение высокого профессионального уровня выпускников учреждений высшего образования юридического профиля в последние годы прочно связывается с использованием в учебном процессе нетрадиционных инновационных образовательных подходов и технологий. В условиях современного общества, когда высшее образование постепенно приобретает характер массового (в развитых странах высшее образование имеет около 22 % экономически активного населения, в США этот показатель равен 31 %), эффективность обучения все больше зависит от мотивации обучающихся,

наличия у них стимулов к получению качественных знаний и умений. В УВО сегодня подавляющее большинство обучающихся составляют люди со средними способностями. Это определяет трансформацию образовательного процесса с подхода, основанного на накоплении знаний, на подход, нацеленный на результат образовательного процесса, когда вместо традиционных и привычных знаний, умений и навыков на первое место выдвигаются компетенции, а следовательно главенствующим становится компетентностный подход. Кодекс Республики Беларусь об образовании указывает, что одними из основных требований к организации образовательного процесса в УВО являются компетентностный подход и создание условий для развития творческих способностей обучающихся (ст. 91). Только высокая мотивация позволяет успешно формировать у обучающихся способности мыслить нестандартно, всесторонне видеть проблемы и выходы из них. Без мотивации нельзя переориентировать обучающихся с запоминания информации на приобретение опыта самостоятельного ее добывания. Педагоги высшей школы активно ищут способы повышения мотивации обучающихся. Одним из них является индивидуализация учебного процесса. Сегодня в высшей школе превалирует точка зрения, что индивидуализация обучения является основой его качества. В отдельных странах уже закрепились в нормативных документах понятие «индивидуальная образовательная траектория». В Беларуси нормативно-правовой основой обучения на индивидуальной основе является Кодекс Республики Беларусь об образовании, где указано, что «обучающиеся имеют право на получение образования в соответствии с образовательными программами и обучение по индивидуальному учебному плану в пределах содержания образовательной программы (подп. 1.5 п. 1 ст. 31).

Однако в индивидуализации кроются и проблемы. Традиционная форма обучения предусматривает, что преподаватель действует как транслятор учебного материала, а обучающийся выполняет роль репродуктивную, он слушает, конспектирует и воспроизводит. Отсюда противоречие между унифицированным процессом обучения и порой значительными различиями в базовом образовательном уровне первокурсников и их способностях. Противоречия можно разрешить, если в образовательном процессе обеспечить индивидуальное отношение к каждому субъекту обучения. Поэтому перед преподавателем встает задача изучения личности обучающегося, чтобы помочь ему оценить свои способности, раскрыть образовательные возможности. Решение этих проблем лежит в применении наряду с традиционными иннова-

ционных технологий, методов активного и интерактивного обучения. Интерактивные методы основаны на активности обучающихся, опоре на обязательную обратную связь. При этом преподаватель выполняет направляющую, организующую роль. Из обширного арсенала интерактивных форм вузовского обучения целям индивидуализации, на наш взгляд, более всего отвечают проблемные лекции (в ходе изложения учебного материала преподаватель инициирует проблемные ситуации и привлекает обучающихся к их анализу), лекции пресс-конференции (лектор заранее предлагает обучающимся собрать вопросы по теме и читает лекцию, включив в нее ответы на вопросы), лекции-диалоги (материал излагается в форме вопросов, на которые обучающимся предлагается ответить в ходе лекции).

Сегодня существует ряд возможностей для реализации принципа индивидуализации обучения будущего специалиста без ущерба для внутреннего распорядка и правил УВО. Индивидуализация начинается с углубленного изучения личности обучающегося, его реальных возможностей, определения индивидуальных форм и методов обучения. Важную роль, на наш взгляд, играют проведение индивидуальных консультаций с учетом успеваемости, ведение индивидуального учета учебных достижений каждого обучаемого в совокупности учебных дисциплин в семестре, посещаемости занятий. Формами решения проблемы индивидуализации образования могут быть расширенная практика подготовки научных работ (что позволит наряду с развитием индивидуальных способностей обучающихся к творческому осмыслению учебного материала определиться и с их профессиональными склонностями и интересами), расширенная практика подготовки индивидуальных творческих заданий к семинарам, подготовка эссе по различным проблемам правовой направленности в соответствии с учебными программами, семинары-дискуссии по заранее определенным проблемам учебного курса, ролевые и деловые игры, презентации научных сообщений на заданную тему и т. д. Достижению цели индивидуализации обучения и в конечном счете повышения мотивации будет способствовать практика поощрения за успехи в подготовке письменных работ-эссе, зачет успехов в научной работе при выставлении экзаменационных оценок, другие формы поощрения. В конечном итоге важнейшей целью высшего образования сегодня (особенно это касается юридического образования) является формирование у обучающихся мотивации, стремления к получению профессиональных знаний в течение всей жизни.

С.С. Денисова, заведующая кафедрой белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЮРИСТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время мировое образовательное сообщество объединяют интерес к проблемам образования, поиск путей оптимизации и повышения его качества. Иностранный язык является неотъемлемой частью образовательного процесса в современном учреждении высшего образования. Организация языкового образования в УВО юридического профиля предполагает овладение обучающимися иностранным языком не только на уровне изучения и обобщения зарубежного опыта, но и на уровне взаимодействия и общения с зарубежными коллегами, что особенно актуально сегодня в работе правоохранительных органов всех стран. Будущий юрист в современном учреждении высшего образования должен получить не только юридические знания, но и возможности для развития коммуникативных навыков в условиях расширения международного сотрудничества, возможности для развития способностей свободно общаться на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности. В связи с этим особое значение в системе подготовки юриста приобретает этап ориентации обучающегося в будущей профессии. Данный этап направлен на изучение специфики и основных функций будущей профессиональной деятельности, а также осознание обучающимся коммуникативных, личностных и психологических требований, предъявляемых профессией юриста, в том числе и сотрудника правоохранительных органов.

Практическая профессиональная деятельность сотрудника правоохранительных органов представляет собой целый комплекс общих и специфических умений и навыков, к которым можно отнести практические навыки в данной специальности (например, сотрудника отдела уголовного розыска, сотрудника отдела по борьбе с экономическими преступлениями, сотрудника Интерпола и т. д.), умение взаимодействовать при общении на иностранном языке в процессе раскрытия преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, торговли людьми, IT-технологий, незаконной миграции и иных преступлений. Коммуникация в работе сотрудника правоохранительных органов играет первостепенную роль в его профессиональной деятельности, так как она предполагает взаимодействие с другими людьми. Следовательно под-

готовка специалиста данного профиля должна быть ориентирована на выработку коммуникативной компетенции, основанной на формировании навыков профессионально ориентированного общения на родном и иностранном языке.

При этом необходимо учитывать тот факт, что методика преподавания иностранных языков в юридическом учебном заведении определяется особенностями целей обучения и объектом обучения, что оказывает влияние на профессионально ориентированное содержание обучения, имеющего практическую направленность. В своей практической деятельности сотруднику правоохранительных органов необходимо общаться не только со своими коллегами по линии профессиональной деятельности при раскрытии преступлений, но и с иностранными гражданами в иных ситуациях, например при проведении международных спортивных мероприятий на территории Республики Беларусь, охране общественного порядка, общении с иностранными гражданами по линии ГАИ, нарушении иностранными гражданами миграционных правил, общении с иностранными гражданами в отдельных криминальных ситуациях.

Организация языкового образования будущих юристов предполагает, что изучение иностранного языка является не самоцелью, а средством выполнения практической профессиональной деятельности, инструментом самосовершенствования. Целью же обучения иностранному языку является овладение им как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах профессиональной деятельности. В процессе достижения этой цели реализуются коммуникативные, когнитивные и развивающие задачи. Коммуникативные задачи предполагают обучение таким практическим умениям и навыкам, как чтение литературы по специальности, устное общение в монологической и диалогической форме на профессиональные темы, письменные научные сообщения. Познавательные, или когнитивные, – развитие рациональных способов мышления обучающегося, развивающие – четкое и ясное изложение своей точки зрения, готовность к различным формам и видам международного сотрудничества.

Немаловажное значение отводится и систематизации изучаемого материала на иностранном языке, которая должна отвечать таким основным требованиям, как:

создание лингвистических основ обучения иностранному языку с учетом ранее полученного обучающимися языкового опыта и владения ими родным языком;

соответствие условиям реализации в обучении иностранному языку коммуникативной функции языка. Данный подход способствует фор-

мированию у обучающихся мотивации к изучению иностранного языка как средства общения, развитию и закреплению способности выражать свои мысли на изучаемом иностранном языке, введению обучающихся в атмосферу иноязычного профессионального общения.

УДК 378.1

*Г.Б. Дергай, доцент кафедры криминалистики Академии МВД
Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ПРИ ВЫБОРЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КРИМИНАЛИСТИКЕ

Для преподавателя всегда актуальной является проблема выбора оптимального метода преподавания учебной дисциплины. Эта проблема приобретает еще большее значение, если дисциплина имеет прикладной характер, что в полной мере относится к криминалистике. Так, твердые знания на уровне умений и навыков в области криминалистической техники и тактики позволят будущему сотруднику органов внутренних дел не только самостоятельно обнаруживать следы преступления, выполняя криминалистические рекомендации, грамотно производить процессуальные действия, но и оценивать профессионализм специалистов экспертно-криминалистических подразделений. В этой связи интенсификация обучения за счет правильного выбора методов преподавания является важнейшим компонентом, определяющим успех учебного процесса в целом. Без этого нельзя реализовать поставленные цели и сделать процесс обучения содержательным.

Проблема выбора метода обучения в последние десятилетия приобрела особую остроту в условиях непрерывного роста объема преподаваемых знаний и сокращения времени, отводимого на криминалистику учебным планом. В современных условиях обучающийся располагает возможностью доступа к информации по криминалистике, размещенной в интернете. Во всемирной сети те же сведения могут быть представлены в упрощенной форме, иногда недостаточно точно, без критического анализа или ошибочно, но вместе с тем ярко и красочно за счет использованной анимации, специальных эффектов и компьютерной графики.

По большинству из учебных тем по криминалистике, преподаваемой в Академии МВД, предполагается закрепление теоретических знаний в рамках всего лишь одного практического занятия продолжительностью 80 минут. Активизировать мыслительные процессы и заинтересовать проблемами за это время представляется возможным лишь при помощи

ролевой игры, охватывающей всех членов учебной группы. Такие игры после соответствующих подготовительных мероприятий активно проводятся на практических занятиях на криминалистическом полигоне по темам «Криминалистическая фотография и видеозапись», «Тактика обыска» и др.

На занятии по отработке практических навыков проведения такого сложного и многообразного следственного действия, как следственный эксперимент, в качестве учебной задачи используется упражнение «Эксперимент на предмет возможности совершить действия». При этом проверяется возможность условного подозреваемого проникнуть в помещение через оконную форточку или пролом в стене комнаты. Курсантам предлагается самостоятельно распределить роли участников игры (следователь, специалист, статист, подозреваемый, понятые и др.) и провести следственное действие с составлением протокола и видеозаписью. Полученная видеозапись в ходе занятия коллективно просматривается с участием преподавателя. Участникам игры предоставляется возможность выявить и проанализировать допущенные тактические и технические ошибки. Занятие проходит при высоком уровне активности обучающихся и обычно сопровождается конструктивным и всесторонним анализом имевших место манипуляций, оценкой степени грамотности проведения следственного действия с точки зрения уголовного процесса. Однако следует констатировать, что учебного времени хватает на отработку всего лишь одного вида следственного эксперимента при условии минимизации использования в ходе занятия словесного метода обучения. Поэтому вполне закономерно, что анализ результатов контрольных тестирований курсантов, которые проводились после практических занятий, указывает на низкий уровень знания тактических особенностей проведения иных видов следственного эксперимента, более сложных с организационной точки зрения (эксперимент по проверке возможности слышать, наблюдать, иметь профессиональные навыки и т. д.).

Еще Я.А. Коменский утверждал, что практический и наглядный методы дополняют словесный методы обучения. Представляется, что рассказ, объяснение, дискуссия, дополненные наглядно-чувственным знакомством с изучаемым на занятии процессом с помощью демонстрации фрагментов видеозаписей реальных следственных действий, создадут условия для того, чтобы практическая деятельность обучающихся по выполнению упражнения была значительно более эффективной. Еще лучше, если упражнение имеет проблемный, поисковый характер. Тогда оно формирует у обучающегося способность к интуиции.

Применительно к следственному эксперименту задача может быть усложнена необходимостью предварительного обсуждения подробной

фабулы уголовного дела, в ходе которого предлагается определить вид следственного эксперимента, необходимого в данной ситуации. Практика показывает, что дискуссия по этому поводу в ходе практического занятия требует значительных временных затрат, объем которых зависит от степени теоретической подготовки. Поэтому время, затрачиваемое на обсуждение, должно жестко контролироваться преподавателем.

Таким образом, практические занятия, посвященные тактически сложным, объемным по информационной насыщенности темам криминалистики, при отсутствии реальной возможности увеличения объема учебного времени требуют интенсификации методов обучения за счет сбалансированного сочетания практического, наглядного и словесного методов обучения.

УДК 378.1

А.В. Дешук, доцент кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ЮРИСТА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Обеспечение национальной безопасности является приоритетной задачей любого государства. Информатизация и интеллектуализация процессов управления – одна из основных тенденций современности. Стремительно нарастающие потоки информации бросают вызов системе подготовки специалистов различного профиля. Особенно важным является качественная подготовка будущего юриста, которому предстоит в своей профессиональной деятельности на основе значительного массива информации выработать и принимать решения, от которых зависит судьба конкретных людей.

Обозначим несколько объективных и субъективных причин, препятствующих успешному формированию профессиональных навыков будущего юриста. Во-первых, слабая общетеоретическая и правовая подготовленность абитуриентов, поступающих в учреждения высшего образования юридического профиля. Во-вторых, недостаточно гибкая система самого юридического образования (чрезмерная зарегулированность нормативными правовыми актами министерств и ведомств, внутренними процедурами), преобладание подхода «накачки» знаний. В-третьих, нестабильность законодательства, отслеживать изменения которого не успевают не только обучающиеся, но порой и сами преподаватели.

Вместе с тем профессия юриста подразумевает набор специальных навыков и компетенций, которыми должен обладать каждый выпускник УВО. Общий их перечень содержится в образовательных стандартах, в соответствии с которыми юрист должен быть компетентен в восьми видах профессиональной деятельности (судебная, прокурорская, следственная, адвокатская, юрисконсультская, риелторская, аудиторская, организационно-управленческая). Но четкие критерии, по которым можно определить развитость данных навыков и компетенций у конкретного специалиста, отсутствуют.

Если обобщить и систематизировать ключевые навыки, которыми обязан владеть юрист-профессионал, то их можно условно объединить в следующие группы: навыки общения (с правонарушителями, руководителями, прессой и иными категориями лиц), информационные навыки (поиск, анализ и обработка информации, навыки работы с источниками, судебной практикой), организационные навыки (организация и планирование рабочего времени (тайм-менеджмент), непосредственно юридические навыки (техника юридического письма, работа с нормативными правовыми актами, документами, доказательствами), мыслительные навыки (формирование критического, логического, пространственного, креативного мышления) и т. д.

Как показывает практика, в процессе подготовки будущего юриста именно данные навыки жизненно необходимы для успешной работы по специальности и требуют дальнейшего совершенствования. Как известно, хороший юрист должен знать не ответ, а где найти ответ. В этой связи учреждения высшего юридического образования прививают определенный навык в ограниченное время перерабатывать значительные объемы информации, находить ответы на поставленные вопросы. Однако нынешние ее объемы требуют от студентов (курсантов) отработки навыков понимания информации, а не просто механического воспроизведения. Сегодня важен не столько объем изученной информации, сколько умение ее понимать, выбирать, структурировать и использовать в практической деятельности. Поэтому необходимо дальнейшее совершенствование навыков юриста, направленных в первую очередь на развитие стратегического мышления.

Одним из таких направлений может стать разработка и введение новой учебной дисциплины «Правовая аналитика», в рамках которой в систематизированном виде могли бы формироваться базовые знания по аналитической работе будущих юристов: методология юридического анализа, основы теории игр, технические приемы и способы аналитического анализа, работа с интеллект-картами, использование прикладных программных продуктов и т. д.

Таким образом, глобальные процессы информатизации знаний требуют приобретения будущим юристом дополнительных навыков за счет совершенствования образовательного процесса, в частности разработки и преподавания инновационных учебных дисциплин.

УДК 378.1

С.В. Добриян, начальник кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

И.Л. Федчук, заместитель начальника кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Одной из важнейших профессиональных компетенций специалиста – выпускника учреждения высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь является компетенция «выступать в качестве должностного лица органа, ведущего административный процесс». Анализ результатов мониторинга удовлетворенности заказчиков кадров подготовкой специалистов в Академии МВД Республики Беларусь показывает, что руководители практических подразделений органов внутренних дел, отмечая хорошую теоретическую подготовку выпускников, указывают на недостаточные навыки составления служебных и процессуальных документов.

Формирование навыков составления административно-процессуальных документов как важнейшего компонента вышеуказанной профессиональной компетенции выпускника является важнейшей задачей таких учебных дисциплин, как «Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел» и «Организация деятельности подразделений милиции общественной безопасности», содержание которых определяется будущим направлением оперативно-служебной деятельности специалиста.

К изучению учебных дисциплин специализации курсанты подходят с достаточным багажом знаний по административно-деликтному и процессуально-исполнительному законодательству, криминалистике, умений квалифицировать совершенные деяния как административные правонарушения, ограничивать их от преступлений, а также навыков

составления административно-процессуальных документов. Однако компетенция, связанная со способностью выпускника выступать в качестве должностного лица органа, ведущего административный процесс, не является простой суммой указанных знаний, умений и навыков. Она предполагает наличие у выпускника набора поведенческих алгоритмов реализации своих юрисдикционных полномочий по пресечению правонарушений и разбирательству по конкретным группам административных правонарушений.

Особая роль в решении указанной задачи отведена практическим занятиям, доля которых составляет более 50 %. Существенно отличаются содержание и методика проведения таких практических занятий по сравнению с практическими занятиями по учебным дисциплинам цикла специальных дисциплин, таким как административно-деликтное и процессуально-исполнительное право, уголовное право, уголовный процесс и др. Основное внимание при разборе ситуационных задач здесь следует уделять не столько квалификации совершенного деяния и порядку проведения процессуальных действий, сколько, во-первых, правовым основаниям применения мер административного принуждения (проверка документов, задержание и доставление физического лица, применение физической силы и специальных средств и т. д.), во-вторых, тактическим аспектам проведения процессуальных действий и применения мер обеспечения административного процесса, в-третьих, особенностям собирания доказательств и пределам доказывания по делу об административном правонарушении, в-четвертых, особенностям документирования собранных доказательств, в-пятых, типичным ошибкам и проблемным аспектам ведения административного процесса по данным категориям дел.

Особое значение для организации практического занятия имеет методическое обеспечение его проведения. Ситуационные задачи должны содержать достаточные сведения о совершенном правонарушении и предусматривать различные варианты поведения сотрудника органов внутренних дел. В качестве таких вводных задач используются видеоматериалы из сети Интернет, в которых отражены конфликтные ситуации пресечения сотрудниками органов внутренних дел административных правонарушений. Такие ситуации, содержащие какие-либо ошибки практических сотрудников ОВД, вызывают интерес у обучающихся, основанный на стремлении разобраться в реально возникшей конфликтной ситуации, чтобы избежать ошибок в будущей практической деятельности.

Роль преподавателя при групповом обсуждении таких ситуаций заключается в требовании от обучающегося четкого обоснования правовыми нормами оснований применения властных полномочий сотрудни-

ком ОВД (от простого требования передать для проверки документы до проведения всех возможных процессуальных действий, в том числе в условиях неповиновения или сопротивления со стороны правонарушителя). Обязательным итогом решения таких задач является составление алгоритма поведения сотрудника ОВД в конкретной ситуации.

Достаточно эффективным методом обучения навыкам выступать в качестве должностного лица органа, ведущего административный процесс, является задание проанализировать макеты реальных дел об административных правонарушениях. Обучающиеся должны найти ошибки, допущенные в ходе процесса, и предложить пути их устранения. С целью формирования кафедрального фонда таких макетов одним из пунктов плана стажировки преподавателей кафедры административной деятельности органов внутренних дел в УВД администрации Московского района г. Минска или в управлении профилактики главного управления правопорядка и профилактики милиции общественной безопасности МВД Республики Беларусь предусмотрен подбор ими соответствующих дел об административных правонарушениях, а также материалов по результатам рассмотрения жалоб на действия сотрудников ОВД по ведению административного процесса.

Еще одним достаточно эффективным средством обучения курсантов деятельности по ведению административного процесса является использование обзоров типичных ошибок, допускаемых сотрудниками ОВД при подготовке дел об административных правонарушениях к рассмотрению, которые на кафедре представляются заказчиком. Такие обзоры и справки готовятся по результатам проверок, проводимых сотрудниками главного управления охраны правопорядка и профилактики милиции общественной безопасности МВД Республики Беларусь, а также по результатам рассмотрения представлений органов прокуратуры. Целесообразно их использовать при проведении лекционных и семинарских занятий, что было апробировано доцентом кафедры О.Г. Каразеем при проведении открытого лекционного занятия в ноябре 2016 г. Примеры ошибок, допускаемых сотрудниками ОВД в процессе подготовки дел об административных правонарушениях, он взял из справки о результатах мониторинга данного направления оперативно-служебной деятельности.

Таким образом, применение описанной методики преподавания учебных дисциплин специализации призвано систематизировать ранее полученные знания, закрепить соответствующие умения и навыки и в итоге максимально подготовить будущих специалистов для подразделений милиции общественной безопасности к реализации своих властных юрисдикционных полномочий.

Е.В. Ермоленко, доцент кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ФОРМЫ И МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ (СТУДЕНТОВ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ

Обладание опытом самостоятельной исследовательской деятельности является залогом мобильности будущих специалистов в любой сфере деятельности. Одной из задач современного юридического образования является индивидуализация обучения и увеличение объема самостоятельной работы обучающихся. Именно поэтому формирование компетенций учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности является приоритетным направлением данного процесса.

Основу образования при подготовке специалистов юридического профиля составляют, с одной стороны, учебная деятельность самих обучающихся в ходе выполнения учебных заданий, а с другой – обеспечение развивающего обучения, предполагающего формирование критического и творческого мышления курсантов (студентов).

«Гражданское право» является основополагающей учебной дисциплиной в образовании каждого правоведа, поэтому организация учебных занятий по этой дисциплине должна быть обеспечена на высшем уровне педагогического мастерства. Основным видом групповых занятий по гражданскому праву в подавляющем большинстве учреждений высшего образования Республики Беларусь является семинар, представляющий собой развернутое теоретическое обсуждение учебного вопроса на основе научного анализа его составляющих путем коллективного поиска путей решения выявленных противоречий и проблем.

В теории педагогики выделяют три основные формы обучения: пассивную, активную и интерактивную. Именно последней форме проведения учебных занятий отдается предпочтение в современном образовании. Цель интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых курсант (студент) вовлекается в активный процесс получения и переработки знаний. Обучающийся превращается в субъекта познавательной деятельности. Задачей преподавателя при проведении семинарских занятий по учебной дисциплине «Гражданское право» является создание условий для инициативы курсантов (студентов), направление деятельности обучающихся на достижение определенной цели.

Наиболее предпочтительными интерактивными методами активизации учебно-исследовательской деятельности курсантов (студентов) при проведении семинарских занятий по учебной дисциплине «Гражданское право» можно назвать учебную дискуссию, кейс-метод (решение ситуационных задач), работу в группах, мозговой штурм, контрольный лист (мини-контрольные) или тест.

Еще одной формой проведения групповых учебных занятий по гражданскому праву может стать коллоквиум. Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с обучающимися с целью активизации ранее полученных знаний, а также выработки новых знаний.

Организация учебно-исследовательской деятельности курсантов (студентов) должна включать в себя следующие этапы: разработку методического обеспечения поведения учебных занятий (семинаров), создание условий мотивации курсантов (студентов), контроль.

Основной целью учебно-исследовательской деятельности является открытие нового знания (этап рефлексии в формировании у обучающегося критического мышления), которое невозможно без актуализации уже полученных знаний. При этом немаловажную роль играет усвоение и осознание обучающимися значения междисциплинарных связей дисциплин гражданско-правового цикла.

УДК 351.74

И.В. Ермолинский, старший преподаватель кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В соответствии с Инструкцией о порядке организации идеологической работы в органах внутренних дел Республики Беларусь, утвержденной приказом МВД Республики Беларусь от 29 октября 2014 г. № 370, одним из основных направлений идеологической работы в органах внутренних дел является социально-правовая деятельность, направленная, в частности, на социальное и правовое просвещение сотрудников по вопросам их социальных прав и гарантий, установленных законодательством Республики Беларусь.

Традиционно данное просвещение сотрудников организуется и проводится в ходе занятий по идеологической и специальной подго-

товке, текущего информирования, консультативной и разъяснительной работы, через средства массовой информации и иными доступными способами, а основными формами проведения выступают лекции и круглые столы.

Согласно данным опросов, при проведении социально-правовой работы вопросы пенсионного обеспечения сотрудников и членов их семей освещаются, как правило, лишь в форме указания правовых актов, их регламентирующих: Законов Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» (ст. 41), от 17 декабря 1992 г. № 2050-ХІІ «О пенсионном обеспечении военнослужащих, лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям и органов финансовых расследований» (далее – Закон № 2050-ХІІ).

Исследование показывает, что сотрудники, безусловно, зная о выслуге лет для назначения им пенсии, часто не владеют информацией об иных правах (гарантиях), предусмотренных вышеуказанными законодательными актами, а именно о том, что:

пенсионерам, получающим пенсии за выслугу на службе 20 и более лет, достигшим возраста, дающего право на получение пенсии по возрасту на общих основаниях, размер пенсии за выслугу лет увеличивается за каждый год стажа работы (со дня увольнения со службы до дня достижения пенсионного возраста), на 1 % соответствующих сумм денежного довольствия, но всего не более 75 % этих сумм (ст. 15 Закона № 2050-ХІІ);

нетрудоспособные члены семей пенсионеров из числа лиц рядового и начальствующего состава, состоявшие на иждивении таких пенсионеров, и определенный круг лиц, не состоявших на иждивении (например, нетрудоспособный супруг, если он после смерти кормильца утратил источник средств к существованию), имеют право на назначение им пенсии по случаю смерти кормильца (ст. 29–32 и др. Закона № 2050-ХІІ);

лицам из числа рядового и начальствующего состава и членам их семей, имеющим одновременно право на различные государственные пенсии, назначается пенсия по их выбору (ст. 9 Закона № 2050-ХІІ).

Приведенные права (гарантии) распространяются на сотрудников, имеющих право на пенсию за выслугу лет (имеющие выслугу на службе 20 и более лет либо имеющие выслугу лет с учетом стажа работы 25 и

более календарных лет, из которых не менее 12 лет и 6 месяцев составляет служба), и членов их семей.

Кроме того, сама методика проведения на местах социально-правового просвещения разнится, что также влияет на требуемый идейный и образовательный эффект от него.

Идеологическим аппаратам следует скорректировать методику проведения занятий по социально-правовому просвещению сотрудников, активно разъяснять им социальные права (гарантии), предусмотренные для пенсионеров органов внутренних дел и членов их семей, тем самым пропагандировать ценность службы в органах внутренних дел, дающей в дальнейшем сотрудникам и членам их семей государственную заботу об достойном будущем.

УДК 37.018.4

Д.В. Ермолович, начальник кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О ВНЕДРЕНИИ УЧЕБНО-ПОЛЕВЫХ ВЫХОДОВ В СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В современном образовательном процессе одной из эффективных форм получения и закрепления знаний являются учебно-полевые выходы. В зависимости от категории обучающихся содержание данных мероприятий может варьироваться по многим параметрам.

Можно отметить два основных направления использования данной формы обучения и воспитания: учебно-полевой выход с курсантами дневной формы обучения, учебно-полевой выход со слушателями, повышающими квалификацию. В организационном плане они проводятся в форме игры-путешествия, похода, экспедиции. На наш взгляд, для курсантов Академии МВД игра-путешествие является наиболее подходящей образовательной формой. Данная форма обучения и воспитания может иметь и другие названия: маршрутная игра, игра на преодоление этапов, игра по станциям, игра-эстафета.

Игры-путешествия могут реализовывать такие цели, как информирование обучающихся; отработка каких-либо умений и навыков (организаторские, коммуникативные, решать специальные задачи), контроль соответствующих знаний, умений и навыков, способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспи-

тывающих ситуаций. Игра-путешествие, проводимая как соревнование, способствует сплочению коллектива и повышению мотивации к обучению в целом.

Поход – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы, этапы). Поход как форма организации образовательного и воспитательного процесса обладает рядом преимуществ:

- поход позволяет осуществлять диагностику как отдельной личности, так и коллектива подразделения;

- совместное путешествие приводит к улучшению межличностных отношений в подразделении и содействует формированию индивидуальных установок на развитие и самосовершенствование;

- при проработанном педагогическом обеспечении происходит расширение кругозора участников похода;

- формируется ценностное отношение к природе и историческому наследию нашего народа.

Экспедиция – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью. Данная форма обучения, как правило, выбирается для решения достаточно сложных и нередко опасных для его участников задач. Для массового обучения данная форма неприменима в силу высокого уровня травматизма и значительных финансовых затрат на организацию и проведение подобных образовательных мероприятий.

Учебно-полевые выходы могут осуществляться в межсессионный летний период с наращиванием сложности решаемых задач от младших курсов к старшим.

В рамках игр-путешествий курсантами могут изучаться (отрабатываться) следующие вопросы:

- сплочение коллектива подразделений;

- использование стоящего на вооружении в органах внутренних дел вооружения, снаряжения, специальных средств и техники;

- ориентирование на пересеченной местности, работа с современными средствами навигации, связи, изучение и контроль местности;

- оказание доврачебной помощи, организация эвакуации пострадавших в особых условиях;

- работа в составе различных специальных групп и нарядов в случае введения специальных планов, чрезвычайного или военного положения.

В рамках спортивного совершенствования обучающихся на отдельных этапах учебно-полевого выхода могут быть организованы темати-

ческие соревнования по служебно-прикладным видам спорта, а также проведены учебные стрельбы из различного вооружения.

В маршрут учебно-полевого выхода целесообразно включить объекты, имеющие военно-патриотическое значение. При их посещении возможно проведение вечерних проверок с зачитанием имен сотрудников и военнослужащих, героически павших при защите интересов общества и государства.

Учебно-полевой выход курсантов целесообразно планировать в пределах пяти дней. Ему должна предшествовать целевая плановая подготовка участников и материально-технической составляющей всех его этапов.

Учебно-полевой выход слушателей, повышающих квалификацию, позволит в максимально сжатые сроки отработать вопросы, связанные с работой в составе различных специальных групп при проведении специальных операций, действиями в составе нарядов и постов при обеспечении мероприятий чрезвычайного и военного положения. Могут быть отработаны навыки обращения с различным огнестрельным оружием и специальными средствами. Учебно-полевой выход может осуществляться в течение трех дней в рамках типовой пятидневной образовательной программы повышения квалификации взрослых.

В целях использования передового опыта, а также совершенствования взаимодействия с другими государственными и общественными организациями, для участия в мероприятиях учебно-полевого выхода могут приглашаться лица, имеющие наиболее подходящие знания и опыт, например представители Белорусской федерации по практической стрельбе для организации соответствующих соревнований.

Для участия в учебно-полевых выходах могут приглашаться обучающиеся из учреждений образования Российской Федерации и Республики Казахстан, что позволит качественно оценить уровень подготовки в различных учреждениях образования и обменяться положительным опытом.

Внедрение в образовательный процесс адаптированных под цели правоохранительных органов программ учебно-полевых выходов, как для курсантов, так и для слушателей курсов повышения квалификации существенно разнообразит инструментарий образовательного и воспитательного процессов и в целом повысит качество предоставляемых образовательных услуг.

Е.М. Ефременко, заведующая кафедрой гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛЕЙ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Приступая к различным видам профессиональной деятельности, прежде всего необходимо определить ее цель как идеальное предвосхищение результата. Педагогическая деятельность не является в этом отношении исключением. Вместе с тем важно понимать, что цель учебного занятия – это лишь предполагаемый, проектируемый результат деятельности, она согласуется с древней мудростью, что обучающийся – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь.

Целесообразно при проведении первых семинарских занятий предложить обучающимся максимально точно и подробно описать свои ожидания от изучения учебной дисциплины. В последующем на последнем семинарском занятии важно узнать и проанализировать их мнение по поводу удовлетворенности результатами. Из личного опыта хотелось бы заметить, что наименее были удовлетворены те обучающиеся, кто меньше всего представлял себе цели предстоящего образовательного процесса. А вот для высокой степени удовлетворенности оказалось совсем не обязательно, чтобы цели совпадали с реально сформированными компетенциями. Выявилось, что достаточным условием является уже само наличие продуманных и осознанных целей.

В педагогике высшей школы традиционно разграничивают цели и задачи учебного занятия. Обобщенно аргументация такого разграничения выглядит следующим образом: задача является конкретизацией цели, степенью ее достижения, способом решения на отдельном этапе к фиксированному моменту времени. Цель и задачи – это стратегия и тактика соответственно. Умение четко формулировать цель и задачи учебного занятия является важным слагаемым методической компетентности преподавателя, понимаемой как его способность конструировать эффективный образовательный процесс для широкого круга педагогических ситуаций в контексте учебной дисциплины.

В настоящее время отсутствует единый подход к постановке и классификации целей учебного занятия. Можно выделить два основных направления, каждое из которых имеет своих сторонников: «широкое» и «узкое» целеполагание. Представители первого подхода, формулируя требования к цели и задачам учебного занятия, считают, что они не

должны замыкаться в узкопрофессиональных рамках, а всегда ориентироваться на социальный заказ. При этом, формулируя цель занятия, следует четко представлять параметры определения достигнутых результатов (уровень сформированности компетенций). Возражения сторонников так называемого «узкого» подхода к постановке целей учебного занятия обобщенно можно представить следующим образом: какие компетенции можно сформировать за 80–90 минут? Такие цели, как «применение научно-теоретического знания для решения теоретических и практических задач» «формирование способности к социальному взаимодействию» или «формирование юридического самосознания», скрывают отсутствие у преподавателя продуманной цели учебного семинарского занятия, что ведет к снижению эффективности образовательной деятельности.

Представляется оправданным подход, предполагающий постановку максимально конкретных образовательных целей семинарского занятия с учетом избранной сферы профессиональной деятельности, например «формирование навыков работы с нормативными правовыми (правоприменительными) актами», «формирование навыков составления документации с использованием установленных форм», «систематизация и обобщение знаний о юридической конструкции представительства в гражданском праве», «формирование навыков разработки и согласования представляемых материалов», «формирование навыков публичной юридической дискуссии».

В то же время постановка воспитательных целей семинарского занятия может быть направлена на выполнение требований заказчика кадров и социальный заказ в целом. В частности, в учреждениях высшего образования правоохранительного профиля цели могут быть сформулированы следующим образом: «формирование нравственных качеств сотрудников органов внутренних дел на основе общечеловеческих ценностей», «приобщение обучающихся к социальным достижениям в области науки и культуры», «формирование активной жизненной позиции в условиях формирования социального правового государства» и т. д.

Таким образом, постановка и формулирование образовательной и воспитательной целей семинарского занятия является неотъемлемым слагаемым педагогической деятельности. Выделение развивающей цели семинарского занятия в качестве самостоятельной не представляется целесообразным в связи с тем, что развитие личности обучающегося предполагается осуществлять в ходе образовательной и воспитательной деятельности.

Н.В. Ефременко, доцент кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ЭКСПЕРТОВ-КРИМИНАЛИСТОВ

Повышение качества обучения определяет необходимость поиска новых путей интенсификации учебного процесса при подготовке специалистов и, как следствие, способствует расширению использования достижений науки и техники в учебном процессе.

В процессе обучения у курсантов возникают трудности, связанные с восприятием ими все возрастающего потока информации в течение ограниченного периода времени и отсутствием у некоторых из них простейших навыков работы даже с бытовыми техническими средствами.

Существует несколько направлений повышения эффективности учебного процесса. Одним из них продолжает являться широкое использование средств наглядности. Широкое применение такие средства должны найти на лабораторных и практических занятиях, на которых курсанты нарабатывают умения и навыки проведения экспертных исследований различных объектов. Так, курсанты на практическом занятии знакомятся с различными видами подлинных и поддельных документов и выявляют их основные свойства и признаки. Использование на занятии подлинных и поддельных документов, печатных форм различных видов печати, удостоверительных печатных форм и их оттисков, денежных билетов, паспортов обеспечивает быстрое восприятие курсантами основных диагностических и идентификационных признаков объектов технико-криминалистической экспертизы документов, снижает уровень ошибок и повышает эффективность получения практических навыков.

Создание видеотек и тиражирование материала обеспечивают дополнительную возможность доступа обучающихся к учебной информации в удобное для них время и без участия преподавателя. Использование в процессе обучения конкретных практических ситуаций развивает творческие способности курсантов.

Практические и лабораторные занятия приближены к деятельности эксперта в реальной обстановке. Решение практических задач судебной экспертизы способствует углублению и расширению знаний по всем аспектам будущей специальности.

Положительные результаты при проведении практических занятий дает использование метода многоуровневого решения задач с участием

ведущих специалистов Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь. Так, на занятиях по учебной дисциплине «Почерковедение и почерковедческая экспертиза» при изучении частных признаков подписи и проведения идентификационного исследования курсантам поочередно даются задания по выявлению частных признаков представленного образца подписи. Причем подписи предлагаются к исследованию в последовательности от простой до самой сложной. При решении первой задачи производится анализ полученных результатов с визуализацией их на интерактивной доске. Далее курсантам предоставляется решение задачи, сделанное опытным экспертом. Сопоставляя свои результаты с данными эксперта-практика, курсанты видят свои ошибки и неточности и при решении второй задачи уже совершенствуют свою деятельность. После решения задачи четвертого уровня у курсантов вырабатываются навыки проведения сложного идентификационного исследования подписи. Эффективность данного метода повышается, когда курсанты имеют возможность с помощью интернета связаться с экспертом-практиком и получить своевременный ответ на свой вопрос. Такая форма проведения занятия нами использовалась и на практических занятиях по учебной дисциплине «Баллистика и баллистическая экспертиза», когда курсанты, исследуя боеприпасы и огнестрельное оружие, нуждаются в информации, часто отсутствующей в имеющихся справочниках. В настоящее время ввиду отсутствия технических возможностей интерактивной связи на занятиях по наиболее сложным темам приглашаются ведущие специалисты Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь.

Особого внимания заслуживает возможность изучения теоретических и практических основ учебной дисциплины в процессе решения экспертных задач в режиме диалога между ПЭВМ. Использование информационно-справочных компьютерных программ «Автодог», «Паспорт», «Валюта», специальных программных модулей (1. Виды подделок. 2. Оборудование для проверки документов. 3. Изготовление бумаги. 4. Изготовление паспорта. 5. Способы персонификации. 6. Зоны машинного считывания. 7. Элементы защиты бумаги. 8. Печатные краски. 9. Виды и способы печати: высокая, офсетная, металлографская, ирисовая и др. 10. Элементы полиграфической защиты. 11. Защита фотокарточки. 12. Защитные пленки) обеспечивает возможность изучения курсантами основных средств защиты документов и наработку навыков определения их подлинности и способа подделки.

Использование достижений современной науки и техники в процессе обучения способствует эффективной практической подготовке курсантов и оптимизации учебного процесса.

А.А. Ефремова, доцент кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент

ГЛОССАРИЙ КАК ОБЪЕКТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ MOODLE

Затрагивая вопрос о дистанционном обучении курсантов, будущих юристов, иностранному языку с использованием системы управления обучением Moodle, виртуальной образовательной среды, остановимся на анализе некоторых интерактивных элементов курса.

В системе дистанционного обучения Moodle преподаватель применяет интерактивные элементы курса (Тест, Задание, Рабочая тетрадь, Форум, Чат, Опрос, Глоссарий, Урок, Анкеты, Семинар и т. д.), которые акцентируют внимание обучающихся на отдельных фрагментах излагаемого содержания, позволяют закрепить предлагаемое содержание, контролируют усвояемость учебного материала.

Рассмотрим некоторые особенности интерактивного элемента Глоссарий, позволяющего курсантам самостоятельно изучать новую лексику на иностранном языке, используя современные компьютерные технологии.

Модуль Глоссарий в системе Moodle – это мощный инструмент обучения. С одной стороны, инструмент Глоссарий – это не больше, чем список слов. С другой стороны, Глоссарий имеет множество особенностей, которые облегчают преподавателю и курсантам процесс изучения языка: с его помощью добавляются комментарии к определениям и автоматически связываются слова в курсе с их определениями в глоссарии. Этот инструмент позволяет курсантам создавать и пользоваться списком определений наподобие словаря.

По записям в Глоссарии проводится поиск, и их можно просмотреть в различных режимах. Глоссарий также позволяет преподавателям экспортировать записи из одного глоссария в другой в рамках одного курса. Каждый курс имеет собственный набор глоссариев: Главный глоссарий и Вторичные глоссарии. Главный глоссарий может быть только один на курсе и редактируется только преподавателем. Вторичных глоссариев может быть неограниченное количество в рамках курса, которые потом могут быть импортированы в Главный глоссарий. Курсанты имеют возможность добавлять или редактировать термины Вторичного глоссария. Вторичные глоссарии можно добавлять к темам курса. Преподаватель предварительно подготавливает Вторичный глоссарий, отбирая

для него некоторые определения так, чтобы курсанты имели начальную модель для работы.

Работу со Вторичным глоссарием курсант начинает с работы с текстом по изучаемой теме. Например, преподаватель выкладывает в сеть для чтения, перевода и составления словаря терминов текст по теме «Уголовное право»:

ТЕХТ № 1. TYPES OF CRIMES

The offences may be divided into two categories: crimes against person and crimes against property.

Crimes against person are: homicide (murder, manslaughter) assault and battery, forcible rape, other sex offences, and robbery. Crimes against property are: theft or larceny, burglary and arson ...

Курсант обращается к онлайн-словарям (например, translate.google.by) и находит варианты перевода неизвестного ему слова *manslaughter* (имя существительное): 1) убийство: murder, killing, assassination, kill, homicide, manslaughter; 2) непредумышленное убийство: manslaughter, chance-medley; 3) человекоубийство: manslaughter; 4) умерщвление: killing, manslaughter.

Вся информация либо заносится курсантом в свой Вторичный глоссарий, либо создается ссылка на источник информации. Из данного источника (translate.google.by) курсант может получить определение: *manslaughter* – the crime of killing a human being without malice aforethought, or otherwise in circumstances not amounting to murder, – с примерами the defendant was convicted of manslaughter и синонимами: killing, murder, homicide, assassination, slaying. Определение и синонимы заносятся во Вторичный глоссарий курсанта.

Если из данного источника не получено определение, то курсант обращается к другому источнику, например к Википедии:

ТЕХТ № 2

Manslaughter is a legal term for homicide considered by law as less culpable than murder. *Voluntary manslaughter* occurs either when the defendant is strongly provoked (under circumstances that could similarly provoke a reasonable person) and kills in the heat of passion aroused by that provocation...

Involuntary manslaughter is the unlawful killing of a human being without malice aforethought, either expressed or implied. It is distinguished from voluntary manslaughter by the absence of intention...

В Глоссарий обязательно вносить всю найденную информацию (она может подгружаться по ссылкам на источник), курсанту достаточно установить небольшое количество подгружаемых определений. Связи-

вание записей (терминов и их определений) из Вторичного глоссария со словами в материалах всего курса и в Главном глоссарии может устанавливаться автоматически с помощью определенных фильтров (гиперссылки). Записи Вторичного глоссария могут быть импортированы в Главный глоссарий. В случае создания гиперссылок все записи доступны каждому курсанту группы.

Информация представлена в следующих форматах: простой стиль словаря – термины представлены в алфавитном порядке с определениями; энциклопедия – термины представляются подобно энциклопедическим статьям.

Инструмент Глоссарий в курсе самостоятельного обучения иностранным языкам позволяет курсантам изучать словарь определенной предметной области и поощряет курсантов экспериментировать с новыми терминами, что повышает их творческую активность. Создаваемые курсантами глоссарии предоставляют им больше практики, используя новые слова и комментируя их значения. Элемент Глоссарий облегчает курсантам процесс изучения курса и организует их планомерное обучение в интерактивном режиме иностранному языку по разделам и модулям.

УДК 378

А.Г. Жемайтук, начальник управления по охране дипломатических представительств и консульских учреждений иностранных государств Департамента охраны МВД Республики Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ И КОНСУЛЬСКИХ ОБЪЕКТОВ

Международное сотрудничество и проведение в этой связи всесторонней внешней политики крайне важно для любого государства. Благодаря грамотно выстроенному диалогу с зарубежными государствами наша страна с каждым годом становится более привлекательной для иностранных инвесторов, о чем свидетельствует возрастающая положительная динамика заключаемых сделок. Успешно развиваются и другие сферы отношений (культура, наука, спорт, туризм). Это способствует появлению на территории Беларуси новых дипломатических представительств, от эффективности защиты которых напрямую зависит многое, в том числе имидж нашей страны на мировой арене.

Существующая мировая обстановка диктует все более высокие требования к специалистам, отвечающим за безопасность консульских и

посольских объектов иностранных государств. В нашей стране эта функция относится к компетенции управления Департамента охраны МВД Республики Беларусь по охране дипломатических представительств и консульских учреждений иностранных государств (далее – Управление). В связи с этим возникла проблема подготовки сотрудников, способных надлежащим образом реагировать на вызовы и угрозы современности и обеспечивать безопасность консульских и посольских объектов иностранных государств.

подавляющее большинство специалистов, приходящих на службу в Управление, проходят первоначальную подготовку на базе УО «Центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов» Департамента охраны МВД Республики Беларусь. В настоящее время при составлении учебных программ не уделяется должного внимания изучению вопросов дипломатического права и международного сотрудничества, а также разговорного минимума иностранного языка.

Специфические функции, которые реализует Управление (обеспечение охраны общественного порядка при проведении протокольных мероприятий, проведение рабочих встреч с руководством дипломатических представительств и консульских учреждений иностранных государств по вопросам эффективности и способов защиты и пр.), требуют специальных знаний и навыков.

Изучение вопросов дипломатического права в контексте Венских конвенций о дипломатических и консульских сношениях и их преломление на конкретную правоприменительную деятельность, а также изучение международного сотрудничества в части организации протокольных мероприятий позволят более систематизированно использовать знания и умения, полученные в рамках освоения дисциплин специальной подготовки (административное, уголовное право и пр.), регламентирующих порядок осуществления функций Управления.

Данный курс целесообразно организовать в качестве факультативного (дополнительного) с привлечением специалистов, в том числе непосредственно проходящих службу в Управлении и управлении международного сотрудничества МВД Республики Беларусь.

Важным аспектом является языковая подготовка. Для специалистов, планируемых к назначению в Управление, в период первоначальной подготовки предлагается организовать ежедневные занятия по иностранному языку с разговорной направленностью, поскольку представитель иностранного объекта, который обращается к сотруднику за помощью, может не владеть русским или белорусским языком. Такая всесторонняя подготовка гарантирует решение возникающих проблем в виде языкового барьера в процессе служебной деятельности.

Не менее важен процесс непрерывного обучения и для действующих сотрудников Управления. Для них целесообразно организовать переподготовку или повышение квалификации путем электронного обучения. Такое направление позволит обеспечивать комфортный, персонализированный стиль обучения и осуществлять контроль качества обучения непосредственно руководителями на местах.

В настоящее время в Академии МВД Республики Беларусь существуют базовые компоненты для реализации электронного обучения – современные аппаратно-программные платформы, соответствующие задачам организации учебного процесса, достаточно качественная сетевая инфраструктура.

В связи с этим можно рассмотреть возможности использования электронного обучения по специфике тематики Управления на примере Единой информационной системы обучения сотрудников ОВД Республики Беларусь (ЕИСО).

При изучении основ теоретического блока целесообразно разработать электронные учебники по основам дипломатического права и международному сотрудничеству.

Что касается языковой подготовки, то для дистанционного обучения эффективным видится использование аудирования.

Таким образом, реализация данных предложений будет способствовать более эффективному формированию профессиональных компетенций специалистов в сфере защиты дипломатических и консульских учреждений.

УДК 371.315.6

А.В. Жолудова, преподаватель цикла юридической подготовки Центра повышения квалификации руководящих работников и специалистов Департамента охраны МВД Республики Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Деятельность сотрудника ОВД протекает в рамках административно-процессуальных и уголовно-процессуальных правоотношений, а выполняемые действия и принимаемые решения отражаются в письменных процессуальных документах, которые должны соответствовать требованиям, предусмотренным нормами ПИКоАП и УПК. Грамотность со-

ставления данных документов определяется знанием процессуального закона, который предусматривает порядок производства и оформления процессуальных действий и принимаемых решений.

Поскольку процессуальные документы выступают источниками доказательств в уголовном и административном процессе, они должны быть составлены грамотно, обоснованно и в четком соответствии с законом. Однако практика показывает, что из судов дела нередко возвращаются на доработку в связи с ненадлежащим оформлением документов, неправильной квалификацией деяний и другими нарушениями. На основании этого производство по делу может быть прекращено.

Выработка навыков и умений оформления процессуальных и служебных документов – актуальная задача в подготовке квалифицированных специалистов.

Для того чтобы правильно составить необходимые процессуальные и служебные документы, обучающийся должен знать:

- административно-процессуальное и уголовно-процессуальное законодательство, регламентирующее порядок производства отдельных процессуальных действий и принятие процессуальных решений;

- понятие, значение, законодательную регламентацию и структуру процессуальных документов;

- виды процессуальных документов и предъявляемые к ним требования;

- содержание, основания, порядок составления процессуальных документов;

- элементы профессиональной этики, в том числе культуру составления, оформления процессуальных документов.

Прежде чем приступить к составлению документа, необходимо провести анализ юридической литературы и судебной практики по аналогичным ситуациям.

Сам процесс составления процессуальных документов состоит из следующих этапов:

- оценка сложившейся ситуации, ее всесторонний анализ;

- изучение имеющихся в наличии документов;

- определение нормативно-правовой базы, регулирующей правоотношения в данном случае;

- принятие решения и формулирование выводов с учетом преследуемой цели;

- оформление процессуальных документов.

Составленный процессуальный документ отображает правовую позицию, выраженную в документальной форме.

Практические занятия, на которых составляются процессуальные и служебные документы, могут проходить следующим образом:

1. Проводится опрос по рассматриваемой теме.

2. Предлагается ситуационная задача, которую необходимо квалифицировать и объяснить, какие процессуальные действия могут быть проведены по данному факту.

3. Преподаватель опрашивает обучающихся о порядке производства процессуального действия, порядке оформления хода и результатов его проведения, а также о порядке оформления процессуального решения.

4. Преподаватель предлагает кому-либо из обучающихся перечислить процессуальные и служебные документы, необходимые для разрешения данной ситуации, изложить их содержание; следует обратить внимание на оформление реквизитов каждого документа и информацию, которая в нем должна быть отражена.

5. По возможности демонстрируются образцы процессуальных и служебных документов в виде презентаций, стендов, раздаточных материалов.

6. После этого обучающиеся должны составить процессуальные и служебные документы, отражающие проведенное процессуальное действие или принятое процессуальное решение. При этом обучающиеся должны учитывать, что ответственность за качество документов, их соответствие закону и условию задачи несет непосредственно их составитель. На выполнение задания дается время, после чего обсуждается правильность произведенных действий.

7. По завершении заполнения всех процессуальных документов они передаются преподавателю для проверки и выставления оценки.

В ходе проведения занятий внимание обучающихся акцентируется на значимости обрабатываемых вопросов, важности принимаемых решений, а также важности грамотного процессуального оформления каждого процессуального действия и принятого решения. Подчеркивается необходимость строгого соблюдения процессуального законодательства, регламентирующего основания, условия и порядок деятельности участников процесса при производстве по делу об административном правонарушении, оформлении проведенных действий и принятых решений.

Обязательным условием получения положительной оценки за оформление процессуального документа является его строгое соответствие требованиям, предъявляемым к нему процессуальным законом: наличие всех необходимых реквизитов, читаемость, правильное отражение информации.

А.З. Игнатюк, доцент кафедры юридических дисциплин факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Современные реалии требуют коренного изменения стратегии и тактики обучения на факультете внутренних войск Военной академии Республики Беларусь (далее – факультет). Основными характеристиками выпускника факультета являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от активности самого курсанта.

Наиболее успешными являются активные методы обучения, которые требуют от курсантов самостоятельного овладения умениями и навыками. Ярким примером является практическое занятие по особенной части уголовного права, во время которого решаются различные прикладные задачи и обсуждаются ситуации и квалификация преступных деяний. Материал для практического занятия должен давать целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает в качестве ведущей.

Практические занятия по особенной части уголовного права – это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса важную роль играет индивидуальная работа, большое значение имеют занятия, опирающиеся на групповое мышление. Они дают значительный положительный эффект.

На практических занятиях нельзя ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач. Курсанты должны видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и курсантам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает ее с практической деятельностью ОВД.

Главным элементом практического занятия по особенной части уголовного права является задача или проблема, предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая примеры для практического занятия, ясно представляет дидактическую цель: привить курсантам навыки и умения решения проблемы с использованием курсантами Уголовного

кодекса и иных нормативных правовых актов; установить, каких усилий от курсантов потребует каждая задача, в чем должно проявиться их творчество при ее решении. Основная задача преподавателя – научить думать курсанта. Именно здесь у преподавателя имеется много возможностей проявить свой педагогический талант.

В процессе работы используются различные формы проведения практических занятий: решение задач, круглый стол, деловая игра, развернутая беседа, заслушивание и обсуждение докладов и т. п. Для проведения практических занятий используется оборудование компьютерных классов с возможностью выхода в локальную сеть. Для демонстрации слайдов используется мультимедийное оборудование, а именно интерактивные доски, проекторы, телевизоры, демонстрация презентаций.

Главной педагогической и государственной задачей факультета внутренних войск является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире и Республике Беларусь. Поэтому для подготовки курсантов к профессиональной деятельности в качестве сотрудников ОВД, используются инновационные методы обучения. К таким методам мы относим проблемное обучение, предусматривающее формирование навыков для решения проблемных задач, которые не имеют однозначного ответа, самостоятельную работу и выработку умений применять приобретенные знания на практике.

Также предусматривается и интерактивное обучение, направленное на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи. Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации. Одним из современных методов обучения является обучение через сотрудничество. Оно используется для работы в малых группах. Этот метод ставит задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и разрешать конфликты в процессе совместной работы, что является важным в дальнейшей практической деятельности курсантов.

Применяемые на факультете инновационные методы обучения предусматривают и метод, приоритетом которого являются нравственные ценности. Он способствует формированию индивидуальных нравственных установок, основанных на профессиональной этике, выработке критического мышления. Инновационные методы позволили изменить и роль преподавателя на факультете, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски курсантов.

Использование различных форм и видов обучения на факультете способствует формированию высокообразованных, компетентных, мобильных, организованных, преданных Родине офицеров внутренних войск МВД Республики Беларусь.

УДК 378

С.В. Казак, доцент кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ «БУМЕРАНГ» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

В настоящее время достаточно активно обсуждаются вопросы о преимуществах интерактивных методов обучения и их использовании в учебном процессе. Одним из таких методов является «Бумеранг». В литературе представлены различные варианты реализации данного метода в процессе обучения. Нами предлагается вариант использования метода «Бумеранг» при проведении практических занятий по учебной дисциплине «Уголовно-исполнительное право».

Как известно, бумеранг – это деревянная метательная палица, которая, как правило, обладает особой аэродинамической формой, способствующей возвращению к месту запуска. Вместо подобной метательной палицы у нас будут листы бумаги формата А4 с задачами, решив которые, участники подгрупп «запускают» эти листы для проверки правильности решения другим подгруппам. После проверки листы возвращаются к тому месту, откуда были «запущены».

Цель использования данного метода при проведении практических занятий – проверка, углубление и закрепление на практических примерах полученных знаний по теме; развитие навыков взаимодействия между малыми группами.

При подготовке к проведению занятия преподаватель готовит листы бумаги по количеству подгрупп, указывает на них задачи из сборника задач по уголовно-исполнительному праву, которые должна решить каждая подгруппа. При этом количество задач зависит от степени их сложности (чем сложнее задачи, тем меньшее их количество предлагается обучающимся).

В начале занятия преподаватель объявляет его тему и цель. Группа делится на подгруппы по 4–5 человек. Объявляется суть метода и ал-

горитм деятельности. Каждой подгруппе раздаются заранее подготовленные листы бумаги с задачами. Преподаватель акцентирует внимание обучающихся на количестве времени, отведенном для работы.

Обучающиеся обсуждают решение задач и записывают ответ подгруппы на предложенном листе. При решении задач они должны использовать нормативные правовые акты по теме, а ответ должен содержать ссылки на конкретные нормы права. По истечении времени, отведенного на обсуждение, преподаватель предлагает подгруппам поменяться листами (подгруппы передают листы по ходу часовой стрелки). Прделав эту операцию, каждая подгруппа получает лист с новыми задачами и их решением предыдущей подгруппой. Подгруппа анализирует решения, предложенные предыдущей подгруппой. Если подгруппа согласна с предложенным решением, то в соответствующем поле листа ставит «+», если не согласна – «-» и предлагает свое решение. Можно предложить подгруппе вместо «+» или «-» выставить отметку по десятибалльной шкале предыдущей подгруппе за решенные задачи и аргументировать ее. Завершив работу, подгруппы вновь передают листы. Так можно продолжать до тех пор, пока к каждой подгруппе не вернется лист, с которого они начинали работу. Таким образом, каждая подгруппа проверяет письменные ответы участников других подгрупп и оценивает их.

Когда все подгруппы завершат обсуждение задач, преподаватель предлагает обучающимся внимательно ознакомиться с написанным на листе текстом, обсудить его, выразить свое согласие или несогласие и найти ответы на вопросы, поставленные им другими подгруппами. Затем каждая подгруппа, соблюдая очередность, представляет результат своей работы, комментирует его, отвечает на вопросы других подгрупп и преподавателя (если имеются). В заключительной части занятия преподаватель оценивает работу каждой подгруппы.

На наш взгляд, к достоинствам представленной технологии использования интерактивного метода обучения «Бумеранг» на практических занятиях по учебной дисциплине «Уголовно-исполнительное право» следует отнести то, что она позволяет привлечь к участию в работе всех курсантов группы и оценить их; изложить многообразие мнений по обсуждаемому вопросу; проверить, углубить и закрепить изучаемый материал.

Думается, что активное внедрение в учебный процесс интерактивных методов обучения позволит повысить качество и результативность преподавания.

С.М. Казакевич, доцент кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЮРИСТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Основные направления и приоритеты деятельности республиканских органов государственного управления и иных государственных организаций, подчиненных Президенту и Правительству Республики Беларусь, облисполкомов и Минского горисполкома по реализации государственной политики в области образования и молодежной политики определены в Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250. Целями Государственной программы являются повышение качества и доступности образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан, развитие потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность.

Для достижения поставленных целей программой предусматривается решение ряда задач в рамках подпрограмм в зависимости от уровня образования. Так, в подпрограмме по развитию системы высшего образования одной из приоритетных задач обозначено повышение качества подготовки специалистов, эффективности практико-ориентированной подготовки и углубление связей с организациями-заказчиками кадров.

Уже сегодня Академией МВД предпринят ряд мер, направленных на реализацию поставленной задачи: оптимизирована подготовка специалистов юридического профиля со смещением акцента в сторону увеличения практической составляющей обучения; налажено тесное взаимодействие с представителями заказчиков кадров, в интересах которых Академия МВД осуществляет подготовку специалистов, по разработке научно-методического обеспечения образовательных программ, тематики курсовых, дипломных и магистерских работ, к проведению учебных занятий, текущей и итоговой аттестации обучающихся наиболее привлекаются квалифицированные специалисты-

практики; меняются подходы к методике преподавания учебных дисциплин прикладного характера. Все это способствует формированию у выпускников Академии МВД профессиональных компетенций на должном уровне.

Очевидно, что существует прямая зависимость между качеством подготовки специалиста и его дальнейшей профессиональной деятельностью. Современный сотрудник правоохранительных органов должен обладать достаточными теоретическими знаниями, быть подготовленным к самостоятельному выполнению служебных обязанностей, уметь логически и системно мыслить, анализировать и обобщать полученную информацию, уметь использовать ее в своей профессиональной деятельности. Однако имеют место случаи, когда молодые специалисты при возникновении той или иной конкретной ситуации, складывающейся в процессе исполнения служебных обязанностей, не могут применить имеющиеся теоретические знания.

Для устранения подобного пробела в подготовке юридических кадров для правоохранительных органов видится целесообразным активнее вести работу по апробации и внедрению в образовательный процесс практико-ориентированных методик преподавания, шире практиковать использование учебных полигонов и проведение выездных практических занятий по специальным учебным дисциплинам и учебным дисциплинам специализации. Преподавателям кафедр необходимо постоянно повышать уровень педагогического мастерства, осваивать новые технологии обучения, регулярно проходить стажировку по профилю деятельности кафедры, поддерживать тесную связь с практическими подразделениями правоохранительных органов с целью изучения передового опыта борьбы с преступностью и внедрения его в образовательный процесс Академии МВД.

Безусловно, это далеко не исчерпывающий перечень форм и методов повышения качества подготовки специалистов юридического профиля, формирования у них профессиональных компетенций на должном уровне. Профессорско-преподавательским составом на постоянной основе должна вестись работа по поиску новых методик обучения, позволяющих, с одной стороны, повышать уровень подготовки специалистов, с другой – престиж учреждения образования в целом.

П.А. Кайбелев, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

На сегодняшний день работу преподавателя сложно представить без использования каких-либо информационных технологий, которые позволяют с помощью ЭВМ, информационных программ строить занятия, проводить внеаудиторные мероприятия. Раньше по любой теме обучающийся мог получить информацию из различных источников: учебник, конспект лекции, справочная литература. Сейчас курсанты все чаще нужную информацию находят в глобальной сети, а не в традиционных учебниках. Курсант гораздо легче воспринимает информацию, если она подается с помощью информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Поэтому преподавателю необходимо владеть не только существующими современными методиками, но и также новыми образовательными технологиями, что позволит общаться на одном языке с курсантом. В настоящее время можно выделить два направления компьютеризации обучения. Первое направление заключается в усвоении знаний, умений и навыков, что позволит успешно использовать компьютер для решения различных задач. Второе направление рассматривает компьютерные технологии как мощное средство обучения, содействующее повышению его эффективности.

В процессе информатизации образования задача преподавателя сводится к направлению процесса развития личности обучающихся. Преподаватель должен способствовать их творческому поиску, организовать совместную работу. В этих условиях необходимо пересмотреть сложившиеся на сегодняшний день организационные формы учебной работы: увеличение самостоятельности, отход от традиционного обучения, рост затрачиваемого времени на практические работы. Информатизация образования подразумевает широкое внедрение в педагогическую практику психолого-педагогических разработок, которые позволяют интенсифицировать учебный процесс по любому предмету. Это открывает доступ курсантам к практически неограниченному объему информации, позволяет ее аналитически обрабатывать, усиливает интеллектуальные возможности, создает условия для развития их познавательной деятельности. Привлекательность компьютера еще не гарантирует наличие

устойчивого интереса к нему и к деятельности, связанной с использованием данного компьютера. Задача педагога – постоянно поддерживать интерес в самом содержании учебного материала, а также постоянно совершенствовать методику преподавания. Работая с различными сайтами, курсант имеет возможность «окунуться» в изучаемую тему, и тогда учебный процесс становится более результативным. Моделирование при помощи компьютера всевозможных ситуаций создает неограниченные возможности для нравственного воспитания обучающихся.

Особый интерес у курсантов вызывают беседы, которые сопровождаются показом презентаций. Их достоинство заключается в возможности увеличения темпа занятия. Они практически способны заменить традиционные мел и доску. Кроме того, презентации удобны и потому, что можно отобрать именно тот материал, который необходим именно для конкретного занятия и который можно показать в нужной последовательности. Это, в свою очередь, позволяет сделать занятие более ярким и увлекательным. Таким образом, использование в образовательном процессе всевозможных картин, видеозаписей, слайдов, анимации способствует формированию у курсантов образных представлений. Еще одно преимущество презентации – постоянное наличие информации перед глазами обучающихся, а также возможность при необходимости возвратиться к нужной информации. Презентации дают возможность подавать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Одним из средств, повышающих эффективность лекции или практического занятия, является интерактивная доска, представляющая собой поверхность, на которую проецируется экран монитора. Чувствительность данной доски позволяет использовать специальный маркер, чтобы рисовать, писать на самой доске. Использование интерактивной доски повышает заинтересованность курсантов и улучшает запоминание пройденного учебного материала, помогает повысить эффективность обучения благодаря наглядной подаче материала, возможность организовать быстрый поиск дополнительной информации с помощью выхода в интернет. Работая с интерактивной доской, курсанты одновременно могут видеть, слышать, произносить и писать, что, в свою очередь, способствует лучшему усвоению подаваемого материала.

Можно выделить следующие преимущества интерактивной доски:

- помогает преподавателю проводить занятие легко и непринужденно, находясь в постоянном контакте с учебной группой;

- позволяет проецировать изображения на экран для демонстрации различных материалов;

дает возможность использовать специальный маркер для управления компьютером;

обеспечивает преподавателю процесс импровизации на занятии (так, преподаватель может быстро вносить комментарии прямо на доске поверх подготовленных материалов).

Таким образом, использование информационных технологий вызывает особый интерес у многих курсантов. Применение информационных средств обучения, безусловно, способствует повышению эффективности учебного процесса, а также оптимизации деятельности обучающихся на занятии.

УДК 378.147

Т.М. Катцова, заместитель начальника кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Инновации в области организации образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения являются одним из способов стимулирования познавательной активности обучающихся. Нестандартные подходы к организации учебных занятий, учитывающие интересы современной молодежи, стимулируют формирование познавательного интереса к изучаемой учебной дисциплине.

Интерактивные технологии обучения обладают высокой эффективностью в плане актуализации познавательной активности обучающихся. Образовательный квест является одной из таких технологий и включает основную необходимую характеристику современного процесса обучения – сочетание деятельностного и творческого подхода с интерактивностью.

Как форма развлечения квест уже давно приобрел популярность среди молодежи, но как образовательная технология он только начинает завоевывать свои позиции. Главное отличие образовательного квеста от развлекательных квестов, которые так популярны сегодня в молодежной среде, заключается в том, что все его элементы направлены на достижение конкретной образовательной цели.

Существуют различные подходы к определению термина «образовательный квест». Некоторые ученые (С.А. Осяк, Т.В. Захарова) считают

его специальным образом организованным видом исследовательской деятельности, при которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам, включающим поиск самих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр. По мнению других исследователей (М.Н. Кичерова, Г.З. Ефимова), квест представляет собой специфическую форму игровой деятельности, которая требует от участников поиска решения поставленных задач. Также в профессиональной литературе встречаются такие определения квеста, как «интеллектуальная игра», «приключенческая командная игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету» и т. д.

На наш взгляд, образовательный квест – это современная интерактивная технология обучения, включающая элементы ролевой игры (наличие сюжета), связанная с поиском и обнаружением мест, людей, объектов, информации и т. п., предполагающая использование определенных ресурсов (территории, информационных ресурсов и др.) и направленная на достижение конкретной образовательной цели.

Существуют различные виды образовательных квестов. Наиболее теоретически обоснованными и эмпирически выверенными являются веб-квесты и «живые» квесты. Поскольку в отличие от веб-квестов «живые квесты» не требуют обязательного использования информационных ресурсов сети Интернет и, следовательно, определенного технического оснащения, остановимся подробнее на этом виде квест-технологий.

Образовательный квест может быть внутрипредметным (проводиться в рамках одной учебной дисциплины) и междисциплинарным (предполагает использование знаний и умений по разным учебным дисциплинам), может применяться при изучении специальных и общеобразовательных дисциплин, использоваться на разных видах учебных занятий (лекция, семинарское, практическое, лабораторное занятие), проводиться как в помещении учреждения образования, так и вне его.

В случае проведения образовательного квеста, предполагающего командное участие, возможны варианты образования команд: группа делится на подгруппы; каждая команда представляет собой отдельную учебную группу; в одной команде объединяются обучающиеся из разных учебных групп.

Образовательный квест, как правило, состоит из введения (объясняется сюжет, распределяются роли), заданий (этапов), порядка их выполнения (ресурсов, временных рамок и т. д.), оценок (итогов).

Прежде чем непосредственно приступить к подготовке образовательного квеста, преподавателю необходимо определить его основную цель, а также примерный перечень той информации, которую должны получить обучающиеся, выполняя задания квеста.

Задания являются основой всего квеста. Они должны быть максимально оригинальными, интересными, соответствовать ситуации (теме, учебной дисциплине, виду учебного занятия и т. п.) и учитывать уровень подготовки обучающихся.

В квесте могут быть представлены задания разных типов: направленные на закрепление знаний (например, соотнесение и классификация понятий и явлений); связанные с применением знаний в стандартных ситуациях, а также в ситуациях, когда необходимо уметь анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания; творческие задания и задания на уровне исследовательской деятельности. По своей форме задания могут быть представлены в виде тестов, вопросов, логических заданий, ситуаций, видеофрагментов и т. п.

Образовательный квест – это вид интерактивных технологий, который позволяет решить основные педагогические задачи: образовательную (вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс, стимулирование познавательной мотивации обучающихся), развивающую (повышение интереса к изучаемой учебной дисциплине; развитие творческого мышления обучающихся; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельного поиска информации, умений работать в команде; развитие аналитических способностей и пр.), воспитательную (воспитание личной ответственности за выполнение задания, уважения обучающихся друг к другу в процессе коммуникационного взаимодействия).

УДК 378.635

Р.В. Каишевский, старший преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Динамика образовательного процесса в Академии МВД Республики Беларусь требует постоянного совершенствования методики проведения учебных занятий, в том числе семинарских, со слушателями дневной формы получения образования.

Наиболее распространена традиционная форма семинарского занятия, когда по каждому учебному вопросу последовательно вызываются обучающиеся. После выступления им могут быть заданы вопросы преподавателем, а также другими курсантами. В ходе таких семинарских

занятий проверяются знания наименьшего количества обучающихся, а заинтересованность незадействованных сводится к минимуму. Поэтому при проведении семинарского занятия целесообразно использовать смешанные методики (дискуссию, состязание-турнир, мозговой штурм и т. д.), а также элементы деловой (ролевой) игры, визуализации.

При подготовке к семинарскому занятию преподаватель самостоятельно определяет метод его проведения, исходя из уже сложившихся представлений о группе в целом. Этот метод указывается в подготавливаемом плане-конспекте. Но часто выбранную методику приходится менять уже в процессе проведения занятия в силу объективных и субъективных факторов (уровень подготовки, активности группы, время проведения занятия, заинтересованность курсантов в учебной дисциплине и др.). В связи с изложенным преподавателю при подготовке к занятию необходимо предусмотреть не одну методику его проведения, а несколько, в том числе используя смешанную методику.

Например, в ситуации, когда в ходе актуализации опорных знаний выясняется слабая заинтересованность группы (или большей части группы) к занятию, можно использовать элементы деловой (ролевой) игры, визуализации. Однако для проведения деловой (ролевой) игры необходимо до проведения занятия разработать собственный сценарий, подробный пошаговый план с указанием времени на выполнение каждого элемента занятия, распределить роли, раздать участникам в соответствии с их ролями заранее приготовленные материалы и многое другое. Однако эти материалы не вызовут должного интереса у всей аудитории, поскольку участники игры уже определены и заранее подготовлены. Наиболее целесообразно использовать элемент неожиданности, если преподаватель в рамках изучаемой темы из традиционного семинара смоделирует вводную ситуацию (в том числе исходя из практического опыта), распределит между вызванными им (или по желанию) курсантами роли на занятии и под своим контролем (в том числе контролем «помощи» всей группы) поможет им логически прийти к верному решению, изложению алгоритма действий и т. д.

Смешанная методика применима и в тех случаях, когда курсанты могут перечислить теоретически определенный алгоритм действий, но как это выполнимо с практической точки зрения – они не представляют. Здесь необходимо применить элементы деловой (ролевой) игры с визуализацией изученных (теоретических) действий и с обязательным постепенным усложнением вводной ситуации по алгоритму. Другие обучающиеся в это время внимательно смотрят, слушают, анализируют и (в случае необходимости) дополняют, указывают на имевшие место

ошибки выступающего при выборе последовательности действий в алгоритме. Конечно, не каждый курсант сможет войти в роль и продемонстрировать визуально практические действия, проговорить логически правильную фразу. В этом случае необходимо включить в игру наибольшее количество курсантов из аудитории и под контролем преподавателя логически правильно завершить игру, дискуссионно обсудив ошибки (при их наличии). Если у отвечающего и остальной аудитории деловая (ролевая) игра зашла в тупик, преподаватель лично демонстрирует способы и формы (желательно несколько, в том числе при возможных вариантах усложнения вводной) реализации ранее оговоренных действий.

Использование смешанных методик, в том числе элементов деловой (ролевой) игры, без предварительного распределения ролей и раздачи справочного материала позволит обеспечить постоянную обратную связь, наиболее эффективное изучение темы, активную умственную деятельность обучающихся на занятии и решение поставленных преподавателем целей, а самое главное – формирование умений и навыков оперативно принимать решения, алгоритмы, исходя из складывающейся ситуации в современных условиях практической деятельности сотрудников ОВД.

УДК 378.635

Н.В. Кийко, начальник кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТАЖИРОВКА КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Одним из направлений реализации Концепции развития организаций уголовно-исполнительной системы и лечебно-трудовых профилакториев МВД Республики Беларусь, утвержденной приказом МВД Республики Беларусь от 20 июня 2016 г. № 167, является укрепление кадрового потенциала организаций уголовно-исполнительной системы, совершенствование системы подбора и расстановки кадров, подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников.

Конечной целью данной деятельности выступает формирование квалифицированного специалиста, способного на высоком уровне выполнять оперативно-служебные задачи в процессе правоприменительной деятельности.

В рамках общегосударственной стратегии усиления практической направленности образования (и с учетом того, что кафедра уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета является выпускающей) первостепенное значение при организации и осуществлении образовательного процесса уделяется практической составляющей обучения курсантов.

Одной из форм профессионального воспитания и практического обучения курсантов уголовно-исполнительного факультета является профессионально-образовательная стажировка, цели которой – закрепление и углубление теоретических знаний курсантов, приобретение и совершенствование практических умений и навыков, а также их подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности.

Стажировка организуется и проводится на 3-м курсе уголовно-исполнительного факультета с отрывом от занятий в соответствии с утвержденным графиком в учреждениях, исполняющих наказания, дислоцирующихся в Минске и Минской области. К их числу относятся исправительное учреждение открытого типа (ИУОТ), следственный изолятор (СИЗО), тюрьма, исправительная колония (ИК), уголовно-исполнительная инспекция (УИИ). Также курсанты проходят стажировку в лечебно-трудовом профилактории (ЛТП).

Во время прохождения стажировки курсанты изучают особенности организации и обеспечения порядка и условий исполнения заключения под стражу в СИЗО; порядка и условий исполнения и отбывания наказания в ИУОТ, тюрьме, ИК, УИИ; порядка и условий нахождения граждан в ЛТП; организационные и правовые основы деятельности дежурной службы ИУОТ, СИЗО, тюрьмы, ЛТП, ИК.

Контроль за ходом стажировки имеет целью выявление и устранение недостатков, оказание методической и практической помощи. Контроль за прохождением курсантами стажировки осуществляют руководители от кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета и подразделения уголовно-исполнительной системы. Контроль прибытия и убытия курсантов к месту прохождения стажировки обеспечивают руководство уголовно-исполнительного факультета, руководство курса, ответственный по факультету.

Непосредственный руководитель стажировки ежедневно контролирует соблюдение курсантами правил внутреннего распорядка и фактические результаты работы курсантов, производя обязательно по итогам каждого дня стажировки записи в дневнике с проставлением печати. Обо всех замечаниях по выполнению курсантами методических реко-

мендаций стажировки руководитель стажировки осуществляет записи в дневнике.

Руководитель стажировки от кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета не менее одного раза в семестр посещает места стажировки, дислоцирующиеся в Минске, беседует с непосредственными руководителями стажировки и курсантами. В ходе беседы проверяется ход выполнения методических рекомендаций стажировки, а также ведение дневника стажировки, о чем делаются соответствующие отметки в дневниках стажировки.

По итогам стажировки курсант в последний день прохождения стажировки в каждом учреждении составляет отчет о проделанной работе, подписывает у руководителя стажировки и вместе с дневником представляет преподавателю кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета, осуществляющему руководство данной стажировкой.

Таким образом, профессионально-образовательная стажировка выступает действенной формой профессионального воспитания и практического обучения курсантов уголовно-исполнительного факультета. В процессе ее осуществления обеспечиваются:

непосредственное ознакомление курсантов с работой учреждений уголовно-исполнительной системы и адаптация к реальным условиям службы;

приобретение курсантами практических умений и навыков работы с гражданами, находящимися в ЛТП, лицами, содержащимися под стражей, осужденными;

формирование навыков профессионального общения;

информационное обеспечение учебной и научно-исследовательской работы курсантов.

УДК 37

Ю.С. Климович, заместитель начальника кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ЗАВТРА НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ, ИЛИ ЧТО ЕЩЕ ИЗУЧАТЬ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Очевидно, что профессиональная успешность выпускников учреждений высшего образования напрямую зависит от качества полученного ими образования. Однако в процессе преподавания, которое в послед-

ние годы все больше подстраивается под требования практики и заказчика кадров, часто упускается из виду одно существенное обстоятельство. Будущие специалисты должны не только выполнять определенный алгоритм действий и принимать решения, которые вытекают из их должностных обязанностей (в нашей стране за это всегда отвечала система среднего специального профессионального образования), но и уметь мыслить нестандартно, привнося новые знания и совершенствуя сферу своей трудовой деятельности. Научное сообщество, конечно, может исполнять заказы на различные инновации, но их воплощение в жизнь всегда будет зависеть от решений должностных лиц, наделенных властью. Соответственно, задача высшей школы состоит в том, чтобы уже сегодня среди прочего дать будущему руководителю те знания и концепты, которые, возможно, будут востребованы только в будущем, и привить модель гибкого мышления, основанного на понимании исторической конкретности и относительности любой истины. В противном случае есть риск получить систему управленцев, наделенных ограниченным количеством компетенций и критично относящихся к изменениям, что в условиях современного мира губительно.

Вот уже долгие годы на практике существует проблема в плоскости взаимодействия органов дознания и предварительного следствия на стадии возбуждения уголовного дела. Много вопросов возникает в связи с перегруженностью подразделений милиции из-за необходимости выполнения большого объема работы по рассмотрению поступающих заявлений и сообщений о преступлениях. Наблюдается большое количество отмен прокурором решений, принятых по результатам проверки до возбуждения уголовного дела. Неслучайно в 2016 г. на заседании коллегии Следственного комитета с участием Главы государства министр внутренних дел И.А. Шуневич актуализировал вопрос о необходимости сохранения стадии возбуждения уголовного дела как таковой. «Какая разница гражданину, как и что мы процессуально делаем? Сколько жалоб мы получаем по фактам отказа в возбуждении уголовных дел! Зачем это все? Весь мир от этого отказался. Мы упрямо, настойчиво отбрасываем мысли, что нужно что-то менять в этом вопросе», – сказал министр. Как показало время, это предложение не нашло поддержки. Более того, изменения, внесенные в Уголовно-процессуальный кодекс Законом от 18 июля 2017 г. № 53-З, трансформировали процесс рассмотрения заявлений и сообщений в квазирасследование. Свидетельством этого является процессуализация соединения, выделения материалов проверок, приостановления и возобновления производства по ним и т. д. Это требует времени на вынесение органами дознания дополнительных моти-

вированных постановлений, уведомлений, и как следствие, создаст риск новых нарушений уголовно-процессуального закона. Последние будут четко фиксироваться непредвзятыми цифрами ведомственной и прокурорской статистики, но никак не сказываться на результатах пресечения и раскрытия преступлений – главном предназначении органов дознания.

Изложенное происходит на фоне отсутствия понимания функциональной организации досудебного производства, когда нет точного представления о содержании, объеме и предназначении деятельности по борьбе с преступностью. По своей природе она является полицейской (в наших реалиях – милицейской) функцией, которая должна включать только действия, связанные с собиранием информации об обстоятельствах происшествия и задержанием подозреваемого в случае его обнаружения. Никаких решений, имеющих уголовно-правовые и процессуальные последствия, самостоятельно должностные лица полиции (милиции) принимать не вправе. Обремененные необходимостью исполнять достаточно сложные с точки зрения формы предписания уголовно-процессуального закона, носящие преимущественно протоколно-письменный характер, а также выносить процессуальные акты, отвечающие критериям законности, обоснованности и мотивированности, они значительную часть времени тратят на «юридизацию» своей деятельности, что негативно сказывается на противодействии преступности.

Однако как у субъектов, определяющих вектор реформ досудебного производства и привлекаемых ими экспертов, может сформироваться знание места и содержания полицейской функции в досудебном производстве, если этому направлению деятельности при изучении уголовного процесса в юридических учреждениях высшего образования внимания не уделяется? Если отечественные учебные программы и пособия его игнорируют, как в советское время успешно игнорировали принцип состязательности и другие естественные с точки зрения сегодняшнего дня начала уголовного процесса. Как создать должное убеждение и почву для конструктивного обсуждения, если соответствующие тексты своевременно прочитаны не были и не прошли обработку сознанием?

Мышление человека опосредовано языком, его грамматическими и лексическими конструкциями. Только погрузив обучающегося в перспективный уголовно-процессуальный дискурс, мы создадим предпосылки для эффективного развития самой уголовно-процессуальной деятельности в будущем. Изложенное, на наш взгляд, делает необходимым корректировку содержания учебных программ и изданий по уголовному процессу, где свое место должны занять пускai и дискуссионные с точки

зрения господствующей сейчас доктрины, но, безусловно, важные для завтрашнего дня вопросы сущности и содержания полицейской функции в уголовном процессе. В целом следует больше внимания уделять изучению институциональных основ уголовного процесса, практике его становления и развития на примере других государств, что в некоторых случаях незаслуженно выносится на второй план.

УДК 378.147

А.А. Козел, профессор кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ПРАВОВЕДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКИ

Юриспруденция как наука о праве берет начало с юридических школ в Древнем Риме, хотя такие составляющие юридического образования, как риторика и логика, уже преподавались учителями мудрости – древнегреческими софистами. Во второй половине Средних веков с усложнением общественных отношений и ростом городов существенно изменилась и роль права. Оно постепенно вытеснило религию из регулятивной сферы, стало основным его актором. Повышение роли права в жизни общества нашло отражение и в юридическом образовании того времени – юридический факультет наряду с теологическим, свободных наук (философским) и медицинским составлял стандартный квадриум средневекового университета. Можно предположить, что в юридическом образовании изначально закладывалась и реализовывалась идея его универсальности. Установка на овладение юристом самым широким спектром знаний, доступных в то время, стала доминантной в юридическом образовании. Не исключено, что студенты средневекового университета имели возможность обучаться на всех этих факультетах одновременно, что и обеспечивало универсальность их подготовки. Наше предположение основывается на примере Ф. Скорины. Известно, что он закончил факультет свободных наук Краковского университета. Вместе с тем его творческое наследие показывает, что он обладал глубокими знаниями и в юриспруденции, теологии, медицины. Его богословские знания нашли отражение в издании на родном языке Библии и комментариев к ней (предисловиях и послесловиях). Что касается медицинских знаний, то неслучайно через некоторое время после завершения уче-

бы в Кракове уже в Падуанском университете он блестяще выдержал экзамен на степень доктора медицины. О его юридической подготовке свидетельствует, например, его концепция правотворчества, созданная в начале XVI в., которая, на наш взгляд, актуальна и сегодня. Так, он полагал, что создаваемый закон должен уважаться, быть справедливым и своевременным, соответствовать потребностям общества, его обычаям, адекватно отражать регулируемые общественные отношения и интересы не отдельных социальных групп и личностей, а всего народа. Анализируя ее основные параметры, мы убеждаемся, что автор требует от юриста глубокого знания общества, которое в современной науке вербализируется как социологическое.

В XXI в. общественные отношения неимоверно усложнились не только по сравнению со Средневековьем или Новым временем, но и с концом XX в. В подобных быстро изменяющихся условиях законодатель должен стремиться отразить эту социально-культурную динамику в нормах, иначе нормативный правовой акт не только не будет выполнять свою регулирующую функцию, но и начнет тормозить развитие общества. Чтобы этого не случилось, юрист должен с помощью современных социологических методик и процедур уметь отслеживать скрытые социальные детерминанты и факторы развития общества. Зависимость права от социальных и культурных факторов замечено было еще в эпоху Античности Аристотелем, а в Новое время – Ш.Л. Монтескье. С появлением в XIX в. в результате успехов в естествознании социологии как науки о социальных фактах (О. Конт), юриспруденция, несмотря на свой высокий общественный и научный статус, безоговорочно заявляет о своей соподчиненности социологии. Правоведы рассмотрели в социологии науку, способную выявить феномен права как социально-культурного явления, а потому увидели в праве уникальный инструмент социальной инженерии. Идея о том, что с помощью права можно улучшить общество, зародившись в эпоху Просвещения, со второй половины XIX в. стала доминантной в правоведении. Такая социологизация юриспруденции позволила акцентировать внимание правоведов на социальности права и, как следствие, минимизировать господствующий в юридической науке этатизм. Исследование всего спектра факторов формирования права позволила правоведам и социологам сделать вывод о его социальной обусловленности. С этим обстоятельством связано формирование в середине прошлого века на стыке юриспруденции и социологии нового направления в юридической науке – социологии права, заявившей в качестве своего основного вопроса исследование социальной обусловленности права. В этой связи, на наш взгляд, произошло

уникальное событие – теория права как довольно абстрактная юридическая наука получила в лице социологии права свою особенную часть, способную с помощью социологии как уточнить правовую теорию, так и скорректировать на социологической научной основе все направления правотворческой, правоприменительной и правоохранительной практики. В этой связи мы полагаем, что тезис о социальной обусловленности права имеет для юридического образования важное методологическо-мировоззренческое и практическое значение, которое состоит в том, что рассмотрение права в рамках учебного процесса как социокультурного явления предполагает необходимость сфокусированности внимания обучающихся на социологическом анализе всех факторов, взаимодействующих с правом.

С теоретической стороны включение в юриспруденцию как ее неотъемлемого атрибута социологического знания позволяет универсализировать правоведение, выводит его за рамки узкопрофессионального и утилитаристского подхода, наблюдаемого в преподавании юридических дисциплин в настоящее время.

С практической стороны, поставив вопрос о социологическом измерении права, мы достраиваем правоведение знанием, которое позволит выявлять всю гамму причин и факторов, формирующих современное право, и своевременно отражать социальную и культурную динамику в проектируемых нормах и правоохранительной практике, что повысит качество всей юридической практики.

УДК 378

И.В. Козелецкий, начальник кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

С.С. Касьянчик, старший преподаватель кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к реализации компетентной, ответственной и эффективной правоохранительной деятельности, соответствующей уровню развития общественных отношений и общепринятым мировым стандартам, невозможна без

внедрения в образовательный процесс и обеспечения системного эволюционирования современных интерактивных методик обучения.

Одним из принципиально новых направлений функционирования системы повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров ОВД Республики Беларусь стало внедрение дистанционной формы обучения. Ее применение позволяет: существенно снизить затраты на организацию и осуществление учебной деятельности; проводить обучение большого количества слушателей, нежели может вместить любая учебная аудитория; повысить качество подготовки управленческих кадров посредством применения современных средств и методик; создать единую образовательную среду. Но все же главным преимуществом дистанционной формы обучения, полагаем, следует признать возможность повышения квалификации обучающихся (сотрудников ОВД, включенных в резерв руководящих кадров) без отрыва от исполнения ими служебных обязанностей согласно занимаемым должностям. В Академии МВД данная форма обучения нашла отражение в рамках Единой информационной системы обучения (ЕИСО), функционирующей в соответствии с приказом МВД Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. № 463 «Об утверждении Инструкции об организации работы с руководящими кадрами в органах внутренних дел Республики Беларусь».

Разрабатываемые в Академии МВД курсы дистанционной подготовки управленческих кадров ЕИСО базируются на инновационной (блочно-модульной) модели обучения, содержательная часть которой аккумулирует теоретические положения, необходимые для эффективной реализации основных профильных направлений профессиональной деятельности руководителей всех уровней системы ОВД. Данное направление деятельности Академии МВД, по существу, представляет собой оказание обучающимся услуг по передаче профессионально значимых знаний с помощью современных информационных технологий, а с практической стороны вопроса является средством повышения кадрового потенциала ОВД и одним из направлений механизма реализации государственной кадровой политики. Качественная реализация учреждением образования указанной деятельности предполагает необходимость постоянного совершенствования технологий, методов и принципов организации учебного процесса.

Вместе с тем следует принимать во внимание, что абсолютно любой форме организации дистанционного обучения (в том числе и ЕИСО) свойственно наличие ряда общих недостатков, устранение которых, полагаем, должно выступить предметом целенаправленной скрупулезной дискуссии ученых и практиков. Их основу составляют такие взаимо-

связанные проблемы, как: невозможность установления личности пользователя (обучающегося) при работе с системой и проверке знаний; отсутствие возможности эмоционального взаимодействия преподавателя с обучающимися; излишняя теоретизация излагаемого материала, при которой отсутствие непосредственной связи между преподавателем и обучающимися приводит к невозможности осознания последним практической полезности изучаемых вопросов, а текущий и итоговый контроль знаний при определенном подходе могут быть сведены к поиску в электронных ресурсах правильного ответа на вопрос тестового задания и механического заполнения соответствующего бланка. При этом очевидно, что в конечном счете это чревато искажением сути и целей функционирования такой системы обучения.

Отмеченные обстоятельства обуславливают существование риска распространения репродуктивной методики дистанционного обучения, а значит, и потенциальной возможности сделать «шаг назад» в организации такой деятельности.

Научно-методическое осмысление путей и методов совершенствования указанного направления деятельности Академии МВД позволяет говорить о целесообразности активного задействования методических приемов, обеспечивающих интерактивность дистанционного обучения как элемента системы повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров ОВД.

Прежде всего это предполагает постепенный отход от практики включения в ЕИСО учебного материала, переведенного в электронную форму без принципиальных целевых, структурных и содержательных изменений.

Упреждающее воздействие в этом вопросе может оказать использование в учебно-методическом процессе при подготовке соответствующей текстовой информации такой интерактивной технологии, как ИНСЕРТ. Это метод активного чтения, который дает обучающемуся возможность сохранить интерес к теме и тексту электронного варианта лекции, но при этом позволяет преподавателю контролировать изучение обучающимся всего материала. Суть использования данного метода в системе дистанционного обучения состоит в том, что материал лекции условно делится на множество относительно самостоятельных информационных блоков, напротив каждого из которых обучающийся должен поставить один из предлагаемых маркирующих знаков, имеющих соответствующее обозначение (v (уже знал), + (интересно), – (новое или противоречащее прежним знаниям), ? (неясно, есть вопросы), ! (хочу узнать больше)). Данный метод практически исключает возможность механической, без

уяснения сути рассматриваемых в лекции вопросов, расстановки таких знаков: вряд ли может быть признаны новым или противоречащим прежним знаниям общеизвестные факты и обстоятельства, содержащиеся в тексте лекции. Но при всем этом указанный метод способствует дальнейшему совершенствованию текстовых материалов, вычленению второстепенно значимого текста и добавлению нового с разъяснением наиболее сложных вопросов, требующих конкретизации.

Важным направлением совершенствования процесса организации учебно-методического обеспечения ЕИСО может быть признано включение в перечень вопросов текущего и итогового контроля знаний проблемных ситуаций (ситуационных задач), решение которых не столько содержится в самом тексте лекции, сколько вытекает из ее содержания.

С методической точки зрения следует заострить внимание и на активном использовании в тексте лекций гиперссылок на обозначаемые в тексте нормативные правовые акты. Такой прием позволяет обучающимся максимально индивидуализировать образовательную траекторию процесса обучения и вместе с тем способствует расширению знаний обучающихся по вопросам темы.

В системе выделенных направлений совершенствования организации дистанционного обучения в учреждении высшего образования может оказаться полезным опыт ряда зарубежных вузов в части использования видеолекций в качестве учебных материалов, включаемых в систему ЕИСО, что может оказать положительное влияние на процесс уяснения обучающимися учебного материала.

Облегчает процесс систематизации и уяснения учебного материала обучающимися также использование IRC-технологий на основе проводимых согласно специально разрабатываемым графикам чат-консультаций (чат-семинаров), в рамках которых обучающийся сможет задать вопрос преподавателю по наиболее сложным аспектам курса, а преподаватель – дать компетентную консультацию по вызывающим затруднение у обучающихся вопросам.

Поиск вариантов решения проблемы невозможности установления личности пользователя (обучающегося) при проверке знаний в рамках организации ЕИСО обращает к идее обеспечения возможности прохождения итогового контроля знаний лишь в условиях центрального аппарата, управлений или учреждений образования системы ОВД.

Завершая рассмотрение заявленных вопросов темы, необходимо отметить, что в контексте стремительного развития технологий дистанционного обучения в национальных системах образования большинства современных государств важно не допустить снижения уровня оказы-

ваемых с их использованием образовательных услуг, что в современных условиях возводит построение эффективного процесса управления дистанционным обучением и контроль самостоятельной работы обучающихся посредством использования современных интерактивных технологий в категорию важнейших стратегических задач учреждения высшего образования.

УДК 343

В.Е. Козлов, доцент кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОБ ИНТЕГРИРОВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ «ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ» ПРЕСТУПНОСТИ

Эффективность обучения квалифицированных специалистов, осуществляющих противодействие (в том числе выявление и расследование) преступлениям, совершаемым с использованием компьютерных технологий в Республике Беларусь, во многом зависит от разрешения проблемных вопросов организационного и научно-методического обеспечения системы подготовки кадров для правоохранительных органов, главным образом – их оперативных подразделений.

Одним из возможных вариантов является введение специализированных учебных дисциплин, имеющих четко обозначенные цели и задачи изучения, исключаящие дублирование учебного материала. Они должны иметь прикладной характер, их преподавание должно основываться на принципах связи теории с практикой, научности, наглядности, доступности, систематичности и последовательности, коллективного и индивидуального подхода, оптимального использования учебного времени. Соответственно, необходимо определить необходимый и достаточный на первоначальном этапе их внедрения уровень знаний выпускников в области предупреждения, выявления, раскрытия и расследования «высокотехнологичных» преступлений. Целью преподавания искомых учебных дисциплин является формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков по правовым, организационным, тактическим, программным, аппаратным и технологическим вопросам применения высоких технологий в оперативно-розыскной и оперативно-служебной деятельности оперативных под-

разделений правоохранительных органов, главным образом – органов внутренних дел.

Полагаем, что учебный материал должен осваиваться обучающимися на лекционных, семинарских, практических занятиях, обсуждаться на круглых столах, а также в процессе самостоятельной работы. Контроль полученных знаний должен осуществляться путем проведения зачета. Методика обучения должна быть сориентирована на формирование и закрепление в ходе аудиторных занятий знаний, умений и навыков использования высоких технологий в оперативно-розыскной деятельности с учетом разнообразных оперативно-розыскных и следственных ситуаций, возникающих в практике оперативных подразделений.

Безусловно, предлагаемый нами подход должен иметь выраженную уголовно-процессуальную и оперативно-розыскную направленность. С учетом специфики подготовки специалистов различного профиля возможна организация дискуссии, которую мы предлагаем провести на страницах научно-практического журнала «Вестник Академии МВД Республики Беларусь».

УДК 378.147

Ю.В. Козяк, старший преподаватель-методист отдела методического обеспечения образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, магистр юридических наук

РОЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ ПРИМЕНЕНИЮ

Войдя в аудиторию, каждый преподаватель берет на себя ответственность за то, что в ходе учебного занятия он достигнет цели своего появления перед обучающимися и научит их делать то, чего раньше они делать не умели. Конечно, помимо искусного владения учебной дисциплиной он должен уметь представлять информацию ярко, четко и понятно. Проблема наглядного представления учебной информации рождает язык, основанный на принципах семантики, который является инструментом методической деятельности педагога. Избрав себе в помощники компьютерную презентацию, мы понимаем что в любом случае, будь то презентация для лекционного либо семинарского занятия, она необходима нам для того, чтобы визуализировать свое выступление, сделать его более наглядным, подкрепив доклад картинками, графиками, диаграммами, таблицами, аудио- и видеоматериалами.

В общем случае презентация может осуществляться: человеком без вспомогательных средств; без участия человека с помощью технических средств (например, видеопоказ); человеком с применением вспомогательных технических средств.

Современное обучение невозможно представить без технологий мультимедиа, которые включают в себя совокупность компьютерных технологий. Преимущества выражаются главным образом в информативности мультимедиа. Как говорится, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Вместе с тем, создавая компьютерную презентацию, необходимо ответить на вопрос: «Что должно быть в презентации чтобы она состоялась?». На наш взгляд, необходимо строго соблюдать следующие правила: структурированность, тезисность, единство оформления (текста, графиков, слайдов).

Строит отметить, что существует множество иных требований и рекомендаций к средствам, формам и способам представления содержания учебного материала в электронной презентации.

Компьютерная презентация – это способ эффективного управления информацией. Выступая перед большой аудиторией с лекцией, иногда достаточно оставить на слайде только один график (картинку, тезис). Яркая, структурированная речь преподавателя часто является лучшей презентацией.

Одной из самых распространенных ошибок, встречающихся в учебных презентациях Академии МВД, является демонстрация на слайдах больших частей (текстов) выступления преподавателя. Такая информация не просто скучна, она затрудняет восприятие учебного материала.

Создавая презентацию для семинарского или практического занятия, необходимо помнить, что существует множество программ, благодаря которым можно «взаимодействовать» с техникой: рисовать на доске, создавать и совместно использовать видеоролики, работать с картами, перемещать объекты на экране движениями рук, работать с базами данных, перелистывать слайды. В то же время при использовании таких мультимедийных технологий у отдельных преподавателей могут возникать некоторые трудности. Так, являясь специалистом в своей области знаний, преподаватель должен владеть и компьютерными, информационными технологиями, чтобы предлагать обучающимся не только удобный, наглядный способ подачи информации, но и большие возможности для развития креативного мышления и реализации творческих способностей.

Подводя итог, можно отметить, что при формировании учебной презентации, вне зависимости от ее принадлежности к виду занятия, необходимы: тщательное осмысление информации, вычленение из нее

главных идей и логическая последовательность изложения материала. Казалось бы, описанные положительные факторы для создания презентаций общеизвестны. Тем не менее, немногие стараются делать свои презентации таким образом, чтобы они были интересны обучающимся, а ведь ориентирование на аудиторию, учет ее способностей восприятия материалов – залог успешного и эффективного выступления в целом.

УДК 378

***В.В. Коляго**, заместитель начальника кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

ЧТЕНИЕ ЛЕКЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПОРНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ

Активное развитие информационных технологий влечет изменения во всех сферах жизнедеятельности человека. Не является исключением и образовательный процесс. За последние 20 лет значительно увеличилось количество способов фиксации и передачи информации, в том числе излагаемой преподавателем в ходе лекций, однако соответствующих существенных изменений в методике чтения лекций, адекватных современному уровню развития технических средств, не произошло. Как и ранее, обучающиеся тратят много лекционного времени на переписывание содержания слайдов в конспекты, которые преподаватель может предоставить в электронном виде, увеличив объем передаваемой полезной информации.

Одной из современных методик, устраняющих вышеуказанные проблемы, является чтение лекций с использованием опорных положений. В 2015 г. проводился педагогический эксперимент по учебной дисциплине «Профилактическая деятельность милиции общественной безопасности органов внутренних дел», в рамках которого по указанной методике было прочитано 10 лекций курсантам 4-го курса факультета милиции.

Предварительно в мае 2014 г. в рабочий вариант учебной программы по данной учебной дисциплине были внесены дополнения в целях изменения рассматриваемых на лекции вопросов, которые в ходе эксперимента излагались в проблемном аспекте.

Концепция чтения лекций следующая. Преподавателем на подготовительном этапе к каждой лекции готовились опорные положения

по теме, включающие название темы, рассматриваемые вопросы, литературу и тезисы лекции объемом до 12 страниц, содержащие наиболее важные вопросы, которые излагались с пропуском части информации, подлежащей восполнению обучающимися в ходе занятия. Опорные положения распечатывались перед каждой лекцией в виде буклета и раздавались курсантам непосредственно перед началом учебного занятия.

В результате обучающиеся не тратили время на переписывание информации со слайдов и смогли в ходе занятия охватить вдвое больше вопросов, чем при обычной лекции. Однако это требовало существенного увеличения времени подготовки преподавателя к занятию (более 12 часов).

В ходе лекции преподаватель поэтапно конкретизировал содержание розданных материалов, а также с использованием компьютерных презентаций, видеофрагментов пошагово разъяснял практические основы работы по рассматриваемой теме (например, демонстрировал фрагменты различных учебных фильмов). При этом визуальная форма подачи лекционного материала средствами ТСО сопровождалась развернутым либо кратким комментированием просмотренных фрагментов. В ходе лекции показывалось до 40 слайдов, 2–3 видеосюжета. Номер презентации совпадал с номером соответствующей информации в опорных положениях. Заполнение обучающимися пропущенных фрагментов в опорных положениях было нацелено на поддержание концентрации их внимания в ходе лекции.

Преподаватель, используя метод «делай как я», показывал возможности электронных ресурсов при подготовке к занятиям. Например, демонстрировались скриншоты сайта МВД Республики Беларусь с раздѣлами, в которых размещалась профилактическая информация.

Новое знание вводилось через проблемность вопроса, задачи или ситуации в связи с наличием сэкономленного времени (например, раскрывались проблемы реализации мер общей и индивидуальной профилактики правонарушений в практической деятельности сотрудников подразделений охраны правопорядка и профилактики). При этом процесс познания в сотрудничестве и диалоге обучающихся с преподавателем приближался к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывалось путем организации поиска ее решения.

В ходе чтения лекции широко использовались материалы коллегий МВД, на которых рассматривались соответствующие вопросы, в том числе с использованием слайдов, видеосюжетов, при этом обращалось

особое внимание обучающихся на наиболее часто допускаемые сотрудниками практических подразделений ошибки.

После окончания занятия преподаватель предоставлял в электронном виде актуализированную информацию, включающую основные нормативные правовые акты, методические рекомендации МВД, учебную литературу, используемые при подготовке к семинарским, практическим занятиям. Таким образом, имелась возможность передачи данной информации и опорных положений курсантам, отсутствовавшим на лекции.

Следует отметить, что обучающимся первоначально потребовалось время для адаптации к новой методике, поскольку за 4 года обучения они привыкли переписывать информацию со слайдов, а при устном изложении значительной части материала снижалась концентрация внимания. В связи с этим оправданно внедрять чтение лекций с использованием опорных положений с первого года обучения.

Можно выделить следующие преимущества рассматриваемой методики:

- обучающимся на лекции дается вдвое больше информации в связи с экономией времени, ранее затрачивавшегося на переписывание материала;

- обучающимся в электронном и распечатанном виде дается максимум актуализированной информации для подготовки к семинарским и практическим занятиям.

Недостатки методики:

- существуют материальные затраты на распечатку опорных положений;

- данная методика рассчитана на сильных курсантов, поскольку для прилагающих минимум усилий в обучении это скорее возможность еще меньше трудиться.

Таким образом, чтение лекций с использованием опорных положений и предоставление значительного объема информации по изучаемой теме в электронном виде для самостоятельного изучения позволяет обеспечить максимальный обмен информацией между преподавателем и обучающимся, используя достижения современного уровня развития информационных технологий. Рассмотренная методика может быть внедрена при осуществлении образовательного процесса не только в дневной форме получения высшего образования, но и в заочной, при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых.

И.В. Кондратьев, профессор кафедры уголовного права и процесса Центрально-Казахстанской академии, кандидат юридических наук, доцент

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПОДХОДЫ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ – СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Проблемы отбора содержания и организации учебного процесса решаются на основе интеграции различных наук.

Деятельность любого вуза сегодня базируется на активном использовании в учебном процессе инновационных технологий, выполняющих функции, которые в системах традиционного обучения возлагаются на преподавателя. Ведомственные вузы прямо заинтересованы в максимальном использовании преимуществ такого рода инноваций, а также в развитии у курсантов навыков их эффективного применения.

Опыт передовых вузов показывает, что наибольшей отдачей от компьютерных программных комплексов можно добиться при условии взаимозавязанного решения вопросов методического и программного обеспечения, планирования, технического оснащения учебного процесса.

К настоящему времени развитие привело к созданию сложных обучающих программ, включающих различные логико-вычислительные управляющие средства, программно-технические комплексы, сетевые, контролирующие и информационные технологии ЭВМ. Интенсификация учебного процесса является прямым результатом не только самого применения компьютерных программ, но и всестороннего пересмотра научного, методического, дидактического содержания предметов, связанного с их внедрением. Применительно к имеющимся комплексам разработана классификация, согласно которой различные по сложности и дидактическим возможностям программы отнесены к различным уровням методического обеспечения учебного процесса.

Программы позволяют добиться определенных успехов в достижении указанных целей. Курсантам показывают широкие возможности применения различных аудиовизуальных средств в учебном процессе, обращая их внимание на то, что в условиях обучения большую роль играет возможность контроля за ходом усвоения знаний обучающихся. Кроме того, подчеркивается, что обучение может проходить более эффективно при условии применения структурного подхода к постепенному формированию навыков учения и использования различных видов научно-технических средств.

При разработке компьютерных обучающих программ предлагается придерживаться следующих стадий:

1. Определение целей и задач работы. На основе оценки профессиональных навыков курсантов, которые подготовлены недостаточно, устанавливается, чему предстоит их научить.

2. Анализ задач обучения. Составляется перечень знаний, умений и навыков, необходимых для решения намеченных задач. Целесообразность того или иного пункта определяется путем непосредственного наблюдения и (или) путем изучения различных источников информации (нормативных документов, материалов уголовных дел, научной и учебной литературы, периодической печати, записей смоделированных учебных ситуаций, аудио- и видеоматериалов). Знания, умения и навыки, включенные в перечень, разделяются на две категории («необходимо знать» и «полезно знать») по принципу обязательности или необязательности выполнения данного пункта для успешного достижения выделенных ранее учебных задач.

3. Определение и систематизация целей. Цели формируются на основе знаний, умений и навыков, входящих в категорию «необходимо знать», выделенную в результате анализа задач, и должны полностью отражать все пункты, составляющие эту категорию. При систематизации целей следует выявлять естественные сочетания и модели знаний, умений и навыков. Модель, как правило, очевидна и является естественным ключом построения модуля занятия.

4. Разработка системы тестирования. Включает вступительный, предварительный и итоговый тесты. Вступительный тест разрабатывается с целью выяснить, обладает ли курсант достаточными навыками для того, чтобы приступить к изучению нового материала. Предварительный тест устанавливает общий уровень подготовки обучающегося до начала занятий по предлагаемой программе, а итоговый тест – уровень знаний после завершения программы. Тесты позволяют определить подготовленность контингента на ранних стадиях разработки программы.

5. Выбор методики обучения и необходимых программ. На данном этапе необходимо решить, какая методика обучения является наиболее подходящей; будут занятия организованы в форме лекций или проходить в небольших группах; будут ли проводиться саморегулируемой основе или с использованием смоделированных учебных ситуаций. Важным пунктом является выбор модулей обучения, которые должны наиболее эффективно дополнять избранный подход к решению учебных задач.

6. Разработка обучающей программы. На основе работы, проделанной специалистом-программистом совместно с преподавателем определенной дисциплины, подготавливаются сценарии учебных программ.

7. Рабочий анализ эффективности программы и обратная связь. Рабочий анализ заключается в обучении по этой программе заданному навыку на экспериментальной основе 2–4 курсантов с применением предварительного и итогового тестирования. Курсантам необходимо разъяснить, что целью эксперимента является оценка программы, а не проверка их способностей. По итогам эксперимента в программу вносятся необходимые изменения.

8. Расширенный рабочий анализ эффективности программы и обратная связь. Анализ проводится так же, как и на предыдущем этапе, однако экспериментальная группа курсантов увеличивается до 20–30 человек. По окончании эксперимента обеспечивается обратная связь.

9. Внедрение. Программа используется в целях, для которых она была разработана.

10. Оценка эффективности программы. После внедрения программы в небольших группах периодически проводится ее оценка с целью подтверждения ее эффективности.

Таким образом, успех от внедрения в учебный процесс компьютерных программ в составе комплексов технических средств обучения существенно зависит от степени участия преподавателей в исследовательской деятельности, направленной на изучение дидактических особенностей учебного процесса, совершенствование программ и методик, непрерывное улучшение дидактических материалов, повышение квалификации преподавателей и их практических навыков в использовании программ.

УДК 372.834

О.В. Кононенко, старший преподаватель кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук;

Т.В. Палиева, заведующая кафедрой педагогики и психологии Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина, кандидат педагогических наук, доцент

ПРИМЕНЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Для системы высшего образования проблема внедрения инновационных технологий, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся, не теряет своей актуальности, поскольку современные специалисты высшей квалификации должны не только обладать систе-

мой сформированных знаний, умений и навыков, но и уметь решать нестандартные, нетипичные задачи. Между тем внедрение в образовательный процесс современных методик и технологий, направленных на развитие творческого потенциала и навыков критического мышления, связано с рядом трудностей. И ключевая из них – это оценивание результатов выполнения творческих заданий, а также дифференциация оценки в зависимости от качества выполнения и степени сложности.

Способствовать решению данной проблемы может, на наш взгляд, балльно-рейтинговая система, которая учитывает уровень сложности, качество выполненного задания, логику учебной дисциплины и конкретное тематическое содержание.

Балльно-рейтинговая система оценки качества результатов обучения – это система организации контроля на всех уровнях и этапах обучения с использованием балльно-накопительной шкалы, направленная на реализацию механизмов регулярного мониторинга качества учебного процесса, оценивающая степень сложности контрольных мероприятий и изучаемых тем.

Балльно-рейтинговая система контроля результатов обучения в идеале должна обладать следующими основными характеристиками: интегративностью итоговых оценок, проявляющейся в накоплении баллов, что позволяет избежать усредненности и формальности выставляемых отметок; сильной дифференцирующей способностью, позволяющей полностью индивидуализировать процесс обучения; иерархичностью, регулярностью и процедурной четкостью контроля, повышающих качество оценивания; открытостью (прозрачностью) процессов контроля, проявляющихся в проектировании и нормировании контроля, а также гласности его результатов и процессов.

В целом внедрение подобной системы оценки успеваемости приводит к реорганизации всего образовательного процесса: учебная дисциплина проектируется по видам и формам учебной деятельности; структурируются и систематизируются формы и виды контроля учебной деятельности обучающихся; нормируется нагрузка на каждого обучающегося в части контроля его самостоятельной работы; совершенствуется методическое обеспечение учебного процесса.

Важной стороной применения балльно-рейтинговой системы, четко фиксирующей результат контрольных мероприятий, как творческих, так и репродуктивных, является организационная сторона ее применения. В данном вопросе единой системы нет. Каждый ученый, а порой и отдельное учебное заведение, предлагает собственную систему применения балльно-рейтингового контроля. Такое разнообразие подходов обусловлено различными факторами, такими как материальная база,

специфика организации образовательного процесса, цели и задачи учебных дисциплин, традиции учреждения и др.

На наш взгляд, наиболее приемлемой организационной основой для подготовки специалистов может стать следующая. До начала семестра по каждой учебной дисциплине для каждой специальности преподаватель, руководствуясь учебной программой, составляет рейтинг-план дисциплины. Подобный рейтинг-план устанавливает полный и четкий перечень тем и видов учебной работы по каждой теме или разделу (модулю), включающий и инновационные методики и технологии, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся. Каждое контрольное мероприятие оценивается по 10-балльной шкале. Рейтинг-план учебной дисциплины должен фиксировать вес каждого контрольного мероприятия, как текущего (творческого и репродуктивного), так и итогового. Для этого применяются коэффициенты для текущего, рубежного и итогового контроля.

Таковыми формами контроля могут выступать: устные ответы на практических занятиях, индивидуальные доклады, терминологические диктанты, тесты, рефераты, презентации, решение ситуативных практических задач, анализ отрывков из научных текстов, составление ментальных карт и структурно-логических схем, подготовка тематических видеоматериалов и т. п.).

Весовые коэффициенты отметок для каждого вида учебной работы могут распределяться следующим образом: текущие репродуктивные формы контроля – 0,1; текущие формы контроля с применением творческих заданий – 0,2; рубежный контроль – 0,3; итоговый контроль – 0,4 (сумма данных коэффициентов должна равняться 1). Преподавателю предоставляется право самостоятельно дифференцировать весовой коэффициент в зависимости от степени сложности контрольного мероприятия и каждой конкретной темы. Кроме того, преподаватель вправе поощрять обучающихся за активность (участие в конференциях, научных кружках, креативный подход к выполнению заданий, публикацию статей, выполнение заданий повышенной сложности и т. д.) дополнительными 0,5 баллами, которые добавляются к рубежному контролю.

Таким образом, предлагая ряд творческих заданий, преподаватель может оценить качество их выполнения, а поощрение и стимулирование обучающихся осуществляется за счет повышающего коэффициента.

Итоговые отметки могут определяться как среднеарифметические значения отметок, полученных обучающимся за текущий и рубежный контроль.

Таким образом, рейтинг по учебной дисциплине может определяться по следующей формуле:

$$P = 0,1TKP + 0,2TKT + 0,3(PK) + 0,5ИК,$$

где Р – общий рейтинговый балл; ТКР – среднеарифметическое значение отметок, полученных обучающимся за текущий контроль по репродуктивным формам; ТКТ – среднеарифметическое значение отметок, полученных обучающимся за текущий контроль с применением творческих заданий; РК – среднеарифметическое значение отметок, полученных обучающимся за рубежный контроль; ИК – итоговый контроль.

При применении поощрительных баллов формула может выглядеть следующим образом: $P = 0,2TK + 0,3(RK + 0,5) + 0,5ИК$.

Хотелось бы также отметить, что применение подобной дифференцированной системы контроля позволит обучающемуся отслеживать уровень собственной подготовленности и своевременно корректировать свою успеваемость. Также оно будет стимулировать к выполнению заданий творческого характера.

УДК 378

Т.А. Корень, заместитель директора Могилевского филиала БИП – Института правоведения, кандидат юридических наук, доцент

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР НА ОСНОВЕ КОНКРЕТНОГО СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Актуальность представленного опыта обусловлена современной социокультурной ситуацией, суть которой можно рассматривать в контексте теоретического и практического поиска такой модели высшего юридического образования, которая будет соответствовать запросам личности, общества и государства.

Индустриальное общество уступает место информационному с его стремительными, глобальными трансформациями. И в этом быстро меняющемся, противоречивом мире наши выпускники смогут реализовать свой потенциал, если овладеют ключевыми профессиональными компетенциями.

Осознание данного факта не является новым для научного и педагогического сообщества. В то же время мы находимся на очень важном этапе актуализации передового педагогического опыта, когда для получения ожидаемого результата необходимо «переформатировать» имеющиеся теоретические разработки в конкретные методические приемы, средства, формы работы, эффективные в повседневной практике высшей школы.

Мы считаем важным, чтобы студент на занятиях был не просто слушателем, а осознанно, целенаправленно действовал, брал на себя ответственность за результаты своей учебной деятельности, чтобы содержание учебного предмета имело для него личностный смысл и ценность. В то же время актуальным для нас является получение «удаленного эффекта»: то, какими собственными профессиональными достижениями будущий выпускник юридического факультета сможет воспользоваться в жизненной перспективе.

Поэтому наш поиск был направлен на проектирование и применение такой формы организации учебного занятия, которая позволит студенту максимально приблизиться к реальной профессиональной ситуации, приобщиться к таким видам учебной деятельности, которые будут способствовать реализации личностной позиции студента в процессе обучения.

Таким образом, актуальность опыта была определена следующими факторами: противоречием между преобладающими на практике репродуктивными методами обучения и актуализацией компетентностного подхода в образовании; необходимостью разработки таких методических приемов и средств, применение которых позволит решать предметные и надпредметные задачи современной образовательной практики высшей школы; преодолением разрыва между существующими теоретическими разработками и отсутствием системной практики применения инновационных форм организации учебного занятия в учреждении высшего образования; спецификой целей и содержания учебных юридических дисциплин, ориентированных не только на узкопрофессиональные знания, но и на создание условий для становления мировоззренческих оснований зрелой социально активной и ответственной личности специалиста; собственной профессиональной и гражданской позицией автора данной работы.

Мы предположили, что если осуществить на основе компетентностного подхода проектирование учебного занятия, то эффективность содержательных, организационных, процессуальных сторон будет способствовать успешной реализации целей юридического образования.

Так, нами была теоретически разработана и применена такая форма проведения учебного занятия, как учебно-практический семинар, в основе которого разворачивается реальная профессиональная деятельность юристов – открытое судебное заседание по рассмотрению уголовного дела, гражданского либо экономического спора, в том числе выездное судебное заседание.

Нами были выделены следующие этапы учебно-практического семинара: вводно-ориентировочный (ориентация студентов на тематику занятия, специфические формы работы, формы отчетности, теоретиче-

ские основы и нормативные источники); целеполагания (создание проблемной ситуации, определение индивидуальных и групповых задач, согласование позиций); целенаправленное наблюдение за ходом судебного разбирательства; анализ представленной профессиональной деятельности (обобщающая характеристика материально- и (или) процессуально-правовых аспектов, поэтапный разбор ситуаций, позиций сторон, оценка выбора способов решения профессиональных задач, содержание приговора (решения) и т. п.); рефлексия (имеет отношение к процессу и результативности учебного взаимодействия на семинаре).

Что позволяет такая форма организации занятий? Во-первых, происходит «погружение» в профессиональную сферу, когда студент видит перед собой не просто учебную информацию, а реальную профессиональную задачу. И, «примеряя» на себя профессиональную ролевую позицию, участвует, пусть и опосредованно, в ее решении. Во-вторых, на всех этапах работы формируются такие умения, как комплексное межпредметное применение профессиональных знаний в области материального права и процесса. В-третьих, студент получает качественное методическое сопровождение учебной деятельности со стороны преподавателя. В-четвертых, активные этапы работы студента на семинаре предполагают участие в обсуждении судебного заседания, постановку проблемных вопросов, дискуссию. В-пятых, пример юристов-профессионалов позволяет студенту моделировать свое профессиональное завтра, выбирать траекторию профессионального роста, что мотивирует к получению качественного образования.

Практика нашего учебного заведения показывает эффективность применения учебно-практического семинара, который гармонично сочетается с другими, в том числе традиционными, формами организации учебного процесса.

УДК 371.11.7

П.И. Костюкович, профессор кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, профессор

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшей особенностью профессионального труда сотрудников органов внутренних дел, воспитательно-профилактической работы с населением является то, что объектом такой работы выступает челове-

ческая личность. Милицейская деятельность часто оказывает на личность самое существенное воздействие, активно влияет на ее судьбу.

Органам внутренних дел доверена самая главная ценность нашей страны – люди, их честь и достоинство, покой и законные интересы. Это обуславливает большие обязанности и повышенные требования, которые предъявляются органам внутренних дел. Их сотрудники должны уметь четко ориентироваться во всем сложном многообразии связей и отношений, в которые приходится вступать при выполнении служебных обязанностей. И чем выше их духовно-нравственная культура, профессиональная компетентность, тем крепче дисциплина, тем успешнее они выполняют свои служебные обязанности.

А.Г. Лукашенко в своем Послании белорусскому народу и Национальному собранию «Мир и развитие» (2015) обратил особое внимание на формирование духовно-нравственной, политической и правовой культуры молодежи, ее роли в развитии страны. «Очень важно, чтобы молодые люди участвовали в развитии общества, учились жить по его законам – правовым и нравственным, становились подлинными патриотами своей Родины, – отметил Президент. – Стержнем молодежной политики должно быть воспитание активной гражданской позиции, формирование высоких моральных качеств и культуры у молодого поколения». «Глядя на страдания других народов, кровавые междоусобицы и разруху, мы еще больше ценим порядок и согласие, которые удастся сохранить на нашей земле», – подчеркнул А.Г. Лукашенко в Послании белорусскому народу и Национальному собранию «Сила в праве» (2017).

В соответствии со ст. 2 Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» одной из задач органов внутренних дел является защита жизни, здоровья, чести, достоинства, прав и законных интересов граждан Республики Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства, обеспечение их личной и имущественной безопасности, защита прав и законных интересов организаций. Высокий уровень правовой культуры, знание и грамотное применение действующего законодательства, актуальных теоретических и практических разработок юриспруденции – основополагающий фактор в успешном выполнении возложенных обязанностей и укрепления дисциплины в правоохранительных органах.

Важнейшим требованием общества в условиях построения правового государства, развития демократических институтов является профессионализм людей, представляющих государственную власть. В связи с этим особого внимания требуют вопросы формирования профессионального правосознания и правовой культуры сотрудников органов внутренних

дел, так как высокий уровень правосознания лиц, призванных обеспечивать правопорядок, является важнейшим условием соблюдения законности и залогом нормального функционирования общества.

Правовая культура и правосознание сотрудников правоохранительных органов, как правило, состоят из таких качеств личности, которые характеризуют содержание данного понятия: знание, понимание права и соблюдение закона, уважение правовых предписаний, убежденность в их правильности и справедливости, активная жизненная позиция, т. е. познавательные, оценочные и поведенческие элементы в правовой сфере.

Противостоять спонтанно складывающимся негативным тенденциям практики правоохранительной деятельности, проявлять принципиальность и во всех случаях соблюдать закон, обеспечивать защиту и охрану прав и свобод человека и гражданина способен только специалист, для которого уважение к закону будет нормой жизни.

В этой связи решающее значение в формировании правовой культуры обучающейся молодежи в Академии МВД служат знания по правовым дисциплинам, а также по философии, социологии, основам идеологии белорусского государства. Данные знания выступают сердцевиной их правовой культуры, образованности, компетентности, уверенности в своих силах, стремления к творческой работе.

Выражения «правовая культура», «политическая культура», «философская культура», «нравственная культура» – это указания на сферы жизнедеятельности, в которых действие культурных универсалий проявляется специфическим образом. С методологической точки зрения это означает, что исследовать культурные универсалии можно опосредованно – по их проявлению в вещах, фактах, событиях, а также по отношению к ним людей. Таким образом, актуальность исследования процесса воспитания духовно-нравственной культуры связана с радикальными изменениями социально-экономического уклада жизни и государственного устройства страны, ценностных ориентаций, обращением к общечеловеческим ценностям как составной части культуры, плюрализмом мировоззрений, противостоящим духовной деградации общества, призывающим индивида проявить его личностную позицию. Образование стало важнейшим фактором возрождения, сохранения и развития духовной культуры, самосознания. Для решения задач, поставленных перед правоохранительными органами и сформулированных в ст. 2 Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь», сегодня весь учебный процесс должен в гораздо большей мере стать носителем политико-правового содержания.

Е.В. Котенко, временно исполняющая обязанности по должности начальника учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент

ВЛИЯНИЕ ПРАЙМИНГА НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

В когнитивной науке достаточное количество публикаций посвящено исследованию феномена прайминга. Под праймингом вслед за А.Я. Койфман мы понимаем «изменение скорости или точности решения задачи... наблюдаемое после предъявления информации (прайма), близкой с объектом решения задачи (целевым стимулом) по какой-либо характеристике, но не соотносящейся прямо с целью и требованиями задачи, либо как повышение вероятности спонтанного воспроизведения этой информации в подходящих условиях». Иными словами, доказана зависимость продуктивности мыслительных либо моторных реакций от предваряющей стимульной информации.

Описано несколько разновидностей прайминга: образный, вербальный, комбинированный и др. Вербальный прайминг, в свою очередь, включает фонологический, семантический (основывается на ассоциативных связях), грамматический (склонность воспроизводить однотипные грамматические конструкции), синтаксический (склонность воспроизводить ту синтаксическую структуру, которая была каким-либо образом задействована в предшествующем дискурсе).

В процессе обучения юристов в соответствии с образовательным стандартом должны быть сформированы определенные профессиональные компетенции, к числу которых, на наш взгляд, необходимо отнести и коммуникативные, так как выпускник должен быть способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, формулировать правовые нормы и нормативные предписания, составлять правоприменительные акты. Кроме того, коммуникативная компетентность будущего юриста связана с осуществлением широкого круга межличностных коммуникаций: от представления интересов клиента в суде до поддержания государственного обвинения в суде.

Следовательно, для повышения эффективности обучения методики преподавания учебных дисциплин юридических специальностей должны включать такую систему форм, средств и методов обучения, которая бы активизировала в том числе элементы имплицитной памяти.

При этом необходимо отметить две важные особенности использования прайминга при создании методики преподавания: синтаксический прайминг-эффект должен максимально использоваться при обучении составлению процессуальных документов, работе с нормативными правовыми актами, семантический – при обучении взаимодействию с гражданами.

Синтаксический прайминг напрямую связан с формированием навыков соблюдения требований юридической техники при подготовке текстов четкой, определенной структуры, регламентированной стилистическими требованиями официально-делового стиля в использовании клише, шаблонов, грамматических и синтаксических структур. Представляются целесообразными более широкое использование в методике преподавания опорных схем, алгоритмов, подготовка практикумов, выполнение работ по обнаружению ошибок, анализ архивных дел и др.

Для использования семантического прайминг-эффекта целесообразной является разработка методов, направленных, с одной стороны, на осуществление так называемой «официальной» коммуникации, которая имеет место, например, в средствах массовой информации, в суде и др., когда у обучающегося должны быть сформированы навыки использования только литературного языка (проектный и кейс-методы, учебные занятия в форме брифинга, пресс-конференции, все методы работы с текстом, включая устные и письменные).

С другой стороны, будущий юрист, особенно сотрудник правоохранительных органов, должен владеть всем стилистическим регистром языковых средств, включая лексику ограниченного употребления. Кроме того, актуальными для практики являются вопросы, связанные с речевым мошенничеством, провокацией и способами противодействия указанным явлениям. В этой связи эффективными при проведении занятий являются тренинги, ролевые игры. Вместе с тем проведение таких занятий требует от преподавателя не только теоретической, но и практической подготовки, а также особого педагогического мастерства, для того чтобы, не нарушая требований соблюдения правил профессиональной этики, обучить особенностям речевого взаимодействия с различными слоями населения при выполнении в том числе специфических задач.

В настоящее время образовательными стандартами и учебными планами не предусматривается изучение учебных дисциплин, в рамках которых изучались бы вопросы, связанные с изучением языка и его возможности в деятельности юриста. В этой связи представляется целесообразным в рамках разработки методик преподавания учебных дисциплин предусмотреть методические приемы использования прайминга для достижения наибольшего эффекта в формировании профессиональных компетенций будущих юристов.

М.А. Кравцова, доцент кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

Задача активизации познавательной деятельности курсантов, развития у них самостоятельности и творчества представляется достаточно актуальной в преподавании правовых учебных дисциплин. Сегодня образование ориентировано на формирование компетенций, связанных с готовностью и способностью человека к активной деятельности и общению. Так, по мнению Е.П. Амбросовой, Н.В. Быстрыковой, А.В. Маковчик, Т.П. Шпилевской, такой подход предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых участник образовательного процесса может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, позволяющую выразить себя как субъект обучения.

Учебный процесс может быть организован с использованием различных форм активного и пассивного обучения. Особенность активного обучения состоит в том, что обучающийся становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания, в то время как при пассивном обучении обучающийся должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему преподавателем.

В последнее время в практике высшего образования, в том числе юридического, все большей популярностью пользуются интерактивные методы обучения: презентации, деловые и ролевые игры, модель-игры, кейсы, дискуссии в малых группах, моделирование и выполнение проектов, блиц-опросы и др. По мнению Н.В. Самусевой, интерактивность обучения – это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса через призму собственной индивидуальности, личного опыта жизнедеятельности.

В педагогике интеракция рассматривается как способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, в ходе которого все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы совместно, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собствен-

ное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Роль преподавателя при интерактивном обучении – побуждение к самостоятельному поиску решений.

Как направление активного обучения для нас представляет интерес рассмотрение возможности использования интерактивных методов в преподавании учебной дисциплины «Экологическое право». В Академии МВД Республики Беларусь учебная дисциплина «Экологическое право (включая «Основы экологии и энергосбережения»)» преподается курсантам на втором году обучения. К этому моменту курсантами изучен ряд учебных дисциплин (философия, история, экономическая теория, общая теория права, конституционное право др.), что позволяет использовать при проведении лекционных, семинарских и практических занятий по экологическому праву различные интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций, разработку и выполнение творческих заданий, работу в малых группах, использование обучающих игр (ролевые, имитационные, деловые, образовательные), привлечение общественных ресурсов (приглашение специалистов-практиков, проведение экскурсий), работу с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, организацию дискуссий, проведение лекций в форме пресс-конференций и др.

Интерактивное обучение предполагает активное участие в учебном процессе всех курсантов, их взаимодействие с преподавателем и между собой. Курсант, используя интерактивные методы обучения, более глубоко оценит важность экологических знаний, сможет активно участвовать в решении проблемных экологических ситуаций. Все это будет способствовать повышению мотивации к обучению, к развитию коммуникативных навыков и формированию экологической культуры. В процессе преподавания учебной дисциплины «Экологическое право» курсантам было предложено усвоение учебного материала посредством подготовки и проведения деловых игр на семинарских и практических занятиях.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения в преподавании учебной дисциплины «Экологическое право» способствует максимальному вовлечению курсантов в учебный процесс, более эффективному усвоению экологического учебного материала, установлению взаимодействия между курсантами и преподавателем, самостоятельному поиску проблем и путей их решения, позволяет широко использовать различный интерактивный инструментарий, а также проявить творческий подход к выполнению заданий.

А.А. Кравченко, заместитель начальника Академии МВД Республики Беларусь по международному сотрудничеству – начальник Международного учебного центра подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере миграции и противодействия торговле людьми;

А.А. Подупейко, профессор кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ПОДГОТОВКИ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ МИГРАЦИИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТОРГОВЛЕ ЛЮДЬМИ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Международный учебный центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере миграции и противодействия торговле людьми сегодня занимает одно из ведущих мест в европейской системе подготовки специалистов по профилю антитрафикаинга. Наряду с обучением слушателей новейшим методам управления, способам и средствам противодействия противоправной деятельности, связанной с миграцией и торговлей людьми, Центр участвует в развитии транснационального и ведомственного сотрудничества, обобщает и распространяет опыт правоприменительной практики, предупреждения и минимизации социальных последствий торговли людьми и нелегальной миграции.

Организация образовательного процесса в Международном учебном центре строится по следующим основным направлениям: сочетание теоретического и практического обучения с его научным сопровождением; постоянное совершенствование образовательных программ и внедрение новых учебных курсов, востребованных практикой; использование современных методик преподавания; обобщение и внедрение в учебный процесс передового зарубежного опыта; привлечение национальной и международной экспертной поддержки; поддержание обратной связи с участниками образовательных мероприятий и др.

Практическое обучение осуществляется в различных формах. Так, уже на начальном этапе при разработке учебных курсов учитываются категории и уровень подготовки (должностное положение) слушателей с целью максимально приблизить тематические планы к практической деятельности различных категорий обучающихся. Тематика учебных курсов охватывает достаточно широкий круг вопросов, в том

числе противодействие торговле людьми и детской порнографии в интернете, борьбу с организованной преступностью и преступлениями в сфере высоких технологий, управление миграцией, международную и национальную защиту беженцев, противодействие экономическим преступлениям, вопросы в сфере незаконного оборота наркотиков, предупреждение и противодействие сексуальному насилию в отношении несовершеннолетних и др. В рамках этих курсов слушатели получают практические навыки и умения использования компьютерной техники и специального программного обеспечения для выявления различных преступлений, осмотра места происшествия, экспертного исследования документов, тактики опроса жертв торговли людьми, оказания психологической и первой медицинской помощи пострадавшим, визуальной психодиагностики эмоционального состояния человека, индивидуальной физической и тактической подготовки.

При этом активная роль в разработке учебных курсов принадлежит практическим сотрудникам различных подразделений Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь и др.

Для обеспечения учебного процесса приглашаются наиболее профессиональные специалисты различных правоохранительных органов, занимающиеся противодействием различным преступным проявлениям. Представители других ведомств, международных и неправительственных организаций также принимают участие в образовательном процессе в качестве экспертов и слушателей.

Практический и положительный зарубежный опыт привносится с помощью международных экспертов, а также самими слушателями, которые представляют различные страны. Участие представителей Европола, Генерального секретариата Интерпола, Европейского пограничного агентства «Фронтекс», партнеров из различных стран позволяет не только рассмотреть общемировые тенденции миграции и торговли людьми, но и изучить опыт предупреждения, раскрытия и расследования преступлений обозначенной категории, а также минимизации последствий данных явлений.

Особо ценен в этой связи диалог представителей компетентных органов стран происхождения, транзита и назначения жертв торговли людьми и нелегальных мигрантов. Участникам представляется уникальная возможность обсуждения вопросов и выработки рекомендаций по организации анализа и прогнозирования криминогенной ситуации в сфере трафика, осуществления совместных мероприятий, обмена данными

об активных участниках преступных сообществ, координации действий в противодействии данному роду преступлений.

В соответствии с международными стандартами предусмотрены разнообразные виды занятий, в том числе выездные занятия в практических подразделениях различных правоохранительных органов Республики Беларусь, деловые игры, тренинги, моделирование и решение ситуационных задач, круглые столы по обмену опытом и т. д. Например, по курсу «Противодействие детской порнографии в интернете» слушатели с помощью специальной программы должны выполнить практическое задание по установлению подозреваемых в распространении изображений с элементами детской порнографии. По ряду курсов слушатели получают навыки по планированию проведения оперативно-розыскных мероприятий, по отдельным – имеют возможность получить навыки по силовому задержанию подозреваемого с применением специальных средств и оружия и т. д.

Борьба с торговлей людьми и нелегальной миграцией требует согласованных действий и активного партнерского сотрудничества между государствами. Объединяя в процессе обучения специалистов из разных стран и давая им общую базу знаний, Международный учебный центр служит важным инструментом укрепления потенциала компетентных органов и призван улучшить региональное и международное сотрудничество в данной сфере.

УДК 378.147.31

А.С. Кривонощенко, доцент кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ИЗМЕНЕНИЕ ИСХОДНОГО МНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОБЛЕМАТИКЕ ТЕМЫ В ХОДЕ ЛЕКЦИИ КАК МЕТОД РЕФЛЕКСИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Рефлексия – метод в педагогике, позволяющий обучающимся переосмыслить информацию, полученную в ходе учебного занятия, проанализировать ее как бы глядя на себя со стороны, оценить свои знания с позиции своей активности в восприятии учебного материала. Одним из вариантов рефлексивных методик в ходе лекции может выступать изменение исходного мнения обучающихся о проблематике рассматриваемой темы.

Так, при преподавании учебной дисциплины «Управление органами внутренних дел» обучающимся читается лекция по теме «Функция мотивации в управлении органами внутренних дел». Несомненно, проблема мотивации персонала к эффективной трудовой деятельности, и в частности мотивация сотрудников ОВД, является одним из актуальнейших вопросов повышения качества решения служебных задач. Важным моментом, который следует учитывать преподавателю при чтении лекции по данной теме, является то, что уже до начала изучения темы практически у каждого сотрудника имеется сложившееся на уровне бытового восприятия мнение о наиболее эффективных факторах, служащих мотиваторами прохождения службы в ОВД.

Опыт показывает, что подавляющее большинство обучающихся изначально считают, что наиболее эффективными мотиваторами к службе в ОВД являются заработная плата, дополнительные вознаграждения и иные факторы, носящие материальный, внешний по отношению к сотруднику характер.

Вместе с тем большинство теорий мотивации, рассматриваемых на лекции, доказывают справедливость обратного подхода, заключающегося в том, что именно внутренние по отношению к сотруднику факторы (его чувства, ожидания, удовлетворенность) позволяют сформировать наиболее эффективную мотивацию к интенсивной трудовой деятельности.

В связи с этим в начале лекции преподаватель может озвучить гипотезу, сущность которой заключается в том, что изначальное мнение обучающихся относительно основных факторов, мотивирующих сотрудников ОВД к максимально эффективному решению служебных задач, неверно. Исходя из этого на основе рассмотрения учебного материала лектор ставит перед собой цель убедить аудиторию в обратном. Для достижения указанной цели требуется проведение ряда подготовительных мероприятий.

Так, для проведения показательного лекционного занятия по данной теме для слушателей 6 «А» курса отделения заочного обучения автором был проведен их предварительный опрос в форме анкетирования, в ходе которого обучающимся было предложено из перечня, содержащего 16 факторов-мотиваторов, имеющих как материальный, так и нематериальный характер, выбрать три-четыре, являющиеся наиболее приоритетными для них. В результате опроса были получены следующие результаты.

Наиболее популярным стал вариант «заработная плата», который в качестве приоритетного мотиватора выбрали 76 % респондентов. Также больше всего предпочтений набрали такие факторы, как «продвижение по службе» (46 %), «дополнительные материальные вознаграждения» (40 %), «дополнительные льготы» (33 %). Как и предполагалось, все вы-

бренные слушателями 6 «А» курса мотиваторы имеют внешний по отношению к сотруднику характер.

Помимо этого для обоснования положений теории мотивации А. Маслоу, постулирующей, что с карьерным ростом человека его приоритеты в потребностях изменяются в сторону социальных достижений, параллельно был проведен аналогичный предварительный опрос сотрудников ОВД, занимающих руководящие должности и обучающихся по специальностям переподготовки на факультете повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров.

По результатам опроса было отмечено, что данная категория респондентов также отдала приоритет варианту «заработная плата», который выбрали 80 % опрошенных. Предпочтение ответу «продвижение по службе» отдали 65 % руководителей. Однако примечательным явилось то, что в качестве третьего и четвертого приоритетных мотиваторов слушатели переподготовки выбрали «чувство внесенного вклада в работу» (43 %) и «чувство уверенности в завтрашнем дне» (31 %). Как видно, данные варианты имеют внутренний характер по отношению к сотруднику и относятся к сфере его самооощущений.

Кроме того, на стадии предварительной подготовки к лекции также была разработана анкета, содержащая вопросы «Изменилось ли Ваше изначальное мнение относительно наиболее эффективных мотиваторов к службе в ОВД?» и «Был ли учебный материал, представленный на лекции, для Вас новым и интересным?», которые перед началом лекции были розданы обучающимся. В каждой учебной группе были определены эксперты, в задачу которых входили сбор данных анкет в конце лекции, обобщение результатов опроса и предоставление их лектору.

В начале лекции на слайдах компьютерной презентации обучающимся были продемонстрированы вышеописанные результаты их опроса, показана материальная сторона выбранных ими мотиваторов, приведена разница между мнением слушателей 6 «А» курса отделения заочного обучения и руководителей, обучающихся по специальностям переподготовки, и заявлено, что лектор на основе рассмотрения содержания теорий мотивации предпримет попытку доказать аудитории тезис о том, что внешние мотиваторы, хотя они и важны, не являются действительно наиболее эффективными.

Далее в ходе рассмотрения теорий мотивации (теория иерархии потребностей А. Маслоу, теория потребностей высших уровней Д. МакКлелланда, двухфакторная теория Ф. Герцберга, теория ожидания В. Врумма, теория справедливости С. Адамса, теория Портера – Лоулера, теории X, Y и Z Д. Мак-Грегора и У. Оучи) обучающимся приводились доказательства того, что наиболее эффективными мотиваторами к

интенсификации трудовой деятельности являются внутренние мотиваторы: рост самоуважения и самооценки, восприятие работы как хобби, чувство познания нового, чувство внесенного важного вклада в работу, чувство востребованности, чувство достижения цели и др. При этом важным аспектом является то, что ключевые доказательства состоятельности вышеописанных теорий необходимо подтверждать конкретными примерами из практической деятельности сотрудников ОВД, а также путем постановки проблемных вопросов и их обсуждения с аудиторией, добываясь в ходе этого поддержки ими мнения лектора.

По окончании рассмотрения указанных теорий обучающимся было предложено ответить на вопросы, поставленные в итоговой анкете, результаты чего обобщили назначенные эксперты и представили лектору.

Проведенный опрос показал, что 53 % слушателей изменили свое изначальное мнение относительно эффективной мотивации в управлении ОВД и 99 % указали, что учебный материал был для них новым и интересным.

Таким образом, данные показатели, несомненно, демонстрируют наличие положительного эффекта от реализации вышеописанной методики, в результате которой восприятие учебного материала лекции у обучающихся происходит не только на уровне запоминания, но и подвергается критическому анализу, побуждает взглянуть на проблему в иных ее аспектах, а также способствует дальнейшему осмыслению данных вопросов в ходе своей служебной деятельности.

УДК 378.1

***В.Н. Крюков**, доцент кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;
В.В. Зинюченко, старший преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ ФИНАНСОВЫХ РАССЛЕДОВАНИЙ КОМИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Академия МВД является ведущим высшим учебным заведением по подготовке юридических кадров. Основным заказчиком подготовки выпускников Академии МВД являются органы внутренних дел. В Акаде-

мии МВД осуществляется подготовка специалистов в интересах и иных правоохранительных органов: Следственного комитета, Государственного комитета судебных экспертиз, Государственного пограничного комитета, Министерства обороны, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля. Для подготовки высококвалифицированных специалистов для данных правоохранительных органов в Академии МВД созданы все условия.

Специфика подготовки работников органов финансовых расследований Комитета государственного контроля (ОФР КГК) определяется особенностями прохождения службы в данном правоохранительном органе. Служебная деятельность работников ОФР КГК по своему содержанию в некоторой степени сходна с деятельностью сотрудников подразделений по борьбе с экономическими преступлениями ОВД. Данное обстоятельство повлияло на организацию совместного образовательного процесса в виде объединенных учебных групп. В Академии МВД осуществляется подготовка курсантов в интересах ОФР КГК по специальности 1-24 01 03 «Экономическое право» специализации 1-24 01 03 03 «Оперативно-розыскная деятельность». Вместе с тем служебная деятельность ОФР КГК имеет определенную специфику, которая нашла свое отражение в особенностях образовательного процесса. Учебным планом по данной специализации в 6-м семестре предусмотрено изучение факультативной дисциплины «Правовое регулирование деятельности органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь», целью изучения которой является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, углубление их профессиональных знаний, совершенствование умений и навыков, позволяющих на более качественном уровне обеспечить выполнение должностных обязанностей.

С учетом специфики службы в ОФР КГК курсанты на основе полученных ранее знаний должны усвоить цели, задачи, принципы, систему и структуру ОФР КГК, основные нормативные правовые акты, регулирующие их деятельность. Различные виды учебных занятий проводятся с участием работников ОФР КГК, где курсантов знакомят с различными направлениями деятельности ОФР КГК, спецификой их работы, статистическими данными; дают рекомендации по исполнению профессиональных обязанностей. Работники ОФР КГК приводят примеры из практической деятельности, анализируют допущенные ошибки и положительный опыт, высказывают рекомендации по организации служебной

деятельности, отвечают на вопросы. Тесная взаимосвязь теоретического обучения и практики повышает эффективность учебного процесса.

В ходе проведения занятий используется сравнительно-правовой метод, сущность которого заключается в сравнении основных направлений деятельности ОФР КГК с деятельностью ОВД, в частности при проведении лекционного занятия по теме «Служебная дисциплина в органах финансовых расследований. Дисциплинарный устав органов финансовых расследований» курсантам предлагается начертить таблицу, в которой следует отразить понятие служебной дисциплины, дисциплинарного проступка, поощрений и взысканий, применяемых в ОФР, порядок их применения. В качестве задания на самостоятельную подготовку курсантам предлагается дополнить таблицу применительно к служебной дисциплине в ОВД и провести ее сравнительный анализ. Указанный метод можно использовать при изучении иных тем учебной дисциплины.

При изучении факультативной дисциплины «Правовое регулирование деятельности органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь» постоянно используются имеющиеся у курсантов знания иных учебных дисциплин, в частности «Административное право», «Административно-деликтное и процессуально-исполнительное право», «Административная деятельность органов внутренних дел». Одной из обязанностей ОФР КГК является ведение административного процесса. При рассмотрении данного направления деятельности используются знания, полученные при изучении учебной дисциплины «Административно-деликтное и процессуально-исполнительное право». Полученные при изучении иных учебных дисциплин знания используются также при подготовке докладов и сообщений. Например, рассматривая принципы деятельности ОФР КГК при подготовке сообщения на тему «Законность в деятельности органов финансовых расследований Комитета государственного контроля», курсанты используют знания, полученные при изучении дисциплины «Административное право».

Таким образом, подготовка специалистов для ОФР КГК, с одной стороны, основана на общей базе подготовки сотрудников ОВД, с другой – учитывает особенности прохождения службы в данном правоохранительном органе.

ТЕОРИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАССЛЕДОВАНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ КРИМИНАЛИСТИКИ

Развитие современной криминалистики характеризуется активным исследованием ее междисциплинарных аспектов, что связано с появлением новых частных криминалистических теорий, одной из которых выступает теория преодоления противодействия расследованию преступлений.

Несмотря на то что о преодолении противодействия расследованию преступлений как криминалистическом учении было сказано еще в конце прошлого столетия, свое обоснование в качестве научной теории оно получило лишь в начале 2000-х гг. Учеными-криминалистами было доказано, что теория преодоления противодействия является частью теоретической основы предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, входит в систему частных криминалистических теорий, а составляющие ее положения используются во всех разделах криминалистики.

Вопросам противодействия раскрытию и расследованию преступлений уже тогда стало уделяться внимание не только на уровне диссертационных исследований. Данная тема стала предметом обсуждения на научных конференциях, круглых столах, семинарах. В отдельных российских учебниках по криминалистике появились самостоятельные параграфы и главы, посвященные преодолению противодействия раскрытию и расследованию преступлений, что свидетельствует о теоретической значимости и актуальности данной проблематики.

В практическом плане теория преодоления противодействия расследованию ценна не только разработкой рекомендаций для повышения эффективности раскрытия и расследования преступлений. Она направлена и на поиск ранее неизвестных форм и способов противодействия, совершенствование используемых следователями тактико-методических схем выявления и преодоления противодействия, взаимодействие правоохранительных органов при осуществлении уголовного судопроизводства и т. д.

В отличие от Российской Федерации в Республике Беларусь проблеме противодействия раскрытию и расследованию преступлений уделяется

значительно меньше внимания. Это отражается на тематике диссертационных исследований, конференций, симпозиумов, совещаний, содержания учебников и учебных пособий по курсу «Криминалистика».

Отсутствие необходимого учебно-методического материала приводит к тому, что теория преодоления противодействия расследованию в высших учебных заведениях юридического профиля не изучается. На отдельные аспекты данной проблемы если и обращается внимание в образовательном процессе, то только в общих чертах. Это обусловлено: 1) отсутствием собственных узкопредметных разработок в этом направлении; 2) слабым использованием опыта российских учебных заведений по внедрению основных положений теории преодоления противодействия расследованию в учебный процесс; 3) сокращением (перераспределением) количества часов преподавания дисциплины «Криминалистика».

Сегодня в Республике Беларусь преодоление противодействия стало неотъемлемым элементом деятельности органов уголовного преследования по большинству расследуемых уголовных дел, и это придает данной теории еще большее значение. Эффективно раскрывать и расследовать преступления невозможно без качественной теоретической подготовки сотрудников правоохранительных органов. В этой связи целесообразно обратиться к опыту Российской Федерации, где положения теории преодоления противодействия расследованию преступлений нашли свое применение и при формировании курсов криминалистики в высших учебных заведениях России. Например, в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя с 2011 г. в рамках подготовки курсантов старших курсов осуществляется преподавание дисциплины «Противодействие расследованию преступлений и меры по его преодолению», которая предусматривает и практические занятия.

Кроме того, не стоит забывать и о тенденциях дальнейшего развития данной теории. Несмотря на изучение довольно большого проблемного поля в этом направлении, тем не менее все еще остаются вопросы, требующие уточнения и корректировки в первую очередь с теоретической точки зрения.

Теория преодоления противодействия расследованию преступлений имплементирует накопленные в ней знания в другие частные криминалистические теории, что, несомненно, обогащает всю криминалистическую науку. Более того, изучение противодействия раскрытию и расследованию преступлений и мер его преодоления позволит рассматривать эту проблемы комплексно, что обеспечит повышение результативности деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью.

И.М. Куприенко, преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ НАДЗОРНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Для обеспечения потребностей органов внутренних дел в специалистах с высшим юридическим образованием, а также для формирования высокопрофессионального кадрового корпуса, способного эффективно решать задачи, поставленные обществом и государством, создана и функционирует Академия МВД Республики Беларусь, которая посредством утвержденных учебных дисциплин (курсов) позволяет обеспечивать устойчивую деятельность правоохранительной системы, придает ей характер более стабильной и устойчивой к внешним негативным факторам.

Одной из учебных дисциплин обучения с 2017 г. является «Правовые основы деятельности уголовно-исполнительных инспекций», в рамках которой наиболее системно освещаются вопросы деятельности уголовно-исполнительных инспекций (УИИ) в области правового регулирования исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, и иных мер уголовной ответственности. В результате изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен знать: особенности правового регулирования деятельности УИИ; организационные основы деятельности УИИ; права и обязанности сотрудников УИИ; особенности правового положения лиц, отбывающих наказания без изоляции от общества и иные меры уголовной ответственности; основные средства исправления осужденных, отбывающих наказания без изоляции от общества и иные меры уголовной ответственности; порядок осуществления контроля и прокурорского надзора за деятельностью УИИ; международный опыт исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества; уметь определять правовое положение лиц, осужденных к конкретному виду наказания; осуществлять с другими подразделениями ОВД, учреждениями УИС, организациями и общественными объединениями; обобщать и внедрять передовой опыт по повышению эффективности исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества, иных мер уголовной ответственности, предупреждению рецидивной преступности; владеть

навыками осуществления правоприменительной деятельности при исполнении уголовных наказаний и иных мер уголовной ответственности; навыками применения приемов самоконтроля, саморегуляции в условиях неблагоприятного психологического состояния.

В зарубежных странах накоплен определенный опыт подготовки персонала для аналогичной УИИ – службе пробации. Например, с 2002 г. Министерством юстиции Эстонии было установлено требование, согласно которому должность в службе пробации может занять лицо, имеющее прикладное или академическое высшее образование по специальностям «социальная педагогика», «психология». После прохождения практики в отделе пробации и сдачи экзамена при Министерстве юстиции кандидат должен пройти конкурсную комиссию при суде, и только после успешного прохождения этих процедур принимается решение о его назначении на должность.

Похожие требования к кандидатам выдвигает и служба пробации Дании. Около 95 % инспекторов службы пробации являются профессиональными социальными работниками, получившими дипломы об окончании трехлетнего обучения в одной из пяти датских школ социальной работы. В ходе обучения они изучают социальную политику, социологию, психологию, право социального обеспечения, гражданское и уголовное право, криминологию, социальную медицину, а также теорию и методы социальной работы. Существуют и факультативные курсы повышения квалификации, где инспекторы получают специальные знания, касающиеся методов работы с лицами, страдающими наркоманией и алкоголизмом, психически неуравновешенными. Работа по повышению квалификации кадров проводится в форме курсов, выполнения сотрудниками квалификационных заданий. В местных центрах регулярно проводятся собрания сотрудников, на которых обсуждаются дела, представляющие общий интерес.

Таким образом, анализ подготовки служащих для служб пробации зарубежных стран позволяет рассмотреть вопрос о введении факультативных курсов по основам социальной работы для курсантов, проходящих обучение по специальности 1-24 01 02 «Правоведение» специализации 1 – 24 01 02 18 «Административно-правовая деятельность».

А.И. Курак, доцент кафедры конституционного и административного права факультета управления Института управленческих кадров Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перед системой образования Республики Беларусь ставится задача усиления практической направленности учебного процесса как важнейшего условия подготовки высококвалифицированных выпускников, способных грамотно выполнять свои профессиональные обязанности. На наш взгляд, одним из направлений усиления практической направленности обучения студентов учебных заведений юридического профиля может стать самостоятельная работа обучающихся. Однако, чтобы данный вид учебной деятельности носил практико-ориентированный характер, она должна умело направляться, чему, как нам представляется, пока еще не уделяется достаточного внимания.

Одной из форм самостоятельной работы студентов, которая способствовала бы приобретению ими практических навыков правоприменительной деятельности, могло бы стать более правильное использование в процессе занятий материалов практикумов, которые имеются сегодня по ряду юридических дисциплин. Однако, как свидетельствует практика, возможности подобных учебных изданий используются с недостаточной эффективностью. Дело в том, что изложенные в практикумах задания, конкретные юридические ситуации (задачи) обычно начинают обсуждаться и решаться непосредственно в процессе проведения самого семинарского (практического) занятия, которые проходят при отсутствии у обучающихся необходимых нормативных актов, поскольку преподаватель не может обеспечить ими учебную аудиторию. В результате ответы студентов на предложенные задачи носят общий характер и базируются лишь на знании ими соответствующего теоретического материала. Подобная форма проведения занятий не способствует развитию у обучаемых умений и навыков работы с нормативными актами, их применения при решении конкретных ситуаций, что крайне важно и необходимо для будущего юриста. Кроме того, в таком подходе к проведению занятий усматривается еще один изъян: на аудиторное решение задач уходит много учебного времени, которое могло бы быть использовано, например, для выступлений студентов с докладами, рефератами и т. д. На наш взгляд, работать с материалами практикумов студенты

должны заблаговременно, при подготовке к занятию – так им несложно будет самостоятельно найти необходимый нормативный акт и изучить должным образом его положения, найдя в нем необходимую норму. Это позволит преподавателю более эффективно провести занятие, а обучающимся – приобретать необходимый им практический опыт работы с первоисточниками.

Одним из важных направлений усиления прикладной направленности процесса обучения может стать систематическое участие практических работников государственных органов, учреждений и организаций в учебных занятиях. Полагаем, что данных работников целесообразнее привлекать к проведению именно практических занятий, на которых они могли бы в более неформальной, чем на лекции, обстановке передавать свой опыт практической работы студентам. Правда, ради справедливости отметим, что в некоторых учреждениях образования, к примеру в Академии управления при Президенте Республики Беларусь, данная форма активизации практической направленности учебного процесса уже довольно успешно используется. Думается, что данный опыт заслуживает внимания и повсеместного внедрения, поскольку это будет способствовать повышению уровня подготовленности выпускников, ускорению их адаптации в условиях начала своей профессиональной деятельности.

Как известно, важное значение в учебном процессе придается производственной практике, которую проходят (причем неоднократно), студенты в различных ведомствах. Безусловно, эта практика способствует приобретению ими определенных знаний, навыков и умений. При этом они получают также соответствующее представление об этом ведомстве. Однако следует признать, что некоторые студенты не проявляют должной активности и заинтересованности в результатах практики вследствие отсутствия мотивации, поскольку, проходя практику, они еще не знают, где будут работать по окончании учебы. Конечно, распределение выпускников – сложная проблема и не все зависит от учреждений образования. Однако обозначенная проблема существует и ее желательно как-то решать.

Активным инструментом усиления практической направленности учебного процесса, выработки у студентов умений и навыков квалифицированно применять полученные теоретические знания при осуществлении своей будущей профессиональной деятельности могли бы стать необходимым образом оборудованные специальные тематические кабинеты, которые, кстати, уже имеются в некоторых учреждениях образования. Так, в Академии управления оборудован и функционирует

зал судебных заседаний, где в рамках практических занятий студентами и слушателями имитируется порядок рассмотрения дел в судах. Думается, подобный опыт заслуживает внимания и мог бы быть заимствован другими учебными заведениями, готовящих юристов.

В завершение хотелось бы остановиться еще на одной проблеме, на которую следовало бы обратить внимание, намечая пути активизации практической составляющей учебного процесса. Речь идет о том, что студенты слабо владеют навыками подготовки и оформления различного рода служебных документов и деловых бумаг, что крайне важно для их будущей юридической деятельности. Было бы правильным, чтобы обозначенному вопросу уделялось более пристальное внимание. Возможно, стоило бы планировать проведение со студентами специальных практических занятий по этой тематике с последующей сдачей зачета.

УДК 378.1

В.В. Лавренов, старший преподаватель кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь

ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Информационное общество – современный этап развития цивилизации с доминирующей ролью знаний и информации, воздействием информационно-коммуникационных технологий на все сферы человеческой деятельности и общество в целом. Развитие информационного общества является одним из национальных приоритетов республики и рассматривается как общенациональная задача, требующая объединения усилий государства, бизнеса и гражданского общества. С этой целью на заседании Президиума Совета Министров была принята Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы, которая определяет принципы государственной политики Республики Беларусь в сфере информатизации и основные направления развития информационного общества с учетом совокупности факторов, влияющих на его прогресс. В области электронного образования внимание уделяется доступности обучающимся информационных ресурсов сети Интернет и совершенствованию национальной системы электронных образовательных ресурсов. Информатизация образования должна развиваться по следующим направлениям: развитие национальной системы образовательных информационных ресурсов; развитие системы электронных услуг

в сфере образования; совершенствование программно-технической инфраструктуры системы образования.

Сейчас повсеместно используются автоматизированные банки данных, прикладные системы информационно-аналитического обеспечения. Однако система образования нуждается в полной, достоверной, своевременной информации в целях поддержки принятия решений. Время локальных версий систем прошло, и речь идет о создании полнофункциональных информационных систем, увязывающих все основные структуры учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (учебно-методическое управление, кафедры, факультеты, отдел организационной работы, отдел международного сотрудничества, научно-исследовательский отдел, отдел кадров и пр.). От этого зависит качество управления, возможность эффективного планирования деятельности. При этом критически важными являются наглядность форм представления информации, быстрота получения новых видов отчетности, возможность анализа текущих и исторических данных. Системы, предоставляющие такие возможности, называются системами поддержки принятия решений (СППР).

СППР – компьютерная автоматизированная система, целью которой является помощь людям, принимающим решение в сложных условиях, для полного и объективного анализа предметной деятельности. СППР возникла в результате слияния управленческих информационных систем и систем управления базами данных. Она решает две основные задачи: выбор наилучшего решения из множества возможных (оптимизация) и упорядочение возможных решений по предпочтительности (ранжирование). Наиболее широкой сферой практического применения СППР являются планирование и прогнозирование для различных видов управленческой деятельности.

Внедрение такой системы в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» позволит:

- повысить эффективность управления;
- повысить контроль над деятельностью подразделений и служб;
- отказаться от рутинного сбора информации и составления отчетов;
- управлять документооборотом;
- предоставлять прогнозные оценки результатов реализации возможных управленческих решений;
- предоставлять информационный ресурс внешним пользователям.

Таким образом, повышение эффективности деятельности учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» будет достигнуто за счет использования научного подхода к процессу управления и принятия управленческих решений, который базируется на использовании современных информационных технологий.

С. Ф. Лапанович, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент

МАССОВЫЙ СПРОС НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Образование в самом широком смысле – и как процесс формирования компетенций, и как результат (уровень) владения знаниями, умениями и навыками – является важнейшей ценностью и атрибутом нашего общества. Для рассмотрения перспектив и тенденций образовательного процесса необходимо понимание особенностей современного общества. Общеизвестные научные школы, анализируя и прошлое, и нынешнюю действительность, оценивают в основном уровень развития человечества либо на основании цивилизационного подхода, либо на базе формационной теории. Однако эти научные концепции, будучи разработанными в XIX – первой половине XX в., лишь условно (в некоторых случаях и довольно спорно) применимы к анализу общества XXI в. В ряду многочисленных альтернативных попыток систематизировать и проанализировать общественное развитие отметим теорию американского социолога и публициста Д. Белла (Daniel Bell), который стал одним из разработчиков концепции постиндустриального (информационного) общества (его самый известный труд – «Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / The coming of post-industrial society. A venture of social forecasting»).

Д. Белл предложил в качестве альтернативы марксистской теории развития общества (где акцентировалась смена формы собственности – от феодализма через капитализм к социализму) свою логику развития общества: доиндустриальное – индустриальное – постиндустриальное. При этом постиндустриальное общество характеризуется именно приоритетом знания, а не собственности, что делает образование ключевой ценностью. По мнению Д. Белла, если в индустриальном обществе главными фигурами были производители материальных ценностей (бизнесмены, директора – руководители предприятий), то в постиндустриальном ключевая роль принадлежит прежде всего представителям интеллектуальных профессий и технологий.

Как отмечает Д. Белл (во второй главе указанной выше работы), главное значение в постиндустриальном обществе имеют уже не физическая сила, не энергия, а информация. Значит, основным действующим лицом становится профессионал, который может считаться таковым

только с определенным уровнем образования и опыта, которые отвечают всем требованиям постиндустриального общества. В обществе нового типа фундаментальными становятся две сферы – здравоохранение и образование. По мнению Д. Белла, рост технических потребностей и профессионального мастерства делает образование (и сам доступ к высшему образованию) ключевым условием самого вхождения в постиндустриальное (информационное) общество. При этом по одним критериям современное постсоветское пространство (европейская часть) еще остается индустриальным обществом, по другим уже относится к категории «постиндустриальные общества в начальной фазе».

Поскольку в постиндустриальном обществе, по направлению к которому развивается и наша республика, статус человека во многом зависит от его образовательного уровня, то спрос на получение образования, прежде всего высшего, становится массовым. На наш взгляд, одним из ключевых вопросов в условиях перехода к информационному обществу и связанному с этим процессом постоянного увеличения роли образования является качество и уровень образования в широком (на уровне нации) и узком смысле (каждого гражданина) этого понятия. Массовый спрос на получение образования приводит к значительному расширению спектра образовательных услуг, возникновению множества учебных заведений и научных высокотехнологических центров. Как отмечает российский ученый А.В. Белоцерковский, именно качество образования является определяющим для такого важнейшего фактора развития, как конкурентоспособность. Качество образования определяет в случае конкретного человека его личную конкурентоспособность, в регионе – конкурентоспособность региона, в стране – конкурентоспособность страны.

Если в начале XX в. индустриальное общество потребовало всеобщего среднего образования, то при переходе к информационному обществу требуется всеобщее высшее образование. Это приводит к возникновению и развитию самых разнообразных форм и видов предоставления образовательных услуг, при этом ведущая роль остается за учреждениями образования. Однако современные экономические реалии ставят перед последними задачи по обеспечению преимущественно количественных показателей – как в деятельности учреждений образования в целом (например, стремление любыми способами увеличить количество обучающихся безотносительно возможностей обеспечения высокого уровня обучения для всех), так и в организации процесса обучения (его формализация, нивелирование системы контроля и оценки знаний в сторону упрощения и т. д.). Фактически массовое высшее образование может превратиться в формальность – обучение ради «короч-

ки». Если в результате не будет подготовлен высококвалифицированный специалист, мы рискуем так и остаться на переходной стадии развития. Согласимся с А.В. Белоцерковским в том, что «необходимо высокое качество количества» – для этого необходима и внутренняя мотивация обучающегося, и достаточный уровень учреждений образования, ценящих свою репутацию и предоставляющих качественные образовательные услуги необходимому для развития общества количеству граждан.

Особая роль в государственной системе образования принадлежит учреждениям юридического профиля, обеспечивающим правоохранительную сферу. Переход к информационному обществу должен сопровождаться высоким уровнем безопасности и правопорядка, обеспечение которого является важнейшей задачей правоохранительных органов. На фоне растущего уровня образования общества в целом сотрудники органов правопорядка должны демонстрировать высокий уровень компетентности и профессионализма, в полной мере соответствовать интеллектуальным критериям и моральным требованиям, предъявляемым обществом и государством.

УДК 378.635

О.И. Левшук, доцент кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

РЕФОРМА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Юридическое образование представляет собой целенаправленный процесс обучения и воспитания, ведущий к нравственно-эмоциональному развитию личности, овладению знаниями, навыками и умениями, опытом профессиональной и творческой деятельности. Ныне в основу юридического образования положен принцип «образование через всю жизнь», а не «образование на всю жизнь». Например, в США для получения права заниматься адвокатской деятельностью необходимо сначала окончить четырехлетний колледж, затем трехлетний юридический факультет, аккредитованный Американской ассоциацией юристов, и сдать экзамен. Данный процесс контролируется ассоциациями юристов, судами штатов и юридическими факультетами высших учебных заведений.

Современное юридическое образование, по мнению Л.В. Чхутиашвили, – это «опережающее образование, отличительной особенностью которого является разработка передовых методов и способов приоб-

ретения знаний, формирующих личность юриста в едином мировом информационно-образовательном пространстве». Существенным шагом в реформировании системы юридического образования Беларуси стало вступление в Болонский процесс, тем самым приближение к общемировым стандартам (европейским подходам) в сфере образования. Необходимость совершенствования системы юридического образования (создание новой модели) в нашей стране продиктована рядом факторов, к числу которых относятся: изменение интересов и потребностей социума, обеспечение контроля качества образования, устаревание программного и технического сопровождения образовательного процесса и др. Поэтому перспективными направлениями реформирования юридического образования видятся создание отвечающего потребностям и интересам современного общества (в том числе личности) и государства механизма устойчивого развития системы юридического образования; широта использования инновационных технологий информационно-телекоммуникационного характера. Проанализировав зарубежный опыт в сфере образования, хотелось бы обратить внимание на отдельные направления совершенствования юридического образования, которые, как представляется, актуальны и для белорусской системы образования. В частности, большое количество вузов Российской Федерации прибегает к информационным и сетевым технологиям в системе очного обучения, что позволяет обучаться посредством сети Интернет, в том числе различным группам населения получать дополнительное образование. Особое внимание уделяется дистанционной форме обучения, характеризующейся доступностью, комфортностью, эффективностью, вариативностью, экономичностью. Например, в Московском институте государственного управления и права с 2011 г. бакалавров юриспруденции готовят дистанционно.

Стоит обратить внимание на то, что белорусское сообщество также проявляет интерес к информационно-телекоммуникационным средствам, что особо проявляется в молодежной среде. Об этом говорит и Глава государства: «Для молодых людей интернет – это среда обитания. Они не видят себя без электронных устройств. Абсолютно согласен: эти устройства нужны, интересны, полезны». В настоящее время Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Институт правоведения, Институт государственного управления при Академии управления при Президенте Республики Беларусь предлагают получить высшее заочное образование с использованием дистанционных образовательных технологий.

Сегодня российские юридические вузы используют в образовательном процессе новые электронные технологии. В частности, бесконтактный сенсорный игровой контроллер Kinect компании Microsoft позво-

ляет при преподавании судебной медицины демонстрировать вскрытие виртуального трупа, а на учебных занятиях по криминалистике – имитировать действия эксперта-криминалиста на месте происшествия.

Одним из перспективных решений по реформированию системы образования в российских вузах, в том числе юридической направленности, является создание электронной многоуровневой библиотеки, включающей в себя внутривузовскую литературу и дополнительную литературу различных библиотек страны, что предполагает систематизацию необходимой литературы для комфортного обучения в один источник и изолирование обучающихся от огромного количества коммерческих и других сайтов.

Студентам юридических вузов европейских стран предоставляется возможность получения дополнительного образования в престижных университетах. Например, студенты факультета права университета им. Витаутаса Великого (г. Каунас) во время обучения в магистратуре могут пройти курсы международного права для овладения юридическим английским языком в Мичиганском государственном университете, по окончании которых выдается сертификат данного вуза. Кроме того, на факультете права упомянутого литовского университета преподают правоведы и эксперты права из высших школ США, Великобритании, Швейцарии, Италии, Испании и других стран.

Вступление в европейское пространство высшего образования повлечет за собой кардинальные изменения в национальной системе образования (переход от классической модели к европейской), позволит обеспечить общедоступность высшего образования, повысить его качество, откроет возможности для профессорско-преподавательского состава и обучающихся участвовать в международных проектах.

УДК 378(476.6)

А.С. Леднёва, доцент цикла государственно-правовых дисциплин кафедры юридических дисциплин факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА – ИНДИКАТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Включение Республики Беларусь в 2015 г. в европейское пространство высшего образования отражает признание мировой общественностью белорусской модели высшего образования, ее конкурентоспо-

собности и тенденцию к интеграции с другими европейскими системами высшей школы. Система подготовки военных специалистов на факультете внутренних войск не противоречит требованиям Болонской системы. Составной частью профессионального образования будущих офицеров внутренних войск является юридическая подготовка, выполняющая задачу образования и воспитания современного военного специалиста как личности и профессионала.

Обычно люди, которых отмечают за высокий профессиональный и культурный уровень, говорят: «Нас хорошо учили». И это очень точный и лаконичный ответ, фиксирующий главную цель всей системы нынешнего военного образования. Вот только легко ли хорошо учить сегодня, с учетом современных реалий и вызовов?

Об уважении к педагогам, их роли в учебном процессе говорится много и справедливо в нашем государстве. Но преподавателю для его успешной деятельности по качественной подготовке курсантов необходимо понимание и помощь со стороны методической службы учреждений образования. Безусловно, четко организовать учебно-воспитательный процесс – задача довольно сложная, в этой работе всегда найдутся недостатки. Однако одна из задач работы методистов, с точки зрения преподавателя, – сведение к минимуму всех погрешностей и неудобств, влияющих на качество проведения занятий и вызывающих несомненные нарекания как со стороны курсантов, так и преподавателей. Какие же есть резервы в планировании и организации учебного процесса, оптимизации, уточнении учебных программ по юридическим дисциплинам на факультете внутренних войск?

В первую очередь необходимо исключить дублирование в преподавании ряда дисциплин (это непозволительно при дефиците учебного времени), так как на факультете преподаются пять исторических и историко-правовых дисциплин. В то же время в целях оптимизации преподавания на многих юридических факультетах ведущих вузов республики курсы «История Беларуси» и «История общественных движений и политических партий» включены в одну учебную дисциплину – «История государства и права Беларуси». Если не на словах, а на деле «болеть» за качество образования, то необходимо внести изменения в общеобразовательный стандарт, оценивая реальные приоритеты факультета.

Да, есть стандарты, нормы, требования – их нельзя не учитывать. Но есть и логика преподавания, необходимость и последовательность изучения учебных дисциплин. Зачем планировать изучение латинского

языка в отрыве от учебной дисциплины «Римское частное право», ради которой, собственно, латынь и преподается? Да и само римское частное право растворилось в такой учебной дисциплине, как «История государства и права Республики Беларусь и зарубежных стран». Название данного предмета вызывает много недоумений и вопросов, на которые нет ответов. Это большая методическая несурезица, которая, на наш взгляд, нарушает утвердившееся в мировой юриспруденции место римского права. Римское право – уникальная историко-правовая дисциплина, имеющая особое значение в пропедевтическом аспекте как введение в курс гражданского права. Этот курс стал основой, на которой возникла и развивается романо-германская правовая система, в том числе правовая система Республики Беларусь и современное международное право. Принципы, понятия и категории римского частного права являются основой законодательства европейских государств, поэтому в отечественной и зарубежной практике подготовки юристов разных специализаций эта дисциплина всегда преподавалась и преподается как самостоятельный предмет.

Нужно, чтобы методисты не просто исполняли свою работу, а помогали преподавателю-практику и на деле исправляли недочеты в организации учебного процесса, чтобы учебные планы действительно были гибкими, не создавая непреодолимых преград для изменения определенных критериев. Необходимо, чтобы планы могли корректироваться членами Совета факультета, чтобы преподавателю не было нужды сначала доказывать необходимость тех или иных поправок, потом отстаивать эти поправки, а потом ждать результата, который на деле чаще всего бывает отрицательным. Методические недочеты, по нашему мнению, ведут к пробелам в знаниях курсантов. Поэтому необходим эффективный диалог между методистами и преподавателями. Надо внимательно и бережно относиться к преподавателю-практику, прислушиваясь к его предложениям и замечаниям.

По аналогии с нынешним 2017 годом, который объявлен Годом науки, возможно, стоит объявить следующий 2018 год. Годом высшей школы, в рамках которого и разрешить все болевые точки планирования учебного процесса.

Е.В. Лексина, старший преподаватель-методист отдела методического обеспечения образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук

ПОНЯТИЕ «ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ» В СИСТЕМЕ ВЫШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для уяснения понятия «инновационная образовательная технология» обратимся к сущности термина «образовательная технология», который современная научная литература трактует по-разному. Так, в учебном пособии Н.В. Бордовской «Современные образовательные технологии» (2016) приводятся следующие разъяснения по данному вопросу:

процедурное воплощение компонентов организуемого педагогом процесса в виде системы действий;

цикл (или алгоритм) действий субъектов образовательного процесса;

построение педагогической системы на основе определенного набора приемов;

редукция образовательных целей относительно целей деятельности конкретного педагога по реализации государственного образовательного стандарта на уровне конкретной учебной дисциплины или фрагмента образовательного процесса, организуемого для реализации образовательной программы и успешного ее освоения или для решения других, не менее важных образовательных задач;

способ реализации конкретного процесса в образовательной практике путем расчленения его на систему последовательных, взаимосвязанных процедур и операций, которые однозначно выполняются субъектами этого процесса;

конструирование и оценка образовательных процессов при учете человеческих, временных и других ресурсов в достижении эффективности образования и его целей.

На наш взгляд, наиболее корректно, в соответствии с мнением ученых, определить образовательную технологию как систему деятельности педагога и обучающихся в образовательном процессе, построенную на конкретной идее согласно определенным принципам организации и взаимосвязи целей, содержания, методов. Таким образом, образовательная технология является комплексным понятием, объединяющим следующие компоненты: цели, содержание, методы, принципы и формы организации учебного занятия, систему взаимодействия педагога и обучающегося.

В научной литературе по педагогике высшей школы одни исследователи называют инновационные технологии обучения «современными образовательными технологиями», или «современными педагогическими технологиями», или «интенсивными педагогическими технологиями», или непосредственно «инновационными технологиями».

Современные инновационные технологии вводят в систему высшего образования элементы проблематизации, научного поиска. В научных работах, посвященных педагогике высшей школы, нет единого мнения относительно содержания понятия «инновационные технологии обучения». К инновационным технологиям обучения обычно относят интерактивные технологии обучения и компьютерные технологии. Многими авторами выделяются следующие инновационные технологии обучения:

контекстное, имитационное, проблемное, модульное, дистанционное, полное усвоение знаний;

применение новых информационных технологий, блочно-модульного обучения, майнд-менеджмента, укрупнения дидактических единиц;

вариативные модели управляемой самостоятельной работы обучаемых, учебно-методические комплексы, информационные технологии, модульные и рейтинговые системы обучения, тестовые и другие системы оценивания уровня компетенций обучаемых и др.;

обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии, дифференцированный подход к обучению, информационные технологии;

технологии проблемно-развивающего обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии контекстного обучения.

К инновационным технологиям некоторые относят проектное обучение, технологию портфолио, другие – наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения.

В научных исследованиях В.В. Данилова, С.Н. Таранухи указываются принципы, позволяющие рассматривать технологию как инновационную: «Предполагается, что в данных педагогических условиях она не применялась. Допустимым считается адаптация уже существующей эффективной под конкретные педагогические условия; есть основания судить о том, что новшество повысит эффективность процессов и будет положительно влиять на качество результата».

Исходя из многообразия авторских определений, можно сделать вывод о том, что список инновационных технологий обучения не является исчерпывающим и предполагает творческий подход педагогов к проектированию собственных технологий обучения, сочетающих различные формы и методы проведения учебных занятий применительно к конкретной преподаваемой дисциплине.

Выбор педагогом образовательной технологии, в том числе и инновационной (или сочетание образовательных технологий) определяется в первую очередь желаемым уровнем познавательной активности обучающихся при осуществлении ими познавательной деятельности.

УДК 378.1

*А.Н. Лепёхин, начальник кафедры правовой информатики
Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических
наук, доцент*

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Современные тенденции развития общественных отношений актуализуют проблему соответствия работников (сотрудников) требованиям, предъявляемым к ним как работодателем, так и обществом в целом в части способности решать новые задачи, обусловленные развитием производственных и информационных технологий. Очевидно, что без постоянного совершенствования профессиональных умений и навыков решить возникающие в процессе практической деятельности проблемы становится все сложнее. В этой связи развитие и совершенствование системы дополнительного образования взрослых является весьма перспективным направлением и важным технологическим инструментом повышения уровня знаний и умений современных работников. Более того, некоторые государства уже пошли по пути создания центров аттестации (подтверждения квалификации) профессиональных компетенций. Полагаем, что это является перспективным направлением развития отечественной системы образования.

Вместе с тем в рамках реализации принципа «образование через всю жизнь» именно система повышения квалификации руководящих работников и специалистов позволяет эффективно и своевременно реагировать на современные социокультурные и производственные потребности общества, поскольку в рамках получения образования на первой ступени специалист приобретает определенные знания, умения и в некоторой степени навыки, которые в последующем используются в его профессиональной деятельности.

Действующая система повышения квалификации работников, наряду с множеством ее преимуществ, имеет и определенные слабые места – в первую очередь в отборе сотрудников для обучения по программам повышения квалификации. Полагаем, что возможны два варианта развития ситуации.

Первый выражается в отсутствии каких-либо кардинальных изменений в рамках системы подбора специалистов и направлении на повышение квалификации сотрудников, имеющих различный образовательный и профессиональный уровень, а также стаж работы. Для совершенствования системы повышения квалификации в рамках этого направления полагаем целесообразным реализацию принципа обратной связи между обучающимися и учреждениями образования, что возможно через предварительное ознакомление самих обучающихся с программой курса, его ключевыми темами и согласование примерного образовательного курса с непосредственными участниками системы дополнительного образования. Иными словами, необходимо повышать квалификацию руководящих работников и специалистов именно по тем вопросам, которые актуальны для современной практики. Очевидно, что такой подход требует профессиональных знаний от преподавателей и умений быстро разрешать наиболее острые прикладные проблемы, что позволит менее подготовленным сотрудникам повысить в экспресс-режиме свой профессиональный уровень за счет обмена мнениями с более подготовленными сотрудниками и выработать единую позицию с помощью преподавателя.

В рамках реализации второго варианта полагаем целесообразным применение компетентностного подхода к отбору специалистов для повышения квалификации. Это позволит дифференцировать объем знаний и умений, который необходим обучающимся, с учетом уровня их профессиональной подготовки и стажа работы, так как сотрудники, работающие на одинаковых должностях, но с различным уровнем квалификации и стажем работы, имеют различные образовательные потребности. Кроме того, использование дифференцированного подхода к отбору обучающихся позволит более содержательно подойти к программе курса с учетом образовательных потребностей специалистов и их профессиональной квалификации.

Таким образом, повышение квалификации в рамках системы дополнительного образования взрослых должно иметь сбалансированный, практико-ориентированный подход, выстроенный в четкую, логически выверенную систему. В ее рамках будут реализованы следующие условные модули (элементы) системы:

- отбор специалистов для повышения квалификации;
- согласование с ними программы курса;
- формирование перечня наиболее актуальных вопросов;
- обсуждение этих вопросов в рамках образовательного процесса;
- формирование единого подхода к их разрешению.

*Н.В. Лешкевич, старший преподаватель учебного отдела
Центра повышения квалификации руководящих работников
и специалистов Департамента охраны МВД Республики Бе-
ларусь*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В Республике Беларусь возникла необходимость повышения качества подготовки специалистов во всех сферах, в том числе и в ведомственных учреждениях образования системы МВД. Растущий объем информации, предлагаемой к усвоению, вступает в противоречие с дидактическими методами подготовки специалистов и требует перехода к принципиально новым технологиям профессионального обучения. Рамки односторонней коммуникации, традиционно используемой в учебном процессе, когда преподаватель доводит до курсантов информацию, а они ее в последующем воспроизводят на практических занятиях, не отвечают современным требованиям организации образовательного процесса и требуют от преподавателя изменения структуры процесса обучения, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе преподавателя должен отдаваться диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все эти задачи возможно решить при помощи интерактивных методов обучения. Интерактивность предполагает равнозначное участие преподавателя и обучающихся в учебном процессе: курсанты выступают как равные участники и создатели учебного занятия, и учебный процесс организуется таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имея возможность критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимая продуманные решения, участвуя в дискуссиях. Интерактивные формы проведения занятий активизируют мышление, характеризуются продолжительной активностью курсанта (обучающийся работает не эпизодически, а в течение всего занятия), пробуждают самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач, формируя мотивированность к учебе.

В ходе обучения преподаватель может выбирать и один интерактивный метод, и комбинацию нескольких. На наш взгляд, наиболее приемлемыми интерактивными методами обучения для использования в ведомственных учреждениях системы образования МВД являются следующие:

групповая дискуссия (обсуждение вполголоса) – метод, предполагающий коллективное обсуждение в подгруппах проблемных ситуаций и совместный поиск решения. По результатам обсуждения курсанты составляют список интересных мыслей, разрабатывают алгоритм правильного поведения в той или иной ситуации, составляют методические разработки или инструкции;

деловая игра предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирует соответствующие условия служебной деятельности (включая экстремальные). При этом имитируются различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, в результате чего деловая игра эффективна в обучении, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности;

лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучающихся умение выделять неверную и неточную информацию, критически мыслить, выступать в роли рецензентов;

просмотр и обсуждение учебных видеофильмов (на занятиях используются художественные, документальные видеофильмы, фрагменты из них, видеоролики и видеосюжеты). Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал. Таким образом совершенствуются способы поиска, обработки и предоставления новой информации; развиваются коммуникативные навыки; происходит актуализация и визуализация материала, изученного на лекции. Перед показом видеоматериала необходимо поставить несколько (3–5) ключевых вопросов, которые будут основой для последующего обсуждения. Можно останавливать демонстрацию видеоматериала на определенных кадрах и проводить дискуссию. В конце просмотра необходимо совместно с курсантами подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

На наш взгляд, при использовании интерактивных методов обучения происходит увеличение прикладного компонента подготовки, смещение акцента на самостоятельную работу, что позволяет формировать систему обобщенных знаний, умений и навыков, которые могут быть перенесены из одной сферы деятельности в другую и выступить в качестве

интегральной основы профессионального развития, где на первый план выдвигаются способности и профессиональные навыки сотрудников милиции, умеющих адекватно реагировать на происходящие изменения, самостоятельно принимать решения и реализовывать их на практике.

УДК 351.74

И. Ли, профессор кафедры юриспруденции Китайского университета уголовной полиции, доктор юриспруденции;

Ж. Чжан, доцент факультета наркоконтроля Китайского университета уголовной полиции, доктор юриспруденции

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КИТАЕ

В Китае юридическое образование в сфере общественной безопасности, сочетая профессиональную и юридическую подготовку, имеет свою специфику. В учреждениях высшего образования, готовящих специалистов по обеспечению общественной безопасности, юридические курсы рассматриваются как базовые, а юридические дисциплины являются основными. Практические методы в преподавании юридических курсов учитывают не только общий уровень преподавания, но и особые требования правоприменения в области общественной безопасности.

В настоящее время китайские полицейские учреждения образования фокусируют внимание на фактических потребностях процесса обучения, обновляют методы в пользу органов общественной безопасности. Преподавание осуществляется в трех направлениях:

1. Сочетание теоретического и практического обучения. В процессе обучения не только передаются знания и навыки, но и формируется осознание прав (закон – это не только закон, это самое серьезное отношение к изучению знания людей, скрытого в законе, лежащем за человеческими идеями). Основные аналитические методы и методы преподавания юриспруденции должны основываться на культивировании верховенства закона. Следует подчеркнуть, что сочетание теоретического и практического обучения является важнейшей характеристикой образовательной модели в области общественной безопасности.

2. Комплексность передачи знаний и выработки профессиональных навыков. В настоящее время в полицейских учреждениях образования проводится реформа методов обучения, преподаватели совершенству-

ют свою преподавательскую деятельность. В процессе передачи знаний они обращают внимание на развитие практических способностей обучающихся. Получение знаний должно быть тесно связано с саморазвитием, что будет способствовать реализации целей обучения в области общественной безопасности.

3. Сочетание обучения в учреждении образования и приобретения практических навыков вне учреждения образования. Наиболее типичным и эффективным подходом является кооперативный образовательный механизм «учреждение образования – орган общественной безопасности». Учреждения образования взаимодействуют с различными органами общественной безопасности и создают базу учебной практики. Чтение лекций осуществляется полицейскими, специалистами и экспертами, чтобы обучающиеся правильно применяли закон на практике и своевременно разрешали возникающие проблемы.

Огромный интерес вызывает методология FLIP. В данном случае преподаватель не инструктор, а наставник студентов, а студент из пассивного получателя знаний при традиционном обучении становится активным участником учебной деятельности.

К практическим методам обучения относятся изучение уголовных дел и дел о случаях нарушения общественной безопасности, рассмотрения фактов, доказательств, применение законов, юридических процедур и т. д. Данная работа проводится под руководством преподавателя. Упражнения по симуляции в основном разработаны на примерах из практической деятельности органов общественной безопасности. При решении различных задач студенты играют разные роли (например, судебное заседание как одно из симуляционных упражнений).

Следует отметить, что классическая модель преподавания «теория – пример» не стимулирует обучающихся к проявлению энтузиазма и инициативы. Полагаем, что применения метода «дело – теория – тематическое исследование» должно продемонстрировать глубокое знание материала преподавателем, чтобы у студентов появилось желание думать о деле, а затем делать всесторонний анализ и собственные выводы.

Получение юридического образования в китайских учреждениях высшего образования в области общественной безопасности сопряжено с большой исследовательской работой по расширению профессионального обучения. Тем не менее существует ряд проблемных моментов, например отсутствие преподавателей-практиков, нехватка учебных ресурсов. Это требует проведения реформ образовательного процесса учебных заведений правоохранительной системы.

Т.В. Лисовская, доцент кафедры управления, экономики и финансов факультета инновационной деятельности, управления и финансов Брестского государственного технического университета, кандидат исторических наук, доцент

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

Курс «Права человека» призван содействовать становлению высокой правовой культуры студентов через формирование чувства собственного достоинства, самоуважения, гражданской ответственности, гуманистического мировоззрения, понимания своих прав и обязанностей, уважения прав и законных интересов других людей.

Достижение поставленной цели курса предполагает не только освоение студентами понятийно-терминологического аппарата предмета, но и преобразование декларативных знаний в процессуальные знания. Таким образом, решение данной задачи вызывает потребность в формировании у студентов практических умений и навыков: анализа законодательных актов с точки зрения международных норм и стандартов, определения своего места в правовой системе общества, овладения практическими навыками грамотного анализа и использования важнейших международных правовых документов применительно к конкретным ситуациям, определения своих обязанностей по отношению к обществу и государству, выявления нарушений прав и свобод и навыков использования механизмов защиты.

Технология интерактивного обучения, суть которой – в стратегии восприятия индивида как субъекта жизнетворчества в образовательном процессе при использовании методов и приемов утверждения межсубъектных отношений, позволяет активизировать творческий потенциал студентов, способствуя процессу приобретения процессуальных умений. Учебный курс «Права человека», призванный содействовать формированию у студентов социально значимых качеств, дает возможность создать в учебных условиях ситуации взаимодействия участников учебного процесса и применить весь арсенал приемов интерактивного обучения.

При внедрении стратегии интерактивного обучения в курс «Права человека» целью лекционного и практического занятия является не передача информации методического содержания или деятельность студента по образцу, а организация вариативных действий студентов в процессе активной практической деятельности.

Поскольку интерактивное обучение использует диалоговые формы процесса познания, которые заменяют привычные, транслирующие (пе-

редаточные), должно быть организовано включение студентов в технологию учебного процесса. Следовательно, меняется стратегия лекционных занятий: от монологической по форме и по сути лекции мы перешли к диалогической модели монологической речи. В ходе лекционных занятий применяются следующие приемы:

- коллективная постановка цели;

- проблемные вопросы («возможно ли ограничение свободы СМИ без ущерба для реализации прав человека?», «аборты – это реализация права на выбор или лишение права на жизнь?» и т. д.);

- подготовленные заранее учебные сообщения студентов (например, изложение некоторых решений из практики Европейского суда; по теме «Права человека и права социальных общностей» уместно короткое сообщение «Стереотипное восприятие социальных ролей как препятствие на пути реализации прав женщин»);

- обсуждение резюме лекции.

Применение данных приемов побуждает студентов к активной мыслительной деятельности на лекции.

Для методического оформления практических занятий характерны особое пространственное расположение участников учебного процесса, коллективная формулировка цели занятия, работа в группах, координация участников со стороны преподавателя и постоянная взаимокоррекция студентов, разнообразие форм и способов действий обучающихся, рефлексия.

Практические занятия в интерактивном режиме предоставляют широкие возможности для введения разнообразных видов, форм и способов действий для решения практических задач курса:

- составления сравнительных таблиц на основании изученного материала;

- решения ситуационных задач с целью выявления условий реализации или нарушений прав человека;

- написания аналитических записок на основании изучения законодательства;

- проведения учебной игры «Дебаты» по различным вопросам реализации прав человека (так, на 3-м курсе факультета ПГС БрГТУ были проведены дебаты по теме «Возможность ограничения свободы СМИ в условиях терроризма: за и против»);

- составления SWOT-анализа по проблематике учебного курса и т. д.

В ходе практических занятий используется в основном групповой метод работы, так как он наиболее эффективный способ включения студентов в активную практическую деятельность, приобретения навыков аналитической работы, позволяющий решать учебные задачи. Например, с

целью формирования навыков анализа законодательных актов – с точки зрения отражения прав человека – на 3-м курсе экономического факультета БрГТУ в малых группах был применен метод коллективного составления аналитической записки о соответствии Конституции Республики Беларусь нормам и стандартам Всеобщей декларации прав человека. Групповой метод работы ставит студентов в ситуацию коллективного решения методических задач, а деление на малые группы (4–5 человек) позволяет каждому проявить активность, творческий потенциал и способствует активному приобретению навыков аналитической работы.

Структура интерактивных занятий предусматривает четыре основные модели: линейную (с каждой группой студентов по очереди), мозаичную (включение в общую деятельность той или иной группы в зависимости от учебной задачи), активно-ролевую (подключение учащихся с высоким уровнем активности для обучения остальных) и комплексную (совмещение всех предложенных вариантов).

Главным критерием эффективности занятия является степень включенности в учебную деятельность всех студентов на уровне их потенциальных возможностей.

Организация работы в интерактивном (диалоговом) режиме в ходе изучения курса «Права человека» не только способствует успешному решению студентами учебных задач, содействуя приобретению практических умений и навыков, но и формирует у них социально значимые личностные качества и умения: инициативность, ответственность, умение работать в команде, аргументировать свою точку зрения и др.

Таким образом, использование стратегии интерактивного обучения в курсе «Права человека» позволяет одновременно решать три задачи: учебно-познавательную, коммуникативно-развивающую и социально-ориентационную.

УДК 140.8; 316.75

Л.Е. Лойко, доцент кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЛЕДСТВЕННЫХ СТРУКТУР

Характерным признаком постнеклассической науки является междисциплинарность. На границах естественных и социальных наук формируются приоритетные для практики исследования. Проблемное поле современной философской методологии отражает эту тенденцию.

В интеграции научных дисциплин обнаруживаются как перспективные научные проблемы, так и практические аспекты идеологической и воспитательной работы.

Формирование компетенций специалиста с юридическим образованием невозможно вне сопряжения проблематики гуманитарных и естественных наук. Кафедра философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь обеспечивает преподавание курса «Концепции современного естествознания» для специальности «Судебная экспертиза». Его теоретическая часть представлена базовыми положениями современной естественнонаучной картины мира. Воспитательный аспект реализуется в сотрудничестве Академии МВД с научными центрами Национальной академии наук Беларуси. Экскурсии в Институт физико-органической химии, музей НАН Беларуси, музей факультета биологии Белгосуниверситета знакомят курсантов с лабораторным оборудованием, достижениями белорусской науки и позволяют спроецировать полученные знания на практическую работу.

Конвергенция научных направлений предполагает наличие у курсантов навыков применения междисциплинарной методологии, реализации на практике потенциала ее эмпирических возможностей. Перспективной является методология НБИКС-концепции. В ней обоснован механизм взаимодействия нанофизики, бионики, информатики, когнитивных и социальных наук. Это позволяет повысить эффективность социальной коммуникации по связям с общественностью.

Представители НБИКС-концепции исходят из тезиса о том, что жесткая парадигма классической науки в течение нескольких столетий формировала чрезмерно абстрактные основания и ложные нормативы в понимании социальности. Историческая реальность искажалась, над живой тканью социальности доминировали абстрактные схемы. Но возможно ли сохранить и одновременно постигнуть в научном анализе социальную реальность? Ю. Хабермас полагает, что решить эту задачу можно посредством обнаружения основного импульса к возникновению и эволюции человеческого рода. Помимо труда, он считает таковым интеракцию – межличностное речевое общение. В языковых выражениях закрепляется система социальных норм, которые регулируют деятельность, общение, поведение людей и признаются законными в пределах общего жизненного мира. Изучение языковых матриц, реальная практика общения с представителями других профессий помогут понять традицию и организовывать современную социальную действительность.

Технологии связей с общественностью зависят от вида деятельности, конкретного коммуникационного пространства. Их объектом являются поведение, сознание и подсознание людей. Общие признаки таких

технологий – осознанное управление информационными ресурсами в контексте социально значимой цели и планомерная система мероприятий. Для сотрудника ОВД задачи данных технологий определяются целью создания положительного образа работника милиции. В процессе обучения курсанты, общаясь с гражданами, получают представления о характере и содержании мероприятий. Они учатся креативно мыслить, устанавливать обратные связи с аудиторией и анализировать их эффективность.

Коммуникативная деятельность структурных подразделений ОВД по связям с общественностью предполагает использование инструментов пропаганды и контрпропаганды. В широком смысле слова пропаганда направлена на распространение знаний, ценностей и информации с целью формирования у людей определенных взглядов, представлений, эмоциональных состояний. В узком смысле пропаганда – распространение в массах идеологии и политики определенных классов, партий, государств. Контрпропаганда направлена на предупреждение и опережение действий оппонента.

В идеологической работе пропаганда направлена на формирование в общественном сознании положительного или отрицательного отношения к определенному объекту. В данном случае речь идет о позитивном отношении граждан к деятельности сотрудника ОВД. В решении этой задачи реализуются информационная и коммуникативная функции пропаганды, устанавливаются прямые и обратные связи с населением. Пропаганда реализуется посредством убеждения и агитации.

В пропагандистской работе с общественностью следует освещать актуальные проблемы деятельности ОВД. Недостаточная оперативность, пробелы в знаниях и суждениях являются уязвимым местом для контр удара оппонента. Контрпропаганда требует демонстрации несостоятельности идеологических позиций оппонента, ложности его доводов, негативных оценок, наличия попыток фальсификации и дискредитации в глазах общественности деятельности милиции.

Критериями эффективности пропаганды и контрпропаганды в связях с общественностью являются: репутация канала коммуникатора, его умение не только транслировать, но и комментировать фактическую информацию. Профессиональный правовой анализ событий, явлений и процессов социальной жизни, умение учитывать интересы широкой аудитории, воздействовать на чувства, эмоции, сознание людей требуют формирования идеологических приоритетов, научного мировоззрения курсантов. Учебный процесс позволяет эффективно подготовить курсантов к работе в сфере связей с общественностью. Коммуникация с представителями научного сообщества Беларуси способствует созданию положительного образа сотрудника органов внутренних дел.

С.Г. Луговский, доцент кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В учреждениях образования Республики Беларусь существуют две общепринятые формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. Внеаудиторная работа выполняется самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для обучаемого часы.

В организации работы обучающихся наибольшую актуальность приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. По мнению многих авторов, она формирует необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков для решения познавательных задач; вырабатывает психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение знаний и овладение умениями ориентироваться в потоке научной информации; служит важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины обучающегося в овладении методами познавательной деятельности; является важнейшим средством педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения. Вместе с тем самостоятельная работа формирует готовность к самообучению, а также создает базу для непрерывного образования и постоянного повышения квалификации, профессиональному самосовершенствованию.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская и (или) научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Важно отметить, что самостоятельно приобретенные знания являются более оперативными, они становятся личной ответственностью, а также мотивом поведения, развивают внимание, наблюдательность, критичность, интеллектуальные способности.

Таким образом, самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов организации.

Необходимо дифференцированно подходить к формам и видам самостоятельной работы, однако для обучающихся на разных курсах они могут существенно отличаться. Для младших курсов основной задачей является освоение понятийного аппарата юриспруденции, специфической юридической лексики. Как правило, им необходимо самостоятельно научиться работать с первоисточником, конспектировать, как можно больше читать юридических текстов, готовить эссе, оформлять рефераты, курсовые работы и т. д. Старшекурсники должны уметь ориентироваться в юридических казусах и уметь применять действующее законодательство. Представляется, что для них будут полезны занятия в форме деловых игр, дебатов, викторин, олимпиад, где они могут продемонстрировать уровень подготовки и приобрести навыки ведения полемики. Применение указанных форм позволит вызвать у обучающихся стремление к состязательности, что будет проявляться в командных конкурсах, викторинах, олимпиадах, по итогам которых каждая команда во главе с ее капитаном будет оценена, а также будут выделены отдельные участники.

Проведение данных видов занятий будет способствовать мотивации самостоятельной учебной деятельности, которая может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение («метод погружения»). Указанный метод позволит интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости. Разновидностью этого метода является проведение многочасового семинарского (практического) занятия, охватывающего кодексы Республики Беларусь.

Важно отметить, что в ходе совершенствования внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся можно выделить еще несколько видов работы: составление опорного конспекта сводной (обобщающей) таблицы по теме; написание конспекта первоисточника эссе, реферата; подготовка информационного сообщения; составление глоссария тестовых заданий и ответов к ним, кроссвордов по теме и ответов к ним, схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм; составление и решение ситуационных задач; научно-исследовательская деятельность; формирование информационного блока; создание презентаций и др. Вместе с тем преподаватель осуществляет научное руководство многими видами инициативной самостоятельной работы.

Таким образом, самостоятельная работа обучающихся мотивирует их к применению ранее изученного и изучению нового материала, стимулирует автономию и самостоятельную деятельность, организует работу обучающихся над любой темой в форме целенаправленного исследования, приобщает их к научному творчеству.

С.В. Марихин, профессор кафедры психологии развития и образования факультета психологии Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент;

А.С. Турчин, профессор кафедры общей и прикладной психологии факультета морально-психологического обеспечения Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор;

В.А. Чванкин, доцент кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

СОВРЕМЕННЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Сейчас появилось большое количество психолого-педагогических исследований, свидетельствующих о положительном и отрицательном влиянии современных дистанционных технологий на саморазвитие студентов юридических специальностей и качество высшего образования. Установлено, что саморазвитие студентов – это осознанный процесс, который индивид осуществляет без какой-либо внешней поддержки, используя при этом исключительно свои креативные волевые и коммуникативные ресурсы для того, чтобы совершенствовать свой интеллектуальный потенциал и реализовать профессионально важные качества. Исследователи (Н.Г. Винокурова, В.А. Корзунин, Л.В. Шабанов и др.) считают, что саморазвитие и самосовершенствование личности студента невозможно без постановки конкретных целей, наличия у нее определенных убеждений, без создания этой личностью установок на определенное поведение и деятельность.

В саморазвитии личности студента юридического профиля обычно выделяют такие виды, как интеллектуальное саморазвитие – с помощью изучения, например, юридических документов или компьютерных программ, степени расширения кругозора, достижения высоких образовательных результатов; духовное, нравственное самосовершенствование, освоение общечеловеческих ценностей и научных достижений; физическое развитие – формирование культуры здорового образа жизни, фитнес, спорт и т. д.

Нас интересует первый вид саморазвития – интеллектуальный, связанный с более эффективным использованием современных средств

дистанционного образования для достижения личностью студента юридического профиля более высоких образовательных результатов. На наш взгляд, применение современных дистанционных образовательных технологий в университете, нацеленных на саморазвитие студентов юридических специальностей, должно включать своевременную передачу правовых знаний, развитие навыков, умений и опыта. В результате становится возможным достижение качественно нового результата – это современная личность, способная выбирать источники информации, анализировать и синтезировать юридические знания; личность, ориентированная на самоактуализацию, стремящаяся все более успешно жить и работать в современном обществе.

Хочется отметить наиболее важные теоретические и прикладные исследования, посвященные вопросам использования современных дистанционных образовательных технологий в университетах России и Республики Беларусь.

Прежде всего, следует назвать работы А.С. Турчина, В.А. Чванкина, раскрывших общее понимание современных дистанционных образовательных технологий и их место в образовательной системе; исследования И.Г. Захаровой, Е.С. Полат о сущности и содержании дистанционного обучения в вузах России и Республики Беларусь; дидактические поиски М.А. Холодной, А.В. Хуторского, связанные с потенциалом информатизации высшего образования и технологическими возможностями современных дистанционных образовательных технологий.

В практике традиционного и дистанционного обучения ориентация на самоактуализацию и саморазвитие студентов юридического профиля, однако, пока еще повсеместно не распространена.

В образовательных системах России и Беларуси в последнее время все чаще делается акцент на саморазвитии студентов. Феномен самоактуализации и саморазвития личности студентов юридического профиля не только является важным объектом научного исследования в теоретической педагогике, но становится значимым и для практической педагогики. Усиление внимания к практике саморазвития студентов юридических специальностей обусловлено в том числе пониманием его определяющей роли в развитии личности, в чем заинтересовано современное общество двух стран: в практической деятельности приходится одновременно совершенствовать организацию образования, педагогическую деятельность, средства дистанционного обучения.

В нашем исследовании в качестве основных составляющих самоактуализации и саморазвития личности были рассмотрены самопознание, самообучение, самоорганизация и самовоспитание. Нами выделены

специфические проявления саморазвития студентов юридических специальностей, возникающие в процессе применения современных дистанционных технологий обучения.

К самопознанию подключается обилие размещенной в интернете информации о квалифицированных специалистах и их взглядах на юридическую деятельность. При этом в процессе самопознания появляется возможность сопоставления собственных успехов с успехами других специалистов указанного профиля.

Самообучение студентов стимулируется благодаря наличию свободного выбора видов деятельности в учебном процессе. Самоорганизация в дистанционных образовательных технологиях может быть частично управляема, что особенно важно на первоначальных этапах ее формирования. Это могут быть, например, программные напоминания, всплывающие в нужное время.

Самовоспитание, как и повышение его потенциала, связано с развитием волевых усилий студентов юридических специальностей. Стимулом самовоспитания служит гарантированная успешность. Если студент юридического профиля обрабатывает учебный материал в течение всего семестра и наблюдает за позитивными сдвигами в дистанционной среде, то накопление юридических знаний и навыков будет происходить постепенно, а сессия закономерно бесконфликтно завершит определенный этап подготовки.

Новый потенциал получает коммуникативное саморазвитие – формирование у студентов юридического профиля способности и умения общаться с однокурсниками, овладевать правовыми, нравственными нормами отношений и деловым этикетом.

В нашем исследовании учитывается, что интерактивный материал содержит различные среды представления информации, в числе которых текст, динамическая графика, видео- и аудиозаписи, что в максимальной степени способствует передаче опыта теоретической, технологической и практической деятельности от преподавателя к студенту-юристу.

Следует отметить работы Е.В. Коротаевой (о теории и практике интерактивного обучения), Э.Г. Скибицкова (о понятии интерактивности), А.Г. Тихобаева (о специфике интерактивных компьютерных технологий обучения), Ю.М. Цевенкова (о сущности интерактивного обучения).

Второе выявленное психолого-педагогическое условие заключается в применении современных дистанционных образовательных технологий с учетом характера влияния на саморазвитие студентов юридического профиля каждого из применяемых средств и электронных ресурсов. Так, описаны наиболее полезные в обозначенном аспекте сред-

ства дистанционных образовательных технологий (блоги, журналы, социальные сети, административные инструменты типа календарей – онлайн-календарь, инструменты оценки в режиме онлайн, инструменты системы управления обучением), раскрыты их инструментальные возможности. При этом важным представляется учет характера влияния каждого из используемых инструментов на самоактуализацию и саморазвитие студентов юридического профиля.

Таким образом, данные материалы и суждения позволили выделить очередное для нашего исследования педагогическое условие применения интерактивных средств дистанционных образовательных технологий с учетом характера влияния каждого средства на саморазвитие студентов юридического профиля.

Установлено, что применение современных дистанционных образовательных технологий как средства саморазвития студентов юридических специальностей положительно влияет на образовательные результаты при выполнении выявленных педагогических условий. Это получило экспериментальное подтверждение.

Намечены пути модернизации образовательной системы России и Республики Беларусь с учетом их сильных и слабых сторон, что позволит реализовать саморазвитие студентов.

УДК 377

С.В. Марихин, профессор кафедры психологии развития и образования факультета психологии Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент;
Л.В. Шабанов, профессор кафедры конфликтологии факультета конфликтологии Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, доктор философских наук, доцент

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Отечественная система образования переживает очередной этап модернизации высшего образования. Сегодня современному университету нужен мыслящий, компетентный преподаватель, педагогически и психологически способный к практической реализации гуманистических ценностей, осмысленной интеграции в инновационные процессы, обеспечению качественного высшего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования призваны повысить качество образования и включают в себя такие требования, как непрерывность профессионального развития преподавательского состава вуза, оказание систематической научно-теоретической, методической и информационной поддержки преподавательского состава по вопросам реализации образовательной программы. В ходе внедрения высказанной идеи особое внимание следует уделить профессиональному становлению начинающего преподавателя.

На наш взгляд, успешное профессиональное становление молодого преподавателя вуза – это фундамент его уверенности в правильности выбранного направления, залог благополучного преодоления профессиональных трудностей, развития профессионального самосознания и обеспечения качественного образования обучающихся.

Установлено, что начинающие преподаватели, устраиваясь работать в университет, часто сталкиваются с серьезными трудностями, связанными с низкой учебно-методической подготовкой, недостаточным владением современными приемами и методами обучения, неумением организовать свою педагогическую деятельность, отсутствием мотивации к проектированию, творческому саморазвитию, формированию собственного профессионального имиджа.

Реформирование системы высшего образования, особенности психолого-педагогической деятельности, способности и потенциальные возможности каждого преподавателя вуза, разрыв между умениями и знаниями преподаваемой дисциплины, отсутствие опыта у молодого преподавателя создают ситуацию, в которой процесс его адаптации может протекать длительно и достаточно сложно. Это, по нашему мнению, может привести к разочарованию в педагогической профессии, снижению мотивации, эмоциональному выгоранию и в конечном итоге увольнению.

Для выявления сущности и содержания понятия «профессиональная адаптация» нами были проанализированы труды Н.Г. Винокуровой, В.А. Губина, А.К. Марковой, А.А. Русалиновой, А.С. Турчина, Л.Н. Харавининой, в которых представлены различные подходы к определению сущности изучаемого феномена. В большинстве исследований термин «профессиональная адаптация» определяется как приспособление индивида к новым для него условиям и видам профессиональной деятельности, в отдельных работах данный термин понимается как специфический этап личностного общепрофессионального развития и самосовершенствования.

Вместе с тем отдельного исследования, касающегося психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодого

го преподавателя вуза, не было проведено. Данная проблема недостаточно отражена в научно-педагогических работах. В отечественных и зарубежных исследованиях подчеркнута мысль о том, что современная ситуация вызывает необходимость быстрой и многоаспектной адаптации начинающих преподавателей к реалиям сегодняшнего дня в связи с изменившейся стратегией в образовательной сфере России и Беларуси и запросов государств, общества и рынка трудовых услуг. На наш взгляд, на профессиональную адаптацию начинающих преподавателей вуза, кроме мотивации, влияют подготовленность к профессии и профессиональные способности.

Являясь необходимой базовой составляющей становления молодых преподавателей вуза, которые испытывают различного рода затруднения при организации собственной психолого-педагогической деятельности, профессиональная адаптация оценивается как специфический этап общепрофессионального и личностного развития преподавателя, в ходе которого осуществляется соотнесение мотивационно-ценностных ориентаций с возможностями самой личности преподавателя и реалиями психолого-педагогической деятельности и отношений.

Это достаточно сложный, многоаспектный процесс, способствующий достижению оптимального соотношения между блоком требований, предъявляемых к профессии преподавателя в целом, и их реализацией в собственной практической деятельности молодого специалиста в условиях конкретного высшего образовательного учреждения, и предполагающий профессиональную социализацию личности через потребность в самореализации и самоактуализации.

В нашем исследовании показаны требования к профессиональным и общекультурным компетенциям преподавателя университета при реализации педагогической деятельности в образовательной среде: методологические, психолого-педагогические, коммуникативные, управленческие, исследовательские, дидактические. Нами определено содержание понятия психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых преподавателей в вузе, которое рассматривается как особый вид деятельности, направленный на удовлетворение социальных, педагогических и морально-психологических потребностей в освоении новых общекультурных компетенций.

Нами установлено, что построение модели психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых преподавателей университета в образовательной среде целесообразно осуществлять на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает непосредственную связь с практической деятельностью

преподавателя вуза. Технологический компонент реализации модели включает инновационно-технологический, мотивационно-регулятивный и рефлексивный компоненты. Нами осуществлен сравнительный анализ полученных результатов в контрольной и экспериментальной группах молодых преподавателей вуза. Обработку полученной информации мы осуществляли с помощью контент-анализа.

В исследовании приняли участие молодые педагоги в количестве 58 человек. В контрольной группе – 30 человек. В экспериментальной группе – 28 человек. Возраст респондентов – до 30 лет, стаж педагогической деятельности – до 3 лет. Распределение по половому признаку: женщины – 90 %, мужчины – 10 %. Образование: высшее – 61 %, кандидаты наук – 39 %.

Лист анализа профессиональной деятельности молодого преподавателя включал переменные, имеющие диагностическое значение с позиции условий формирования универсальных учебных действий или решения развивающих задач: целеполагание, обеспечение самостоятельной деятельности обучающихся, формирование поисковой активности обучающихся, реакция преподавателя на ошибки студентов, индивидуальный стиль педагога, оценочная деятельность, формирование рефлексии, организация групповой работы студентов, обучение понятиям.

Значительная часть молодых преподавателей показала низкий и средний уровень осведомленности о требованиях федерального государственного образовательного стандарта к проектированию и моделированию занятия. В параметре «оценочная деятельность» процент по низкому результату превысил процент по среднему; 63 % преподавателей в контрольной группе и 66 % преподавателей в экспериментальной группе показали высокий, выраженный и умеренный уровень профессиональной дезадаптации.

Данные показатели свидетельствуют о необходимости проведения процесса реадaptации. Наиболее представлены такие признаки профессиональной дезадаптации, как ощущение усталости, эмоциональные сдвиги, снижение общей активности преподавательского состава.

Среди обозначенных проблем молодые преподаватели выделили следующие: требования, предъявляемые новыми ФГОС (46 %); большой объем отчетной документации (43 %); вопросы дисциплины, возрастные и психологические особенности студентов вуза (38 %); высокая степень профессиональной и психологической загруженности (32 %); работа с коллегами по кафедре (27 %); боязнь педагогической некомпетентности (24 %); недостаточный профессиональный опыт (22 %); взаимодействие в педагогическом коллективе кафедры вуза (14 %); сла-

бая учебно-методическая и техническая база вуза (12 %); финансовые проблемы (12 %).

Обнаружена положительная динамика в самооценке профессиональной деятельности молодых преподавателей вуза по таким показателям, как планирование и проектирование деятельности, контроль и коррекция учебных действий, владение технологией современного занятия. На этапе профессиональной адаптации у молодых преподавателей остаются недостаточно сформированными мотивация к достижению успеха, навыки саморегуляции, отдельные компоненты самооценки профессиональной деятельности (организация и дифференциация видов деятельности обучающихся, умение проводить самоанализ занятия, умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности студентов).

Исходя из результатов сравнительного анализа полученных результатов, можно сделать вывод о том, что профессиональная адаптация молодых преподавателей вуза носит гетерохронный и длительный характер.

УДК 378.147.88

О.В. Маркова, заместитель начальника кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные подходы в системе высшего образования выводят внеаудиторную самостоятельную деятельность обучающихся на первый план в обучении. Однако простого выделения учебных часов на рассматриваемый вид учебного труда в рамках той или иной учебной дисциплины недостаточно. Самостоятельная работа обучающихся должна быть правильно организована преподавателем, который знает и определяет для студента цель и задачи такой работы. Инновации в данной области связаны с поиском новых подходов к организации самостоятельного обучения, которые способствовали бы проявлению индивидуальности обучающихся; деятельностью по совершенствованию занятий за счет внедрения форм и методов активного обучения; преодолением шаблонности в организации самостоятельного образовательного процесса; более широким использованием новых образовательных технологий.

Представляется, что должны быть созданы такие условия, при которых обеспечивалась бы возможность повышения активности в упражнениях по самостоятельному получению знаний и в систематическом

их применении. Такие условия создаются в первую очередь отбором учебного материала, определением проблемной задачи, формированием учебной ситуации, которые будут изучаться студентами самостоятельно. Целесообразно, чтобы задания для самостоятельной работы были разного уровня сложности и проблемности, давали возможность выбора, реализовывали задачи индивидуально-ориентированного образовательного процесса.

Тщательно продуманные задания являются основой самостоятельной работы. Речь идет о разработке как типовых задач, предусматривающих использование определенного алгоритма для разрешения учебной проблемы, так и учебно-исследовательских задач, где необходимо показать продуктивное мышление и индивидуальный творческий подход, изыскать новые способы решения поставленной проблемы. Разноплановость и разноуровневость заданий для самостоятельной работы позволит мотивировать обучающихся к овладению учебным материалом, будет способствовать лучшему усвоению информации. Например, подобные задания могут содержать предложения решить практическую задачу несколькими способами, составить алгоритм решения задачи, сформулировать контрольные вопросы по изученной теме, написать аннотацию к прочитанной научной статье, предложить краткий или развернутый план-конспект по конкретному учебному вопросу, заполнить таблицу, составить понятийный словарь, провести сравнительный анализ каких-либо терминов и т. д.

Кроме того, при определении того, какой именно материал следует вынести на самостоятельное изучение, необходимо заранее предусмотреть методы промежуточного и итогового контроля (самоконтроля) усвоения учебной информации, так как усвоение готовой информации, привитие умений и навыков «по образцу» не могут обеспечить формирования необходимых компетенций и практическую реализацию знаний и умений, если ситуация будет нетипичной. Представляется, что средствами контроля (самоконтроля) могут быть: решение более сложных, но типовых задач, связанных с обобщением приемов и методов познавательной деятельности; проверочные задания по упорядочению и систематизации знаний; решение задач, где имеется недостаточное количество данных, либо данные отсутствуют вообще, или их, наоборот, очень много.

Организация самостоятельной работы обучающихся предполагает также совместное целеполагание и определение плана индивидуальной работы студента. При этом одним обучающимся доступна самостоятельная постановка проблемы, другие же используют уже сформули-

рованную идею. С целью активизации познавательной деятельности преподаватель помогает спланировать самостоятельную работу, оговаривает временные затраты и результаты, которые могут быть получены студентом.

Самостоятельная работа обучающегося – это разновидность учебной деятельности при опосредованном руководстве преподавателя. Если обучающийся сам планирует, организует и реализует процесс получения учебного продукта, преподаватель не должен устраниваться от руководства этим процессом: он должен контролировать ход самостоятельной работы, планировать проведение консультаций в зависимости от потребностей студентов (например, если затруднен поиск информации, имеется нехватка ресурсов для решения проблемы, отсутствуют стратегии, тактики разрешения ситуации).

Таким образом, педагогическое управление самостоятельной внеаудиторной работой будет эффективным, если оно осуществляется как сотрудничество, взаимодействие преподавателя и студента. Грамотная, методически продуманная самостоятельная работа обучающихся позволит не просто вовлечь их в учебный процесс и мотивировать к освоению учебной программы, но и повысит ответственность за свою учебу, будет способствовать развитию навыков самообразовательной, исследовательской и творческой деятельности.

УДК 808.26

*В.К. Мароз, прафесар кафедры беларускай і замежных моў
Акадэміі МУС Рэспублікі Беларусь, доктар філалагічных на-
вук, прафесар*

ПАДРУЧНІК ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ Ў СІСТЭМЕ СПЕЦЫЯЛЬНЫХ УСТАНОЎ ВЫШЭЙШАЙ АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

Праграмны матэрыял падручніка па вучэбнай дысцыпліне «Беларуская мова (прафесійная лексіка)» прадугледжвае фарміраванне і развіццё сацыяльна-асобасных кампетэнцый праз засваенне гуманітарных ведаў у адпаведнасці з кантэкстам будучай прафесійнай дзейнасці: тэарэтычны і практычны матэрыял падручніка скіраваны на фарміраванне кампетэнцый па выпрацоўцы базавых навукова-тэарэтычных ведаў для вырашэння задач у абранай спецыяльнасці.

У межах прадугледжаных вучэбнай праграмай тэм адбор прафесійнай лексікі, спецыяльных тэкстаў для аналізу і перакладу праводзіцца

з улікам міждысцыплінарнага падыходу з перспектывай увядзення інавацый у прафесійную дзейнасць. Так, разгляд пытанняў «Мова і соцыум», «Функцыі мовы ў грамадстве», «Асноўныя этапы развіцця і фарміравання беларускай мовы» суправаджаецца адсылкай да такіх прававых дакументаў, як Статут ВКЛ 1588 г. (1-шы артыкул 4-га раздзела («А пісарь земський маеть по-руску литерами и словы рускими вси листы, выписы и поэвы писати, а не иншимъ языкомъ и словы»)), Закона «Аб мовах у Беларускай ССР» 1990 г. (2-гі артыкул) і Канстытуцыі Рэспублікі Беларусь 1994 г. у рэдакцыі 1996 г. (17-ты артыкул), што неабходна для засваення пытання пра змену статусу беларускай мовы на розных гістарычных этапах яе развіцця. Веданне канстытуцыйных асноў функцыянавання сучаснай беларускай мовы ў Рэспубліцы Беларусь непасрэдным чынам звязана з фарміраваннем устаноўкі на практычнае ўкараненне атрыманых ведаў у прафесійнай дзейнасці (у розных тэмах падручнік змяшчае заданні па 1-м, 17-м, 50-м, 52-м, 53-м, 54-м артыкулах Канстытуцыі Рэспублікі Беларусь, дзе даецца прававое вызначэнне функцыянальнага статусу беларускай мовы як нацыянальна-дзяржаўнай у Рэспубліцы Беларусь).

У падручніку прадугледжаны комплексны падыход да асвятлення мовазнаўчых пытанняў з адборам матэрыялу навучання паводле прынцыпаў мэтазгоднасці, супастаўлення, параўнання, аналогіі. Тэхналогія рэалізацыі абранай метадычнай канцэпцыі прадугледжвае назапашванне тэкстаў, асэнсаванне іх у адпаведнасці з уласнымі ўяўленнямі, суаднясенне сістэмы поглядаў розных аўтараў. Логіка размяшчэння вучэбнага матэрыялу ў падручніку павінна весці навучэнца ад ведання да разумення, каб у выніку дасягнуць спасціжэння глыбіннага сэнсу моўных з’яў.

Авалоданне метадамі інтэлектуальнай дзейнасці (аналіз, сінтэз, параўнанне, аналогія, абстрагаванне, канкрэтызацыя, вылучэнне істотнага, практыкаванне) актывізуе пазнавальную актыўнасць навучэнцаў праз тэхналогію поўнага засваення, якая рэалізуецца ў распрацаваных па кожнай тэме дыягнастычных тэстах, карэкцыйным дыдактычным матэрыяле, апорных канспектах, табліцах і схемах. Істотную ролю ў сістэме заняткаў маюць разнастайныя віды аналізу навуковага тэксту і пераклад спецыяльнага тэксту з рускай мовы на беларускую. Назапашванне факталагічнага матэрыялу на беларускай дзяржаўнай мове, уменне дакладна перадаць змест прачытанага выпрацоўваюць навыкі лагічнага і дакладнага мыслення. Праз сістэму вусных і пісьмовых паведамленняў па спецыяльных пытаннях, якія змешчаны ў канцы кожнай тэмы, пашыраецца і развіваецца кагнітыўная функцыя беларускай літаратурнай

мовы (пры разглядзе тэмы «Функцыянаванне беларускай мовы ва ўмовах білінгвізму») пажадана выслухаць паведамленне «Беларуская мова ў кантэксце афіцыйных вынікаў перапісу насельніцтва Беларусі» і інш.).

Метадычная канцэпцыя падбору і спарадкавання вучэбнага матэрыялу ў падручніку па дысцыпліне «Беларуская мова (прафесійная лексіка)» грунтуецца на метадалогіі вучэбнай дзейнасці, якая выступае ў выглядзе трыяды – навучанне, выхаванне, развіццё. Прынцыпы адбору і спарадкавання вучэбнага матэрыялу – гэта прынцып пераважнага развіцця маўлення, прынцып дзейнаснага падыходу, прынцып сітуацыйнасці, прынцып станоўчага эмацыянальнага фону. Таму неад’емны кампанент падручніка па беларускай мове – індывідуальныя творчыя заданні, скіраваныя на праяўленне ў навучэнцаў здольнасцей лагічнага мыслення і паслядоўнага выкладу думак (дзейсны сродак актуалізацыі беларускай мовы ў прафесійным навучанні – выбар актуальнай тэмы і напісанне па-беларуску справавых лістоў).

Дзеля замацавання навучэнцаў у ролі актыўных носьбітаў мовы падручнік прапануе дыялагавыя формы ў якасці кампанента метадычнай арганізацыі практычных заняткаў (пры разглядзе тэм «Беларуская мова і яе месца ў сістэме агульначалавечых і нацыянальных каштоўнасцяў», «Функцыянаванне беларускай мовы ва ўмовах білінгвізму», «Функцыянальныя стылі маўлення», «Культура прафесійнага маўлення»). Пытанні «Паняцце тэрміналогіі», «Асаблівасці беларускай юрыдычнай тэрміналогіі» суправаджаюцца заданнямі, заснаванымі на інтэрактыўнай методыцы (напрыклад, вызначыць, да якой галіны навукі адносяцца тэрміны «культура», «культурная дзейнасць», «культурныя каштоўнасці», «дзяржаўная палітыка ў галіне культуры», «аб’екты культурнай інфраструктуры»).

Такім чынам, рэалізацыя адукацыйнага матэрыялу падручніка па вучэбнай дысцыпліне «Беларуская мова (прафесійная лексіка)» мае вынікам паглыбленне ведаў па мове, развіццё асноўных камунікатыўных якасцяў, засваенне нормаў літаратурнай мовы, азнаямленне з асноўнымі лексікаграфічнымі крыніцамі і персаналіямі беларускай лінгвістыкі, уменне вызначаць адметныя асаблівасці навуковага і афіцыйна-справавога стыляў, уменне аналізаваць з’явы білінгвізму, бачыць прычыны інтэрферэнцыі, навыкі напісання папер, а гэта значыць, валоданне выпускніком установы вышэйшай адукацыі прафесійнымі кампетэнцыямі ва ўсіх асноўных відах дзейнасці – камунікатыўна-справавой, арганізацыйна-кіраўніцкай, навукова-даследчай, інавацыйнай.

Н.Э. Мартыненко, заместитель начальника кафедры уголовной политики Академии управления МВД России, доктор юридических наук, доцент

КАЧЕСТВО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Специальность «Юриспруденция» за последние 25 лет стала наиболее востребованной в Российской Федерации. Несмотря на проводимую Министерством образования и науки политику сокращения юридических факультетов в непрофильных учебных заведениях, по данным Рособнадзора, подготовку юридических кадров в России осуществляет 1 211 организаций высшего образования (в СССР юристов готовили 52 вуза). В структуре Министерства внутренних дел РФ имеется 18 организаций высшего образования, ведущих подготовку юридических кадров.

Конкуренция на рынке подготовки юристов достаточно высока. Общеизвестно, что одной из основополагающих частей современной экономики во всех странах мира является именно рынок труда. Сложно недооценивать его роль, поскольку миллиарды людей, продавая свой труд, получают средства на существование, а миллионы организаций (в том числе и органы внутренних дел) – нужный им для функционирования персонал. Именно для этого и необходим рынок труда в первую очередь. Именно поэтому знать его суть, значение и особенности необходимо не только экономистам и владельцам крупных предприятий, но руководителям органов внутренних дел.

В современных условиях, когда рынок юридических услуг переполнен, на первое место выходит качество подготовки юридических кадров, поскольку меняется природа профессиональной деятельности юриста, происходит усложнение правового регулирования различных сторон жизни общества, растут услуги, оказать которые без юридического сопровождения невозможно. В качестве примера можно привести изменения и дополнения (более тысячи, по данным исследователей), внесенные в Уголовный кодекс Российской Федерации с момента его принятия в 1996 г.

Впервые над проблемой качества юридического образования задумались в 2009 г., после опубликования Указа Президента РФ № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации». Данным указом Правительству Российской

Федерации было поручено оказать содействие Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» в разработке и внедрении в практику механизма общественной аккредитации федеральных государственных и негосударственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку юридических кадров; обеспечить разработку и общественное обсуждение федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) «юриспруденция», предусматривающих увеличение объема практической части основной образовательной программы высшего профессионального образования, формирование у обучающихся нетерпимости к коррупционному поведению и уважительного отношения к праву и закону; представить предложения по совершенствованию процедур лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации федеральных государственных и негосударственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку юридических кадров, а также по определению критериев оценки их деятельности. Общественная аккредитация получила неоднозначную оценку среди научной общественности и, как показывает более чем семилетний опыт, так и не получила широкого распространения.

В 2014 г. Правительством Российской Федерации был утвержден план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». Он направлен на повышение качества образования и конкурентоспособности образования и науки, в том числе и юридической. Согласно плану к 2018 г. организации высшего образования должны достигнуть определенных показателей эффективности по оказанию услуг.

Представляется, что качество подготовки юридических кадров зависит от целого ряда факторов. Прежде всего от преподавателя, его профессионального мастерства, общего уровня культуры и гражданской позиции. Какие бы «дорожные карты» ни принимались, какие бы новые технологии в обучении ни появлялись, они так и останутся нереализованными и невостребованными, если преподаватель не будет (или не сможет) соответствовать новым требованиям и не овладеет современными технологиями.

Развитие кадрового потенциала высшего образования в целом и юридического в частности включает в себя прежде всего внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками, проведе-

ние их аттестации, информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта. Немаловажное значение имеет и разработка методики стимулирования профессорско-преподавательского состава образовательных организаций.

Но не все, конечно, зависит только от преподавателя. Качество подготовки юристов зависит и от участия студентов (курсантов), слушателей в учебном процессе, от их готовности воспринимать предлагаемую информацию в какой бы форме она ни предлагалась. Современному юридическому образованию присущ академический фундаментализм. Его особенность – образовательная замкнутость и самооценность научного сознания, в частности юридического. Однако в современных условиях наличия фундаментальных знаний не всегда достаточно. На первое место выходит готовность выпускника организации высшего юридического образования применить знания, навыки и умения в будущей практической деятельности.

Важно определиться с системой критериев, стимулирующих добросовестное отношение обучающихся к учебе. Учиться должно быть «выгодно». Должен быть создан культ учебы. Система полученных баллов должна содержать комплексную оценку, складывающуюся не только из посещаемости лекций, семинарских и практических занятий. Необходимо правильно организовать самостоятельную подготовку обучающегося, стимулировать его к участию в конференциях, олимпиадах и т. д.

Свое место в структуре обучения должны занять практики (производственная, научно-исследовательская, педагогическая).

Трудно не согласиться с Л.М. Колодкиным в том, что главное в юридическом образовании – формирование широкого, энциклопедического представления о праве, его идеях и принципах, месте человека в обществе.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что для подготовки хорошего юриста, востребованного на рынке труда, должно быть разумное сочетание фундаментальных теоретических знаний и умения их применять при решении конкретных практических задач. Каким образом обучающийся получит эти знания, навыки и умения – это всего лишь вопрос технологии и он не является главным. Главное суметь подготовить Человека, обладающего глубокими знаниями, высоким уровнем культуры и сформированной гражданской позицией.

А.Ч. Марцулевич, старший преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь;

С.М. Седнев, преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
(на примере связи дисциплины «Профессионально-прикладная
физическая подготовка» с другими учебными дисциплинами)**

Образовательный процесс в Академии МВД Республики Беларусь организован и реализуется в соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь.

Цель образовательного процесса в УД – обеспечить основные направления деятельности органов внутренних дел высококвалифицированными кадрами. Поэтому при построении образовательного процесса, наряду с общими методическими требованиями, максимально учитываются специфика будущей профессиональной деятельности выпускников, сочетание фундаментальных и прикладных аспектов обучения.

Рассмотрим междисциплинарные связи на примере дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП). Физическое воспитание курсантов реализуется в рамках данной учебной дисциплины. Междисциплинарные связи ППФП в учреждении высшего образования достаточно обширны. Так, задачи ППФП заключаются в положительном переносе двигательных навыков сохранения устойчивого положения тела, способности контролировать свое дыхание, быстро принимать решения в сложных координационных ситуациях, которые способствуют решению задач учебной дисциплины «Огневая подготовка». В данной учебной дисциплине формируются умения и навыки, выражающиеся в предварительном развитии у курсантов необходимых физических качеств и двигательных навыков: для стрельбы из штатного вооружения – координационных способностей и статической выносливости.

Междисциплинарный подход кафедры ППФП и кафедры оперативно-розыскной деятельности реализуется в согласованных действиях обеих кафедр по подготовке и формированию профессиональных компетенций. Так, на примере темы учебной дисциплины кафедры ОРД «Взаим-

действие двух и более сотрудников при задержании подозреваемого в получении взятки» наиболее эффективным средством установления и изобличения взяточника является тщательно спланированное и успешно реализованное задержание с поличным. Задержание с поличным – применение физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, при захвате подозреваемого на месте преступления или непосредственно сразу после его совершения. Задержание с поличным представляет собой один из самых сложных вариантов захвата и имеет определенный тактический риск. Такое задержание проводится по многим категориям преступлений: взяточничество, вымогательство, незаконный оборот наркотических средств и т. д.

Развитие междисциплинарных связей предполагает установление взаимной согласованности содержания образования по учебным дисциплинам, построение и отбор материала исходя из общих целей образования и оптимального учета учебно-воспитательных задач, обусловленных спецификой каждой учебной дисциплины. Все это:

способствует достижению большего эффекта в общем развитии обучающихся, гармоничном развитии их интеллектуального, эмоционального и физического потенциала;

позволяет выстроить алгоритм целенаправленной педагогической деятельности, добиться большей эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса, повысить интерес к учебной дисциплине;

служит углублению, обогащению и систематизации знаний, оказывает активное влияние на эмоциональную сферу обучающегося, активизацию его познавательной деятельности, способствует развитию интереса к учебной дисциплине;

позволяет уйти от школярского подхода к образованию, крайней дифференциации предметного обучения и привести его в естественную органическую связь с жизнью.

Из вышеизложенного следует, что выявление основных критериев междисциплинарных связей учебных дисциплин, разработка, адаптация и использование единой терминологии будут способствовать решению задачи подготовки разносторонне образованного специалиста, способного на качественном профессиональном уровне решать задачи, стоящие перед сотрудниками правоохранительных органов Республики Беларусь.

С.В. Масленченко, начальник кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат культурологии, доцент;

Т.В. Рязаницева, старший преподаватель кафедры экономической теории и права факультета предпринимательства и управления Белорусского государственного аграрного технического университета

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ С УЧЕТОМ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В нынешнем столетии важным условием устойчивого существования любого государства выступает инновационный потенциал страны. Учет в образовательном процессе программных документов Республики Беларусь в области стратегического социально-экономического развития позволяет скорректировать содержание образования и воспитания будущих специалистов. Без формирования нового юридического видения невозможно законодательное и правоприменительное сопровождение будущих преобразований в Республике Беларусь. Представляется целесообразной корректировка содержания учебных дисциплин в контексте стретжевых тенденций Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы и Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. При этом следует минимизировать учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, которое, по нашему мнению, выступает фактором формализации и бюрократизации образования.

С учетом прогнозируемых законотворческих инноваций можно выделить следующие перспективные направления подготовки и переподготовки юридических кадров, включая подготовку кадров высшей научной квалификации.

1. Законодательная и правоприменительная деятельность в области раскрепощения деловой инициативы. Основание: снижение доли малого и среднего бизнеса в экономике предыдущей пятилетки, неэффективность управления предприятиями, сложность в открытии и ведении бизнеса, несовершенство налогового законодательства. Планируемые государством меры: совершенствование законодательства и правоприменения по вопросам защиты и неприкосновенности прав частной собственности; либерализация контрольной деятельности государственных органов; определение минимально допустимого числа барьеров,

обеспечивающих национальную безопасность; мораторий на введение новых нормативных актов, изменение и дополнение действующего законодательства; введение административной (а при повторном совершении – уголовной) ответственности за вмешательство должностных лиц правоохранительных (контролирующих, надзорных) органов в законную деятельность субъектов хозяйствования; принятие стимулирующих мер для быстрого открытия своего дела; разработка юридических инструментов экономического регулирования экономики, направленных на поддержание добросовестной конкуренции и противодействие монополизму; существенное снижение финансовых, административных и уголовных санкций за незначительные нарушения; существенное упрощение и сокращение числа видов и форм отчетности; внедрение системы оценки последствий принятия нормативных правовых актов в сфере предпринимательской деятельности; сокращение количества лицензируемых видов деятельности; введение института налоговых консультантов в целях качественного предоставления соответствующих услуг.

2. Законодательная и правоприменительная деятельность в сфере внутренних и внешних инвестиций. Основание: снижение внутреннего инвестирования и прямых иностранных инвестиций. Планируемые государством меры: формирование привлекательной законодательной базы осуществления инвестиционной деятельности; корректировка налогового законодательства; разработка правовых норм либерализации валютного рынка и формирования полноценного финансового сектора экономики.

3. Законодательная и правоприменительная деятельность в сфере инновационного развития Республики Беларусь. Основание: низкая доля инновационной и научной составляющих в экономике и общественной сфере. Пути достижения: нормативное обеспечение деятельности инновационной инфраструктуры (технопарки, венчурные организации, центры поддержки, инкубаторы малого предпринимательства и др.); нормативное сопровождение процессов внедрения и функционирования полноценного электронного документооборота и проекта «электронное правительство»; юридическое обеспечение цифровой трансформации экономики (информатизации) и ускоренного формирования высокотехнологического сектора.

Реализация намеченных стратегических мер позволит увеличить долю субъектов малого и среднего бизнеса в общем объеме валовой добавленной стоимости с 28,7 % (в 2014 г.) до 40 % (в 2020 г.), снизить годовую инфляцию до 5 % (в 2020 г.), не увеличить уровень налоговой нагрузки и сохранить его в объеме не более 26 % ВВП (в 2020 г.) и т. д.

Планируется, что юридическое обеспечение выполнения прогнозных показателей на 2020 г. будет воплощено более чем в 160 нормативных правовых актах. Ранний учет данного обстоятельства при подготовке будущих юристов, позволит, во-первых, внести изменения и дополнения в образовательный процесс (начав, возможно, с корректировки программ дополнительного образования взрослых); во-вторых, актуализировать знания, навыки и умения уже обучающихся; в-третьих, сформировать у них новое инновационное мировоззрение, базирующееся на ценностях социальной справедливости, общественной полезности и целесообразности, неприятия коррупции, бюрократизма и формализма.

Очевидно, что многие планируемые в законодательстве трансформации могут фундаментальным образом повлиять на структуру и содержание ряда учебных дисциплин, привести к появлению новых образовательных программ и даже специальностей. Поэтому учет стратегии развития Республики Беларусь не только позволит адекватно трансформироваться учреждениям образования, но и окажет помощь нашему сударству в достижении поставленных стратегических целей.

УДК 378.014.15

Н.В. Мисаревич, заведующая кафедрой специальных юридических дисциплин Гродненского филиала БИП – Института правоведения, кандидат юридических наук, доцент

О МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ ПОДХОДЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Интеграционные процессы в современных условиях затрагивают не только экономику, но и образование. Сегодня нужны несколько иные подходы к процессу подготовки высококвалифицированных специалистов. Во-первых, требуются не просто специалисты в той или иной общественной сфере, а именно мобильные специалисты, которые способны быстро адаптироваться на рынке труда. Во-вторых, постоянно растущая конкуренция предъявляет несколько иные требования к уровню знаний и навыков выпускников. В 2015 г. Республика Беларусь стала полноправным участником Болонского процесса, что возлагает на нашу страну определенные обязанности по реализации целей и задач Болонской декларации.

Применительно к подготовке юристов, услуги которых действительно будут востребованы на рынке труда, особую актуальность приобретают вопросы междисциплинарного подхода к обучению. Общеизвест-

на фразу: «Хороший юрист не тот, кто знает ответ, а тот, кто знает, где искать ответ». Представляется, что именно междисциплинарный аспект в процессе обучения позволит максимально реализовать данную идею.

Студентами специальностей «Правоведение», «Международное право», «Политология» изучается дисциплина «Международное частное право». Для освоения коллизионных принципов, на основе которых осуществляется выбор между национальным правом нескольких государств при урегулировании отношений, осложненных иностранным элементом, студенты должны иметь достаточные знания по учебным дисциплинам «Международное публичное право», «Гражданское право», «Семейное право», «Трудовое право», «Хозяйственное право» и т. д.

Например, невозможно понять особенности правового регулирования отношений в сфере международного частного права, не имея знаний о международном договоре как источнике международного публичного права, порядке вступления в силу международных договоров, системе общепризнанных принципов международного права. Изучение тенденций международной унификации материально-правовых и коллизионно-правовых норм, регулирующих широкий спектр вопросов в сфере международного частного права, осуществляется на основании навыков, полученных в рамках исследования публично-правовых аспектов международных отношений.

При рассмотрении вопросов о субъектах международного частного права, объеме их правоспособности и дееспособности особую ценность приобретают знания, полученные из сферы гражданского права. Именно в Гражданском кодексе Республики Беларусь разд. VII называется «Международное частное право», и именно там определены основные коллизионные привязки, которые используются при поиске применимого права к отношениям, осложненным иностранным элементом. Анализируя вопросы правового режима иностранных инвестиций, гарантий и льгот инвесторам на территории Республики Беларусь, необходимо как минимум изучить законы Республики Беларусь «Об инвестициях», «О концессиях».

Коллизионные нормы семейного права предназначены для регулирования осложненных иностранным элементом брачно-семейных отношений, понятие которых, если говорить о применении белорусского права, определено в Кодексе о браке и семье Республики Беларусь. К ним относятся нормы, определяющие условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным, личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными),

а в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, – между другими родственниками и иными лицами.

Права и обязанности иностранцев в сфере трудовых отношений на территории Республики Беларусь анализируются на основе знаний, полученных из конституционного права, трудового права.

Таким образом, получение высшего юридического образования в современных условиях предполагает не только получение знаний по отдельным дисциплинам учебного плана, но и применение этих знаний в комплексе, через призму, во-первых, повторения полученной информации и, во-вторых, внедрения междисциплинарного подхода при преподавании той или иной дисциплины комплексного характера.

УДК 378

Е.Н. Мисун, заместитель начальника кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат социологических наук

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В современном мире коммуникация перестала быть односторонней, объем информации, доступный каждому члену общества, возрос многократно, а процесс ее распространения стал стремительнее и многообразнее. Превращение информационной сферы в системообразующий фактор жизни людей, усиление роли и влияния средств массовой информации на все сферы общества, в том числе использование практики информационного воздействия на деятельность сотрудников органов внутренних дел, обусловили необходимость формирования и развития навыков работы с информацией (ее анализа, систематизации, проверки достоверности).

Сотрудники ОВД в ходе осуществления своих профессиональных обязанностей могут становиться объектом фото- и видеосъемки как со стороны гражданских лиц, так и со стороны журналистов. В некоторых случаях подобная информация, распространенная посредством глобальной сети Интернет, может оказать существенное влияние на формирование как положительного, так и отрицательного имиджа сотрудников. Вследствие этого актуальным представляется вопрос о грамотных и корректных действиях самих сотрудников, попавших в объектив камеры. В данной связи одним из перспективных направлений

совершенствования современного юридического образования является разработка соответствующих спецкурсов, нацеленных на формирование компетенций сотрудников органов внутренних дел, связанных с работой в медиасфере.

В Академии МВД Республики Беларусь все категории слушателей, повышающих квалификацию, и магистрантов знакомятся с основами медиавоздействия и взаимодействия с общественностью. Отработка навыков работы с камерой и на камеру, постановка вопросов и техники ответа на них не представляется возможной без использования инновационных интерактивных методик обучения.

В системе высшего образования широко распространены различные формы взаимодействия преподавателя и слушателей, сочетающие использование пассивных, активных и интерактивных методов обучения. Интерактивность обучения позволяет организовать работу с хорошо сформированной обратной связью с аудиторией; активно включать каждого участника образовательного процесса в систему коммуникационного взаимодействия; развивать необходимые навыки и умения, создавать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. При использовании интерактивных форм участники образовательного процесса обращаются к собственному и чужому профессиональному опыту, преодолевая расхождения во взглядах.

Среди ведущих интерактивных форм обучения по взаимодействию со СМИ хорошо зарекомендовали себя такие, как круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторминг), деловые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций), ситуационный анализ, тренинги, видеоконференция, фокус-группа и др. Сочетание различных методов позволяет организовать занятие таким образом, что оно превращается в общую работу (преподаватель, слушатели). Все участники образовательного процесса равны независимо от возраста, социального статуса, звания, опыта, места работы; каждый имеет право на собственное мнение по любому вопросу; все сказанное на занятии не руководит к действию, а информация к размышлению.

Чтобы научиться держаться перед камерой не просто непринужденно, но и уметь производить нужный эффект, нужна практика: она способна избавить от комплексов и сделать профессионалом любого человека. С этой целью на занятиях может производиться запись выступления на камеру с дальнейшим разбором материала для оценки результата и обозначения недостатков, над которыми следовало бы поработать. В течение всего времени обучения возможно проводить анализ тем выступления (с выделением наиболее сложных для восприятия), диагностику личностных особенностей восприятия и подачи информации для

представителей СМИ, различных групп целевой аудитории, учитывая специфику темы и социально-демографические характеристики.

Ответы на вопросы – неотъемлемая часть публичного выступления. Впечатление от блестяще организованной пресс-конференции может быть испорчено, когда руководитель не может качественно ответить на вопрос. Особенно часто это происходит, если вопрос неожиданный, а тем более провокационный. Применение метода бумеранга, видимой поддержки, компенсации позволяет отработать ситуации реагирования на провокационные вопросы.

Использование в учебном процессе известных международных рейтингов (Akavita, Alexa, Google Analytics) дает возможность проанализировать информационную и содержательную насыщенность интернет-сайтов государственных органов, изучить технологию формирования рейтинга с целью совершенствования имиджевой политики в глобальной сети Интернет.

Таким образом, интерактивные методы обучения позволяют формировать и развивать навыки работы с информацией, по взаимодействию с общественностью с целью успешного позиционирования представителей силовых структур в информационном пространстве.

УДК 004

И.А. Мозалевский, преподаватель-методист отдела планирования образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь

РАСШИРЕНИЕ СФЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Рейтинговую систему оценки успеваемости можно по праву считать одним из механизмов повышения эффективности как обучения в целом, так и самостоятельной работы в частности, тем более что использование рейтинговой системы является одним из обязательных условий эффективной организации самостоятельной работы по учебной дисциплине.

Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь на протяжении длительного периода проводит работу по поиску наиболее оптимальных способов ведения рейтинга успеваемости обучающихся. Рейтинговая система реализует комплексный подход в организации, проведении и оценке результатов учебной деятельности курсантов при изучении учебных дисциплин и включает оценку учебной деятельности как во время проведения текущей аттестации, так и в межсессионный период.

В Академии МВД определено, что начальники кафедр организуют, а профессорско-преподавательский состав непосредственно реализует рейтинговую систему. В свою очередь начальники факультетов и курсов обязаны осуществлять контроль за наличием необходимого количества отметок у курсантов, а сотрудники учебно-методического управления вносят в зачетно-экзаменационную ведомость информацию о среднеарифметическом значении результатов текущего контроля знаний за семестр. Данная информация также вносится в журнал учета учебных занятий.

Реализация рейтинговой системы достигается путем взаимодействия профессорско-преподавательского состава в лице преподавателей, непосредственно задействованных в проведении учебных занятий и выставлении отметок в журнал учета учебных занятий, и руководства курсов дневной формы получения образования.

В силу необходимости получения каждым курсантом требуемого минимума отметок, достаточных для допуска к прохождению текущей аттестации, остро стоит вопрос контроля за деятельностью курсантов в часы самоподготовки; периодичностью осуществления различных видов деятельности, не позволяющих в полной мере посещать учебные занятия и быть объективно оцененными (несение службы в суточных нарядах, выполнение хозяйственных работ и др.).

Преподавателям и курсовым офицерам необходимо осуществлять постоянное взаимодействие по вопросу посещения курсантами учебных занятий, а также вести учет и анализ отметок. В данном случае основным инструментом контроля традиционно является журнал учета учебных занятий. С учетом того, что контроль за наличием необходимого количества отметок по учебной дисциплине с последующим докладом о результатах первому заместителю начальника Академии МВД осуществляется руководством факультетов, считается целесообразным ведение электронного учета успеваемости курсантов на основе журнала учета учебных занятий. Это возможно посредством большого количества специализированных программ для работы с электронными таблицами. Одной из таких программ является Microsoft Excel, которая предоставляет возможности экономико-статистических расчетов, графических инструментов с целью анализа успеваемости обучающихся дневной формы.

Ведение электронного учета позволит изучать результаты учебной деятельности каждого курсанта по различным критериям, в том числе:

контролировать количество полученных отметок по конкретной учебной дисциплине;

своевременно анализировать средние баллы курсантов на протяжении всего семестра;

планировать возможное отвлечение курсантов от учебных занятий с учетом предстоящей отработки пропусков и получения достаточного количества отметок;

своевременно принимать организационные меры к повышению успеваемости курсантов.

Ведение одинаковых электронных учетов одновременно на всех курсах в рамках факультета позволит анализировать результаты учебной деятельности как в рамках курса, так и в рамках факультета.

Таким образом, систематически обновляемый электронный учет предоставляет широкие возможности по мониторингу учебной деятельности обучающихся. В условиях динамически развивающихся информационных технологий цифровой учет можно определить как один из этапов дальнейшего развития системы электронного обучения и один из инструментов внедрения в образовательный процесс интерактивной системы мониторинга и оценки знаний.

УДК 378

А.И. Мурашко, заместитель начальника кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Активный процесс информатизации человеческой деятельности позволяет современному педагогу использовать достижения в сфере информационных технологий в образовательном процессе, в том числе при проведении лекционных занятий.

Как известно, лекция – это процесс передачи знаний от педагога и других источников информации к обучающимся. При этом преподаватель заинтересован в более эффективной передаче знаний. Аудиоинформация усваивается обучающимся, как правило, на 12 %, визуальная информация – на 25 %, а комплексное аудиовизуальное представление информации позволяет усвоить до 67 % информации. Эти данные говорят о необходимости использования на лекциях современных информационно-коммуникативных технологий, к которым относятся, например, электронные презентации.

Наиболее популярными в образовательном процессе стали презентации, созданные в программе PowerPoint, представляющие собой набор слайдов, которые можно широко использовать для передачи текстовой, графической, аудио- и видеoinформации.

Альтернативой программе PowerPoint выступает программа Prezi, которая позволяет создавать интерактивные презентации в режиме онлайн. В то же время использование программы Prezi требует постоянного интернет-контента, что недопустимо для лекций, содержащих информацию ограниченного распространения («для служебного пользования», «секретно», «совершенно секретно»), так как сама презентация сохраняется и хранится на удаленном сайте Prezi.com.

При подготовке лекции-презентации рекомендуется соблюдать определенные правила, которые позволят более эффективно использовать презентацию в образовательном процессе. К таким правилам необходимо отнести следующие:

показ слайдов не должен заменить саму лекцию, сведя роль лектора к чтению экранных текстов. Поэтому преподавателю не следует читать текст на слайде – он должен быть более информативен, чем его презентация;

лектор должен определить оптимальный объем текстовой информации для презентации, текст должен быть понятным для восприятия; его можно записать в виде обычного конспекта, он не должен психологически утомлять и создавать противоречия между устной и опосредованной речью преподавателя;

каждый слайд должен сопровождаться пояснением;

информация, излагаемая в презентации, не должна содержать весь лекционный материал, отражая лишь его краткие основные тезисы;

слайд должен содержать минимальное количество текста (не более двух определений или не более пяти тезисных положений);

текст презентации должен быть написан крупным шрифтом (прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные, лучше воспринимается текст, выровненный по центру);

рекомендуется использовать правило «10/20/30»: 10 слайдов за 20 минут 30-м кеглем;

лишние диаграммы, таблицы, графические изображения, анимация, так как это отвлекает внимание обучающихся от основной информации;

все слайды одной презентации должны иметь один цвет, что создает ощущение связанности слайдов в единое целое; белый на темно-синем, белый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем хорошо воспринимаются;

целесообразно включать в содержание презентации интересные видеосюжеты, которые подходят для заданной темы; в то же время включение в качестве фонового сопровождения звуков, песен, мелодий способствует утомляемости, рассеиванию внимания и снижению производительности обучения;

лекция-презентация не должна завершаться фразой «Спасибо за внимание!» – рационально подведение итогов, обобщение материала, повторение главных идей занятия.

Таким образом, использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий расширяет спектр возможностей лектора по передаче информации обучающимся, позволяет актуализировать различные типы мышления и виды познавательной деятельности обучающихся, что способствует более эффективному пониманию и усвоению учебного материала. В то же время необходимо помнить, что результативность обучения зависит от заинтересованного отношения обучающегося к предмету, которое может и должен сформировать педагог, а презентация является лишь вспомогательным средством в этом процессе.

УДК 342.56

П.В. Мытник, профессор кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

НЕ ТОЛЬКО ЗНАНИЯ, НО И ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ

Судоустройство – учебная дисциплина, которая предусмотрена образовательным стандартом по специальности «Правоведение» и изучается на постсоветском пространстве более 100 лет во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку юристов.

В результате изучения учебной дисциплины студент (курсант, слушатель) должен знать основные понятия и категории теории судоустройства, нормативные правовые акты, определяющие организацию суда и правоохранительных органов; понятие и отличительные черты судебной власти и правосудия, их соотношение; принципы деятельности судебной системы Республики Беларусь; принципы построения системы судов общей юрисдикции в Республике Беларусь; статус судей и народных заседателей; правила организации прокуратуры, органов предварительного следствия и дознания, адвокатуры и нотариата современной Беларуси; правила организации судебной системы и правоохранительных органов в Российской Федерации, а также в некоторых

других зарубежных государствах. Кроме того, результатом изучения учебной дисциплины является формирование у обучающихся ряда компетенций, одна из которых – выполнение требований правовых актов в профессиональной и других сферах своей жизнедеятельности.

Общеизвестно, что юридическая наука в значительной мере является описательной и находится между точной наукой и художественной литературой. Как это ни странно, но до настоящего времени правоведы не смогли дать однозначного определения основным категориям – праву, государству, юридической ответственности и др.

Это свойственно и отраслевой юридической науке – судоустройству. Не имеется у специалистов, ученых единого подхода к даче дефиниции таким ключевым понятиям, как правоохранительная деятельность, правоохранительные органы, судебная власть и др.

Конечно, весьма удобно (и легче) изучать предмет науки, которая располагает отчеканенным категориальным аппаратом. Вместе с тем отсутствие такового не должно обезоруживать обучающегося. Ведь большинство специалистов, раскрывая содержание того либо иного понятия, выделяют его существенные признаки, которые во многом сходны. Возможно, наличие плюрализма в данном вопросе как раз и развивает и обогащает науку. Студент при таком положении вещей располагает выбором, ищет и находит аргументы в пользу позиции, которая ему представляется наиболее обоснованной. Это способствует развитию юридического мышления и правосознания будущего юриста.

В определенной степени дополнительную сложность в освоении материала предопределяют, с одной стороны, большой массив законодательства, которым регламентирован порядок образования, функционирования и ликвидации судов и других правоохранительных органов, а с другой – перманентные изменения, вносимые в законодательные и подзаконные акты.

В 2013–2014 гг. достаточно тихо и незаметно в Республике Беларусь прошла очередная судебная реформа. В целях совершенствования судебной системы Республики Беларусь, обеспечения единства судебной практики, повышения качества осуществления правосудия, дальнейшего развития специализации судов и судей при рассмотрении дел, улучшения материально-технического и кадрового обеспечения судов Декретом Президента Республики Беларусь № 6 от 29 ноября 2013 г. «О совершенствовании судебной системы Республики Беларусь» объединены Верховный Суд и Высший Хозяйственный Суд, образован единый высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и экономическим делам – Верховный Суд, возглавляющий

систему судов общей юрисдикции Республики Беларусь. Хозяйственные суды областей (Минска) переименованы в экономические суды областей (Минска). Установлено, что система судов общей юрисдикции состоит из Верховного Суда, областных (Минского городского) судов, экономических судов областей (Минска), районных (городских) судов. Соответствующие изменения в Кодекс Республики Беларусь о судостроительстве и статусе судей внесены Законом от 22 декабря 2016 г. № 13-3 «О внесении изменений и дополнений в законы Республики Беларусь по вопросам судостроительства и судопроизводства».

Не подвергая сомнению необходимость и важность проведенной реформы, необходимо указать на следующее.

Конституция обладает высшей юридической силой. Законы, декреты, указы и иные акты государственных органов издаются на основе и в соответствии с Конституцией Республики Беларусь. В случае расхождения закона, декрета или указа с Конституцией действует Конституция (ст. 137 Конституции).

В Основном Законе Республики Беларусь (глава 6, ст. 84, 96) до настоящего времени «присутствует» Высший Хозяйственный Суд. Но, как отмечено выше, Высший Хозяйственный Суд объединен с Верховным Судом, образован единый высший судебный орган.

14 декабря 2016 г. Конституционный Суд Республики Беларусь в открытом судебном заседании в порядке обязательного предварительного контроля рассмотрел конституционность закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в законы Республики Беларусь по вопросам судостроительства и судопроизводства» (решение Конституционного Суда Республики Беларусь, 14 декабря 2016 г., № Р-1077/2016 «О соответствии Конституции Республики Беларусь Закона Республики Беларусь „О внесении изменений и дополнений в законы Республики Беларусь по вопросам судостроительства и судопроизводства“»). Конституционным Судом данный закон признан соответствующим Конституции Республики Беларусь.

Принятие нормативного правового акта, в том числе закона, предполагает его целесообразность. Однако принимаемый акт должен в первую очередь соответствовать принципу законности. Внесение (а, следовательно, и ликвидация Высшего Хозяйственного Суда) соответствующих изменений в Конституцию – достаточно сложная процедура: необходим референдум (ч. 3 ст. 140 Основного Закона). Вместе с тем объяснить несоответствие указанных декрета и закона Конституции – достаточно сложная задача.

В Российской Федерации осуществление аналогичной реформы сопровождалось внесением соответствующих изменений в Конституцию.

Многие статьи Кодекса Республики Беларусь о судоустройстве и статусе судей большие по объему (например, ст. 22, 108 и др.). Однако в отличие, например, от УПК Республики Беларусь, части статей не имеют нумерации. Такая, на первый взгляд, мелочь создает неудобства в пользовании кодексом.

В Кодексе Республики Беларусь о судоустройстве и статусе судей встречаются отдельные противоречия. Так, согласно ч. 1 ст. 130 «квалификационные коллегии судей областных (Минского городского) судов и экономических судов областей (Минска) избираются сроком на *пять* (курсив наш. – П.М.) лет». В соответствии же с ч. 1 ст. 163 «квалификационные коллегии судей областных (Минского городского) судов и экономических судов областей (Минска) избираются соответствующими конференциями судей из числа судей указанных судов, представителей государственных органов, ученых-юристов, иных специалистов в области права сроком на *четыре* (курсив наш. – П.М.) года в количестве 11 человек».

УДК 378.016:343.98

В.А. Николаенко, заместитель начальника кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, магистр юридических наук

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПОЛИГРАФОЛОНОВ ПРОВЕДЕНИЮ ПРЕДТЕСТОВОЙ БЕСЕДЫ

Сегодня психофизиологические исследования с применением полиграфа в Республике Беларусь активно используются в оперативно-розыскной деятельности, на этапе предварительного расследования, при производстве судебных экспертиз, осуществлении скрининга в кадровой работе в МВД и других органах системы обеспечения национальной безопасности. В связи с этим актуальным является вопрос подготовки специалистов-полиграфологов для государственных органов и научно-методического обеспечения данного процесса.

Обучение (в форме переподготовки) специалистов-полиграфологов для оперативных подразделений органов внутренних дел с 2002 г. осуществляет Академия МВД Республики Беларусь. Образовательный стандарт впервые был разработан в 2006 г., и тогда же Министерством образования Республики Беларусь зарегистрирована специальность переподготовки 1-93 01 74 «Психолого-техническое обеспечение

оперативно-розыскной деятельности». С момента введения специальности обучение прошли пять учебных групп, в том числе со специализацией применения полиграфа в интересах кадровой работы, обеспечения собственной безопасности. Были подготовлены специалисты для Министерства обороны, Государственного пограничного и таможенного комитетов, Следственного комитета Республики Беларусь.

Накопленный Академией МВД опыт позволил в 2016 г. актуализировать и дополнить образовательный стандарт, а также, с учетом актуальности современного его содержания, ходатайствовать перед Министерством образования о переименовании специальности переподготовки на «Психофизиологические исследования с применением полиграфа» и присвоении по результатам обучения квалификации «полиграфолог». В заявленном виде название специальности и квалификации было отражено в проекте Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-20XX «Специальности и квалификации» под номером 0-09-1032-04.

Выпускающей при подготовке полиграфологов является кафедра психологии и педагогики Академии МВД, а профилирующая учебная дисциплина называется «Психофизиологические исследования с использованием полиграфных устройств». Обучение ориентировано на формирование широкого диапазона профессиональных компетенций будущих специалистов.

При этом одним из важных аспектов подготовки специалистов является обучение проведению предтестовой беседы, которая занимает ключевое место в технологии полиграфных проверок и имеет решающее значение для обеспечения их достоверности и результативности. При этом необходимо обеспечить как теоретический элемент подготовки, связанный с эффективным содержанием предтестового собеседования, так и выработку практических умений и навыков его проведения с различными категориями испытуемых.

Для успешного решения заявленной задачи кафедрой разработан и на протяжении двух выпусков успешно апробирован инновационный подход в обучении проведению предтестовой беседы. Инновационность его заключается в сочетаемости отмеченных выше теоретического и прикладного аспектов, а также в оптимальном использовании личного потенциала обучающихся, на момент поступления на учебу уже имеющих высшее образование, соответствующую практическую подготовку, обладающих профессиональным опытом.

На начальном этапе обучения на лекционных занятиях изучаются вопросы относительно назначения и содержания предтестовой бесе-

ды, определяются ее этапы и основные информационно-смысловые блоки, обсуждается тактика проведения отдельных видов такой беседы, приводятся и анализируются конкретные примеры, в том числе известных практиков.

Позже обучающиеся получают задание для самостоятельной работы: подготовить текст предтестового собеседования с учетом своих личностных особенностей, уровня подготовленности, используемого лексикона, привычного темпа речи, манеры разговора и т. д. В процессе подготовки текст рекомендуется записывать, перечитывать, исправлять и переписывать заново. Текст также предполагается структурировать на блоки для облегчения дальнейшей работы и обеспечения возможности модификации и адаптации беседы к решению конкретной задачи в зависимости от складывающейся ситуации, вида проводимой проверки и с учетом особенностей личности испытуемого.

После проверки текста преподавателем обучающиеся переходят к этапу заучивания и воспроизведения содержания для достижения в идеале автоматизма. В данном случае воспроизведение предлагается осуществлять вначале «про себя», затем вслух и перед зеркалом, после чего во время самостоятельной работы в аудитории – с партнером из числа одноклассников. Такой ступенчатый подход позволяет вырабатывать и тренировать устойчивость к внешним отвлекающим факторам и развивать психологическую наблюдательность, оценивая ответные реакции собеседника.

По достижению слушателями необходимого уровня воспроизведения проводятся аудиторские практические занятия в форме деловых игр в парах с поэтапным усложнением выполняемых заданий, связанным с планомерной активизацией поведения «опрашиваемого лица» (уточняющие вопросы, демонстрация недоверия, реализация своих манипуляций и т. п.). Остальные слушатели при этом отмечают и фиксируют недостатки, затем участвуют в обсуждении. С положительной стороны зарекомендовало себя использование видеозаписи, что предоставляет возможность вернуться к материалу и детально разобрать интересные фрагменты, а также выделить и продемонстрировать кратковременные или замаскированные психологические паттерны поведения.

Дальнейшее совершенствование методического обеспечения обучения особенностям проведения предтестовой беседы позволит существенно повысить уровень подготовки специалистов-полиграфологов для ОВД и других государственных органов.

А.Н. Новиков, преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь;

Р.В. Равко, преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь

**УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Служебная деятельность сотрудников правоохранительных органов достаточно специфична. Особенность ее заключается в решении поставленных двигательных задач по обеспечению правопорядка, предотвращению и пресечению общественно опасных деяний, преследованию и задержанию лиц, совершивших преступления. Все это сопряжено с высокими психофизическими и эмоциональными нагрузками и предъявляет высокие требования к уровню физической подготовленности сотрудников силовых структур. Развитие и тренировка профессиональных физических качеств, формирование психической и эмоциональной устойчивости для адекватного поведения сотрудников правоохранительных структур в особых, а иногда и экстремальных условиях служебной деятельности первоначально осуществляется в специальных учреждениях образования в процессе профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Вопросы оптимизации и совершенствования ППФП в учреждениях образования Министерства внутренних дел в настоящее время по-прежнему остаются достаточно актуальными. Это обусловлено не только активным поиском инновационных средств и методов обучения, внедрением информационных технологий в процесс ППФП, но и ориентацией обучающихся на самостоятельную работу по физическому совершенствованию с целью подготовки к профессиональной деятельности.

Так, проведенное исследование динамики показателей физической подготовленности курсантов Академии МВД в процессе четырехлетнего обучения свидетельствует о том, что при организации двух учебных занятий в неделю по учебной дисциплине ППФП не происходит планомерного поэтапного развития большинства профессионально значимых

физических качеств, что может отрицательно сказываться на формировании профессиональных компетенций будущего специалиста. Одним из возможных направлений решения данной проблемы может стать системная организация самостоятельных занятий в процессе ППФП курсантов во внеучебное время.

Такая форма организации самостоятельной работы по физическому совершенствованию должна дополнять учебные занятия, реализовывать индивидуальный подход при построении тренировочной программы, подобранной в соответствии с исходным уровнем физической подготовленности и функционального состояния организма курсантов.

Необходимым условием успешной организации самостоятельной физической подготовки являются познавательная и психологическая готовность курсантов к такой деятельности. Познавательная характеризуется наличием у курсантов необходимых знаний об основных положениях анатомии, физиологии, теории и методики физического воспитания и умении применять их непосредственно в процессе занятий. Таким образом, теоретическая подготовка курсантов должна содержать не только фундаментальные основы физической культуры, но и актуализировать методы физического самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самооценку, самоконтроль.

Психологическая предполагает наличие мотивов и потребностей физического совершенствования, достаточного уровня развития морально-волевых качеств. Важнейшим условием систематического выполнения курсантами физических упражнений является сформированная осмысленная необходимость физического совершенствования, которая воплощается в самостоятельных действиях, направленных на достижение соответствующих результатов.

Наибольшую значимость среди выделенных условий эффективной самостоятельной деятельности курсантов занимает личность преподавателя, уровень его квалификации при планировании и организации занятий с соответствующими методами контроля и последующей коррекцией индивидуальных тренировочных программ, ориентированных на развитие отстающих двигательных действий и способностей.

Таким образом, соблюдение условий эффективной организации самостоятельных занятий курсантов учреждений образования МВД может существенно повысить качество образовательного процесса, а самостоятельная подготовка – способствовать развитию профессионально значимых двигательных действий и способностей, стать одним из факторов формирования морально-волевых качеств, выступать постоянной формой физического совершенствования не только во время обучения, но и в дальнейшей служебной деятельности.

***В.В. Омельянович**, начальник учебного отдела Омской академии МВД России, кандидат юридических наук;*

***В.А. Гусев**, первый заместитель начальника Омской академии МВД России по учебной работе, доктор юридических наук, доцент;*

***Б.Б. Булатов**, судья Кировского районного суда г. Омска, кандидат юридических наук*

О ВИДАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА (на примере специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»)

Приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424 был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) (далее – ФГОС), после чего образовательные организации в установленном порядке начали проходить процедуру разработки основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).

Вузы определялись с ориентацией программы на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности (ВПД), к которому (которым) готовится специалист, выбирали специализацию, ставили профессиональные задачи, которые должен будет уметь решать освоивший данную программу специалист.

ФГОС предлагает образовательным организациям выбор из семи видов профессиональной деятельности (правотворческая, правоприменительная, экспертно-консультационная, оперативно-служебная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая). Образовательная организация по своему усмотрению может сделать наиболее приемлемый для своей программы выбор в пользу лишь части ВПД, к которым будут готовиться обучающиеся.

Сегодня предпочтительным для ряда вузов выступает сосредоточение на подготовке обучающихся к «специальным» ВПД, а научно-исследовательская и педагогическая составляющие остаются без внимания как «факультативные». И, соответственно, определив в рамках ОПОП не все представленные в стандарте ВПД, образовательная организация уходит от необходимости формирования соответствующих компетенций у обучающихся. Как следствие, исчезает необходимость их подготовки к решению не входящих в выбранный перечень профессиональных задач.

В данном варианте формирования ОПОП мы видим определенные сложности.

Во-первых, отсутствие в ОПОП какого-либо из представленных в ФГОС ВПД отражается на содержании учебного плана, в котором отсутствуют дисциплины (модули), практики, необходимые для формирования соответствующих компетенций. В результате этого вузы, реализующие ОПОП по одной специальности, могут готовить специалистов с разными объемами компетенций, и, соответственно, знаний, умений навыков, опыта деятельности в вопросах решения определенных профессиональных задач. Данное положение дел также затрудняет вопросы перевода из одной образовательной организации в другую в части возникающей разницы освоенных дисциплин и ликвидации имеющейся из-за этого академической задолженности.

Во-вторых, если в содержание ОПОП не включены такие ВПД, как научно-исследовательская и педагогическая, у специалиста не будут сформированы следующие профессиональные компетенции:

по линии научно-исследовательской деятельности: способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-27); применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов (ПК-28); обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований (ПК-29);

по линии педагогической деятельности: способность проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по юридическим дисциплинам в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования (ПК-30); осуществлять правовое информирование и воспитание (ПК-31).

В области научно-исследовательской деятельности будут приобретены лишь первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности в рамках прохождения учебной практики, как этого требует ФГОС, которые в дальнейшем применяются в рамках преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы. Педагогическая же составляющая совсем останется без внимания.

В то же время согласно в п. 4. ст. 69 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) допускаются лица, имеющие образование не ниже

высшего образования начиная с уровня специалитета, ФГОС которого, в отличие от ФГОС бакалавриата, как раз предполагает подготовку к научно-исследовательскому и педагогическому ВПД.

Таким образом, для сохранения преемственности между уровнями высшего образования обучающиеся при освоении программ специалитета должны, на наш взгляд, осваивать названные ВПД для соответствия объема и качества программ подготовки специалиста требованиям компетентности поступающих в адъюнктуру (аспирантуру) кандидатов для освоения программ подготовки научно-педагогических кадров. В противном же случае наличие диплома специалиста, являясь формальным основанием для участия в конкурсе поступающих, не будет подкреплено сформированными в полной мере компетенциями, необходимыми для подготовки кадров высшей квалификации.

В-третьих, в соответствии с приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (далее – профстандарт) требованием к образованию лиц, осуществляющих преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации, является наличие высшего образования не ниже уровня специалитета. А одним из требований к опыту практической работы выступают систематические занятия научной деятельностью. Мы видим, что требования профстандарта прямо указывают на необходимость наличия у специалиста сформированных компетенций по научно-исследовательскому и педагогическому ВПД. Отсутствие же в ориентации ОПОП на указанные ВПД в данном случае приведет к несоответствию «формы и содержания». Иными словами, полученный диплом специалиста, являясь формальным основанием для трудоустройства на должность преподавателя, не будет обеспечен необходимыми знаниями, умениями, навыками, опытом деятельности для осуществления педагогической и научно-исследовательской работы.

Таким образом, на наш взгляд, существует объективная необходимость включения образовательными организациями в ОПОП научно-исследовательской и педагогической деятельности. Это, в свою очередь, обеспечит наиболее разностороннюю подготовку специалистов, позволит прийти к единообразию в наполнении учебных планов ОПОП, сохранит логику в преемственности уровней высшего образования и позволит обеспечить соответствующие требования профстандарта.

В.И. Павлов, начальник кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ

Одним из важнейших аспектов развития высшего образования является правовое регулирование образовательного процесса и всех связанных с ним элементов. Мы будем говорить о проблеме правового регулирования на примере высшего юридического образования.

1. В настоящее время правовое регулирование образования осуществляется на двух основных уровнях: уровне законов (законодательных актов Республики Беларусь) и уровне подзаконных нормативных правовых актов. Следует признать, что идея господства закона в правовом регулировании, которая отстаивалась правоведами в 90-е гг. прошлого столетия, не была подтверждена практикой. Тенденция увеличения административного правотворчества и его превалирования над прямым действием закона привела к господству подзаконного правотворчества, что сегодня является мировой тенденцией. Между прочим, причина, заложенная в основу данной тенденции, – неумолимый процесс технологизации реальности, все увеличивающееся господство техники во всех областях жизнедеятельности человека. В свое время известный французский традиционалист Р. Генон назвал указанный процесс «царством количества и знаменем времени», а М. Хайдеггер ассоциировал с восприятием обществом техники как поства (способа раскрытия). Так или иначе, сегодня это фактическая данность.

2. Правовое регулирование образования в основном осуществляется на уровне локальных нормативных правовых актов (положения, инструкции, приказы). Однако в последнее десятилетие в правовое регулирование образовательной деятельности пришел еще один вид правовой регламентации: это нормативное регулирование посредством стандартов и документированных процедур системы менеджмента качества (СМК). В отечественной системе образования оно активно началось с 2009 г.

Следует признать, что юридическая природа регулирования посредством СМК на постсоветском пространстве как следует еще не изучена. Очевидно, что СМК является неклассическим средством правового регулирования. В основе СМК, в частности, ISO 9000 (со всеми версиями) заложена определенная философия. Так, ISO 9000 разработан на осно-

ве философских принципов теории всеобщего менеджмента качества (Total Quality Management – TQM) Э. Деминга только для управления системами производственных процессов. Теория менеджмента Э. Деминга – это идеология «нового менеджериализма», разработанная исключительно с ориентацией на получение максимальной прибыли. Под это сконфигурированы все элементы этой системы, равно как и элементы СМК. В связи с этим указанная теория совершенно внеантропологична, не учитывает образ человека, т. е. в ней нет антропологии, а значит, и этики. Впрочем, в целом TQM основывается на модели среднего западного человека с присущими ему особенностями личности и идентичности. Для обществ же восточнославянского региона социальная практика вне этики – просто неадаптивная вещь.

Интересно отметить и еще одну немаловажную деталь. TQM несовместима с жестко иерархичными системами как в рамках страны в целом, так и в рамках учреждения высшего образования (УВО) (например, для Академии МВД, Военной академии и т. д.). Это не иерархическая, а гетерархическая система, или, говоря иначе, это иерархия неклассического типа. Проблемы, связанные с этой особенностью, будут указаны ниже.

3. Внедрение СМК, как показывает опыт большинства УВО, приводит к превалированию этого специфического технического регулирования над иными средствами правового регулирования. Основными проблемами в этой области являются следующие:

по правовой природе стандарт и процедура – технические нормативные правовые акты (ТНПА), содержащие технические нормы права, пусть и локального характера. Однако нетехнические нормы права, т. е. социальные нормы, должны находиться не в стандартах, т. е. не в ТНПА (это требование отечественного законодательства), а в нормативных правовых актах. Это объясняется тем, что ISO 9000 изначально по своей природе разрабатывался для производственной, а не социальной системы;

в большинстве УВО отсутствуют коллизийные нормы, определяющие соотношение ТНПА СМК и иных нормативных правовых актов по юридической силе. На практике СМК, как правило, ставится выше традиционных средств правового регулирования, под него изменяются обычные правовые акты, что весьма сомнительно;

СМК воспринимается как главное средство правового регулирования всех процессов в УВО, что нередко приводит к дублированию правового регулирования. Особенно это характерно для ведомственных УВО. ISO 9000 по своему замыслу же предполагает упразднение всех иных

систем контроля качества, что в принципе невозможно для ведомственного УВО;

основным субъектом разработки СМК становятся сервисные подразделения УВО (управления, отделы и т. д.), в то время как основным субъектом ответственности в ТНПА СМК является основное структурное подразделение УВО – кафедра. Иными словами, происходит менеджерализация образования. Однако именно кафедра должна определять основные параметры локального правового регулирования не потому, что кафедрам нужна власть менеджмента, а по той причине, что они как раз содержательно и осуществляют все процессы, регламентируемые СМК. Нередко иные субъекты объективно не в состоянии содержательно понять те критерии, в ориентации на которые должен строиться тот или иной процесс УВО, хотя им может казаться, что они борются за качество.

Наиболее адекватным решением обозначенных проблем видится разработка собственной национальной системы оценки качества, возможно, даже и с учетом ведомственных особенностей УВО. Основой такой системы должна стать не менеджерализация, а антропологическая направленность, ставящая в центр процесса образования желаемый профессиональный, но не в меньшей степени и гуманитарный образ того, кого мы обучаем.

УДК 378.016:343.1

Г.А. Павловец, доцент кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук;
М.М. Якубель, старший преподаватель кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО УГОЛОВНОМУ ПРОЦЕССУ»

В структуре юридической науки можно выделить теоретическую и практическую юриспруденцию. Предмет практической юриспруденции как относительно самостоятельного звена юридической науки и преподавательской деятельности формируют профессиональные компетенции юриста: систему общих (необходимых для успешной деятельности юриста независимо от специализации) практических умений, навыков, приемов, предполагающих в то же время развитое профессиональное правосознание. Для формирования соответствующих компетенций у

выпускников Академии МВД Республики Беларусь на кафедре уголовного процесса с 2010 г. существует преподавание учебной дисциплины «Практикум по уголовному процессу», обязательной для освоения обучающимися как очной, так и заочной форм получения образования.

В соответствии с учебно-методической документацией суть методики преподавания указанной дисциплины до 2017/18 учебного года сводилась к тому, что обучающиеся на основании предложенной им фактуры уголовного дела подготавливали процессуальные документы согласно имевшемуся перечню. Это позволяло практически закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения учебной дисциплины «Уголовный процесс», и приобрести умения по составлению процессуальных документов, свойственных для стадий возбуждения уголовного дела и предварительного расследования.

Однако такой подход не способствовал овладению навыками практического применения норм уголовно-процессуального законодательства, потому как не предполагал осуществления обучающимися индивидуального анализа следственной ситуации, самостоятельного планирования хода расследования и принятия решений о необходимости проведения тех или иных следственных действий. Более того, при рецензировании практикумов преподавателями нередко отмечался формальный подход обучающихся к работе: наличие одинакового для всех перечня составляемых процессуальных документов повлекло случаи бездумного их копирования. Все указанные недостатки снижали эффективность преподавания и не способствовали достижению учебных и воспитательных целей названной учебной дисциплины.

Учитывая описанные негативные факторы, руководство Академии и кафедры уголовного процесса приняло решение об изменении методических подходов к преподаванию учебной дисциплины «Практикум по уголовному процессу». Так, акцент был сделан на необходимости обеспечения самостоятельности обучающихся при принятии процессуальных решений и составлении процессуальных документов, а также на целесообразности более детального исследования процессуальной деятельности, реализуемой органами уголовного преследования в стадии возбуждения уголовного дела (для отработки навыков по принятию и процессуальному оформлению решений в рамках ст. 174 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь). Данные нововведения были обусловлены и пожеланиями, высказанными заказчиками кадров (МВД Республики Беларусь), так как анализ результатов практической деятельности выпускников Академии продемонстрировал в отдельных случаях их недостаточную готовность к качественному проведению

проверок по заявлениям, сообщениям о преступлениях и надлежащему оформлению принимаемых процессуальных решений.

Таким образом, с учетом накопленного опыта преподавания дисциплины «Практикум по уголовному процессу» в 2016/17 учебном году была разработана новая учебная программа, включающая две темы: «Возбуждение уголовного дела» и «Предварительное расследование». Содержание программы дифференцировано в зависимости от будущей профессиональной деятельности сотрудников: для обучающихся по специальностям «Экономическое право», «Правоведение», специализаций «Административно-правовая деятельность» и «Оперативно-розыскная деятельность» увеличилось количество учебных часов, отведенных на освоение темы «Возбуждение уголовного дела»; для обучающихся по специальности «Правоведение», специализации «Судебно-прокурорско-следственная деятельность» акцент был сделан на более детальном рассмотрении стадии предварительного расследования.

Также было принято решение отказаться от единого общего перечня процессуальных документов. Теперь в зависимости от складывающейся следственной ситуации, которую поэтапно доводит преподаватель, обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать полученную информацию, принять необходимое процессуальное решение и процессуально его оформить. Такие меры способствуют формированию навыков правильного применения действующего законодательства и позволяют обеспечить вариативность составляемых практикумов (например, при задержании лица по непосредственно возникшему подозрению обучающиеся вправе отразить результаты личного обыска в протоколе задержания либо составить отдельный процессуальный документ – протокол личного обыска и т. п.).

При проведении отдельных практических занятий применяется метод моделирования ситуации, когда обучающиеся самостоятельно осуществляют имитацию проведения следственных действий: группа делится на подгруппы, где преподавателем определяется курсант, выполняющий роль следователя, который уже самостоятельно с учетом требований уголовно-процессуального законодательства проводит следственное действие, распределяя процессуальные роли остальных членов подгруппы. Для осуществления контроля при проведении следственного действия используются научно-технические средства фиксации, применение которых отражается в протоколе, что позволяет преподавателю оценить ход и результаты следственного действия, а также процессуальные ошибки, допущенные при его проведении.

Представляется, что новые тенденции в методике преподавания учебной дисциплины «Практикум по уголовному процессу» будут способствовать достижению целей ее изучения, в частности повышению эффективности образовательного процесса в целом.

УДК 355.1

С.В. Павлюцник, заместитель начальника кафедры юридических дисциплин Военной академии Республики Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОЕННОЙ АДМИНИСТРАЦИИ И ПРАВОВОЙ РАБОТЫ В ВОЙСКАХ

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании одними из основных требований к организации образовательного процесса являются обеспечение качества образования и компетентностный подход.

В этой связи для реализации образовательной программы подготовки для внутренних войск МВД Республики Беларусь (далее – внутренние войска) офицеров с квалификацией «Специалист по управлению – юрист» интерес представляет поиск наиболее оптимальных приемов и способов изучения учебной дисциплины «Военная администрация и правовая работа войсках».

Военная деятельность государства – явление многогранное. Основное внимание при изучении дисциплины следует уделять правовым, политическим, экономическим, научно-техническим, военным, идеологическим, социальным, организационным аспектам обеспечения военной безопасности, актуализации роли и месте внутренних войск в современном государственно-правовом механизме.

Исходя из квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь приоритетными направлениями деятельности преподавателя становятся: формирование у обучающихся практических умений и навыков в административно-служебной, боевой, военно-педагогической, правоохранительной и правоприменительной видах военно-профессиональной деятельности.

Особая роль отводится управлению образовательным процессом, обеспечению согласованности деятельности преподавателя и курсанта, где не должно быть места проявлениям формализма и шаблонности. В данной стратегии важным является выход на такой уровень, ког-

да учебные и воспитательные цели занятий по дисциплине проникают в сознание курсантов, становятся целями самообразования и самовоспитания.

Законность – основа служебно-боевой деятельности внутренних войск. В этой связи в формировании практических умений и навыков курсантов максимально используются возможности лаборатории законодательства и криминалистики, применяются образцы документов по итогам прохождения курсантами в соединениях, воинских частях внутренних войск юридической практики, наглядно демонстрирующие особенности: оформления правовых актов военного управления; правильной квалификации и учета правонарушений, их профилактики; процессуального оформления документов в рамках уголовного, административного и дисциплинарного производств; реализации социальных гарантий и льгот военнослужащих; практики защиты интересов государства и внутренних войск в государственных органах, организациях и судах общей юрисдикции; а также других вопросов, знание которых необходимо командирам (начальникам) с юридическим образованием в повседневной деятельности.

При подготовке к занятиям необходимо изучить и проанализировать поступающую в адрес соединений, воинских частей, факультета внутренних войск информацию по вопросам служебно-боевой деятельности внутренних войск. Оперативному доведению на занятиях подлежат примеры принимаемых государством мер по защите национальных интересов от внутренних и внешних угроз.

При проведении занятий подлежат осмыслению нормы и принципы воинской морали, состояние правовой и мировоззренческой культуры военнослужащих, пути формирования высоких морально-психологических, боевых качеств личного состава, воспитания чувства ответственности за защиту Отечества.

Обозначенные цели могут быть достигнуты, если у курсантов сформирована положительная мотивация в отношении своего профессионального совершенствования. Они должны проникнуться мыслью о том, что каждый командир (начальник) обучает своих подчиненных и отвечает за их подготовку. Занятия приближаются к условиям выполнения реальных задач, решаемых органами военного управления и воинскими должностными лицами, в том числе при взаимодействии с правоохранительными органами. Отличительным признаком занятий при этом выступают следующие факторы: элементы новизны, сокращение времени на принятие решения обучающимся, высокая культура общения, примеры из обзоров правового обеспечения служебно-боевой деятельности внутренних войск.

В подготовке курсантов очень важны принципы обучения: научность, соответствие направленности обучения государственной идеологии Республики Беларусь, наглядность, использование электронных средств обучения, систематичность и последовательность, единство обучения и воинского воспитания; единоначалие. При осуществлении теоретических, практических и дополнительных форм обучения должны приветствоваться любая инициатива и взаимное желание преподавателя и курсанта улучшить процесс обучения.

Таким образом, на эффективность формирования высокого уровня профессионального правосознания и научного мышления офицеров как высококвалифицированных специалистов в области управления, так и юристов влияет практическая направленность образовательного процесса, ориентированного на проявление творчества, выявление индивидуальных особенностей курсантов, развитие их мотивации и самооценки.

УДК 378:796.071.4

*А.В. Паращук, начальник Первомайского РУВД г. Минска;
А.А. Урбанович, профессор кафедры психологии и педагогики
Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических
наук, доцент*

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ФОРМИРОВАНИИ ОПТИМАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В современных условиях проблема развития управленческой компетентности действующих руководителей, их подготовка как креативных, способных к инициативе и нестандартным решениям управленцев становится особенно актуальной. Как известно, руководитель современного ОВД отвечает за многие стороны жизни и деятельности вверенного ему служебного коллектива. Одним из важнейших условий качественного и своевременного выполнения возложенных на него задач является оптимальная организационная и управленческая культура.

Анализируя содержание этого емкого феномена, мы исходим из определения, данного Э. Шейном. Под этим сложным явлением он понимал совокупность «коллективных базовых представлений, обретаемых группой при разрешении проблем адаптации к изменениям внешней среды и внутренней интеграции, эффективность которого оказывается достаточной для того, чтобы считать его ценным и передавать новым членам группы в качестве правильной системы восприятия и рассмотрения

названных проблем». Эти представления составляют важный элемент индивидуальной управленческой концепции руководителя ОВД.

Проводимое исследование показывает, что представления руководителей ОВД об оптимальной организационной и управленческой культуре включают такие слагаемые, как предназначение и цели организации и ее «лицо» (особенности деятельности конкретного ОВД, его место среди других ОВД); духовные ценности и поведенческие нормы, царящие в организации; стиль руководства и процесс принятия решений (кто принимает решения, с кем проводятся консультации и др.); организация деятельности сотрудников и требования служебной дисциплины; отношение к сотрудникам (забота о их нуждах, справедливое вознаграждение, мотивация и др.) и оценка эффективности их службы в целом; критерии и перспективы построения карьеры внутри ОВД; «мифологический» компонент, т. е. легенды и истории о важных событиях и лицах, игравших и играющих ключевую роль в жизни ОВД; особенности «вертикальных» и «горизонтальных» коммуникаций и обмена информацией в ОВД и др.

Реальность в виде конкретной управленческой деятельности показывает состоятельность или ошибочность тех или иных представлений об организационной и управленческой культуре, их актуальность и жизненность. Источниками этих представлений являются собственный жизненный и профессиональный опыт, знакомство с управленческим опытом других руководителей, коллег по «горизонтали» и др.

Первостепенная роль в утверждении оптимальной организационной и управленческой культуры принадлежит руководителю ОВД. По нашему мнению, эта роль может быть реализована руководителем по ряду направлений, к ключевым из которых следует отнести:

обеспечение личной примерности руководителя в отношении к делу. Доказано, что эффект подражания способен затмить действенность многих методов воздействия на подчиненных. Руководитель должен стать ролевой моделью, показывая пример такого отношения к делу, такого поведения, которые предполагается закрепить и развить у сотрудников. Следует добиваться примерности и от подчиненных руководителей;

целенаправленное воспитание и обучение сотрудников на лучших примерах отношения к своим профессиональным обязанностям. Таким образом закрепляется желательное отношение к делу и разъясняется, какое поведение ожидается от сотрудников, какое поведение будет поощряться, подкрепляться, приветствоваться;

утверждение действенной системы стимулирования и мотивирования сотрудников. Основную направленность этой системы должны под-

держивать именно то поведение, именно то отношение к делу, в которых находит наиболее полное выражение содержание культивируемой руководителем ОВД организационной и управленческой культуры;

утверждение необходимых традиций, обычаев, ритуалов. Среди проверенных временем форм работы руководителя можно выделить организацию наставничества, принятие нового сотрудника в ряды ОВД, проводы на пенсию заслуженного сотрудника, чествование наиболее отличившихся сотрудников, поздравления сотрудников со знаменательными датами (например, с днем рождения) и др.

Мы указали лишь некоторые из направлений. Опыт ряда руководителей ОВД свидетельствует, что данный список далеко не исчерпан.

Таким образом, от деятельности конкретного руководителя ОВД зависит использование возможностей культивируемой им организационной и управленческой культуры, превращение ее в источник повышения эффективности деятельности всего ОВД.

УДК 378

*А.Н. Пастушениа, профессор кафедры психологии и педагогики
Академии МВД Республики Беларусь, доктор психологических
наук, профессор*

В ПОИСКЕ ЭФФЕКТИВНОЙ МЕТОДИКИ ЗАНЯТИЙ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Юридическое образование имеет особенности, определяемые содержанием тех компетенций, которые должны приобрести обучающиеся. Основной их объем заключается в системе знаний различных отраслей права и организации правоохранительной деятельности, на основе которых формируются умения решать практические задачи и развивается профессиональное мышление. Это содержание юридического образования определяет, что главным видом деятельности обучающихся является усвоение знаний – их запоминание с ясным пониманием и достаточно точное и полное воспроизведение, а также использование в мыслительной деятельности. В этой связи сохраняет свою актуальность задача совершенствования методики обучения, которая будет позволять более эффективно достигать высокого качественного уровня усвоения знаний. Ее решение требует ответов на вопросы: как наиболее эффективно преподавать, организовывать деятельность обучающихся на занятиях, их самостоятельную подготовку, стимулировать их учебу,

какие информационные материалы им предоставлять для эффективной самостоятельной подготовки? Центральным вопросом является оптимизация деятельности обучающихся во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки с учетом возможных временных затрат и имеющихся условий.

Существующая система преподавания предусматривает сочетание лекционных, семинарских, практических и иных видов занятий. Что касается лекционных занятий, то их эффективность определяется ясностью понимания и степенью запоминания максимально возможного объема знаний. Как известно, объем знаний, преподносимых на лекции, и качество их усвоения имеют обратную связь, поэтому содержание лекции должно представлять суть знаний (без размытости) и быть оптимально насыщенным (без перегруженности). Особое значение наряду с содержанием материала имеет и психологическая оптимизация его преподнесения. В этом плане необходимо отметить наиболее важные рекомендации, проверенные в педагогической практике талантливых педагогов и автором:

информация, несущая знания по теме, должна развертываться от общей структуры знаний и базовых положений к их углублению с детализацией, что, по сути, реализует метод опорной схемы (конспекта) Ф.В. Шаталова;

текст информации должен быть максимально лаконичным, отражающим суть, что способствует лучшему пониманию и запоминанию. При этом главные идеи должны кратко поясняться и иллюстрироваться на примерах с сохранением основной канвы информации;

темп преподнесения информации должен быть психологически оптимальным для достижения понимания и первоначальной фиксации в памяти. Его целесообразно связать с темпом конспектирования, которое в большей мере играет роль удержания внимания и оперативного повторения информации, что способствует запоминанию;

целесообразно повторное «сжатое» изложение блоков информации (вопросов темы лекции), что улучшает ее понимание и запоминание;

наглядная информация (презентации) должна не раздваивать внимание, а дополнять восприятие речевой информации лектора. Ее целесообразно представлять в виде структуры положений в двух словах (как наглядного фона), смысловых рисунков, схем, диаграмм, таблиц, видеосюжетов;

использование при изложении материала предваряющих его проблемных вопросов, которые включают установку на поиск ответа и обеспечивают интерес к его усвоению;

использование внушающих фраз о полезности, интересности, мудрости преподносимых знаний для поддержания интереса и мотивации усвоения;

использование речевых пауз для отделения наиболее важных положений в их лаконичной формулировке, что улучшает запоминание, снижая ретро- и проактивное торможение;

оптимизация интонации и стиля изложения материала, способствующая продуктивному эмоциональному настрою и увлеченности.

Групповые семинарские и практические занятия призваны повысить прочность и глубину знаний, но при этом важна и их контролирующая функция для мотивирования самостоятельной работы обучающихся. Их методика зависит от степени подготовленности обучающихся. Только при достаточно хорошем усвоении базовых знаний по теме возможно проведение занятия с целью их углубления на основе проблемно-поискового метода, а также развитие умений оперировать ими при решении практических задач. В этой связи начальным этапом групповых занятий должен быть контроль знаний как результат самоподготовки. Оптимальной его формой является письменное изложение опорной схемы по теме (при ее использовании на лекции или в учебной литературе) и (или) краткое изложение двух базовых вопросов темы из расчета 20–25 минут на выполнение такой контрольной работы. За ее выполнение к следующему групповому занятию выставляются оценки.

Далее методика занятия должна предусматривать более глубокое осмысление материала и решение практических задач. Идеальным вариантом (но не реальным) является включение всех обучаемых в такую работу с возможностью изложения каждым своего мнения. Приближение к такому идеалу может быть достигнуто при экспресс-опросе по «репродуктивным» (при слабой подготовленности) и «проблемно-поисковым» вопросам и заданиям. Целесообразно его проводить в стиле мозговой атаки с предоставлением вначале возможности высказаться по своей инициативе, а затем выборочно «по вызову». Каждый правильный инициативный ответ должен учитываться (например, начислением балла с выдачей цветной карточки). Недостаточно правильный инициативный ответ не отмечается, а повторный неправильный оценивается отрицательно (минусовым баллом). По результатам занятия выставляются оценки с учетом персонально набранных положительных и отрицательных баллов. Наряду с экспресс-опросом для развития умений публичного изложения материала целесообразно использовать сообщения «у доски» (до 10 минут) по основным вопросам рассматриваемой темы (до трех сообщений на занятии), чтобы охватить опросом каждого

за весь период изучения дисциплины. Если обучающийся не проявляет удовлетворительных знаний, то нет смысла тратить время на его выслушивание.

Педагогическая практика показывает, что работа в малых группах имеет отрицательную сторону в связи с пассивностью слабознающих и отсутствием возможности персональной оценки. Также не вполне продуктивными для охвата обучающихся активной работой являются следующие формы: назначение тех, кто излагает материал и тех, кто их оценивает; подготовка и оглашение рефератов (при этом полезно краткое информирование об основных идеях, почерпнутых при самостоятельном поиске информации). Работу в малых группах можно использовать фрагментарно для преодоления монотонности. Объединять в них курсантов желательно на основе отделений, а слушателей переподготовки по областной принадлежности или принадлежности к одной службе для мотивирования сплоченности. Также требуется обеспечить компактное размещение членов этих групп в аудитории для удобства обмена мнениями. При такой форме возможна оценка деятельности малой группы, а ее персонализация – в виде начисления членам группы баллов за разумную инициативу.

Перспектива совершенствования методики обучения видится в экспериментальной апробации:

использования электронных аудиальных эффектов в лекционной речи: реверберацию голоса лектора при оглашении лаконичных определений и важных идей; музыкального фона, сопровождающего обобщающие фрагменты лекции (в экспериментах Г. Лозанова и А. Новака из университета штата Айова доказано, что фоновая музыка в стиле барокко с ритмом 60–64 такта в минуту улучшает способность запоминания на 26 %), и др.;

сокращение количества вопросов для экзамена или зачета по учебной дисциплине до 25–35 с их укрупнением и выделением 6–8-базовых вопросов по дисциплине, знания по которым в обязательном порядке должны проверяться (один из этих вопросов должен быть в каждом билете). Это обеспечит более прочное усвоение базы и «полезный» остаток в памяти после изучения дисциплины;

использование при групповых занятиях наряду с оценкой по 10-балльной системе также отметок о количестве правильных ответов при экспресс-опросе или за успешный коллективный результат работы в малой группе с их учетом при аттестации по дисциплине;

проведение дополнительных семинарских занятий со слабоуспевающими, в том числе по исправлению неудовлетворительных оценок, во

время самостоятельной подготовки с включением их в расписание занятий и учетом в качестве основного вида учебной работы преподавателей; использование методики коучинга (от формулировки проблемы – цели к определению задач, разработке путей, методов, мероприятий по ее решению) на групповых занятиях по темам, посвященным совершенствованию правоохранительной деятельности, решению сложных практических задач, что призвано способствовать развитию конструктивного профессионального мышления.

УДК 343.98

А.П. Пацкевич, доцент кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ КРИМИНАЛИСТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Повышение качества юридического образования – одна из актуальных проблем, которая стоит перед юридическими учреждениями образования нашей страны на современном этапе.

Какие же факторы влияют на качество высшего юридического образования? По мнению ряда ученых (С.Д. Ильенковой, В.П. Лаврова, В.М. Логвина, Т.А. Седовой, В.Б. Шабанова, В.П. Шиенка, Н.П. Яблокова), на качество высшего, в том числе и юридического, образования влияют: качество и мотивация преподавательского состава, состояние учебной документации и инфраструктуры знания, инновационная активность руководства учреждений образования, внедрение процессных инноваций, состояние материально-технической базы учреждения высшего образования, востребованность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда, достижения выпускников и т. д.

Рассматривая эти факторы относительно специфики преподавания дисциплины «Криминалистика» в белорусских учреждениях высшего образования, следует отметить тот факт, что основу преподавательского коллектива составляют люди с опытом практической работы в сферах предварительного расследования, экспертно-криминалистической и иной правоохранительной деятельности. Преподавание криминалистики имеет ряд особенностей. Прежде всего это связано с необходимостью не только передать обучающимся теоретические знания, но и научить их самостоятельным практическим действиям, привить первичные практические навыки расследования. Практические занятия по криминали-

стике позволяют вырабатывать у обучающихся необходимые начальные навыки организации раскрытия и расследования преступлений, тактики производства следственных действий, а также использования криминалистической техники при исследовании доказательств.

В криминалистической литературе справедливо отмечается необходимость регулярного повышения квалификации преподавателей криминалистики, изучения практики деятельности органов уголовного преследования и поддержания с ними постоянной деловой связи, а также целесообразность наличия у сотрудников кафедр криминалистики собственного опыта работы в системе правоохранительных органов. Все это дает возможность не только более продуктивно изучать и усваивать судебно-прокурорско-следственную практику, но и передавать эти знания и навыки обучающимся.

Вместе с тем, как указывалось некоторыми авторами в своих публикациях, преподавание криминалистики в настоящее время во многих белорусских УВО осуществляется непрофессионально, сводится к рассказу о ее возможностях и не приводит к формированию умений и навыков – криминалистических компетенций, способности и потребности применять криминалистические технологии в конкретных ситуациях раскрытия и расследования преступлений. Происходит это отчасти потому, что отдельная часть преподавателей к криминалистической практике никакого отношения не имели и не имеют, а значит, по сути, носителями криминалистических технологий не являются. В этой связи должно стать правилом наличие у преподавателя криминалистики собственного следственного или экспертного опыта не менее 5–7 лет.

В свете изменяющихся требований правоохранительных органов к выпускникам юридических УВО особую значимость приобретает «практикализация» образования, выражающаяся в соединении теоретических и практических знаний. Представители заказчиков (в нашем случае это руководство различных правоохранительных органов) все чаще высказывают неудовлетворенность чрезмерной теоретической подготовкой выпускников юридических вузов, и не только в системе МВД, в ущерб подготовке к практической деятельности в современных условиях. Причем оценка подготовленности выпускника юридического УВО проводится по различным критериям, основными из которых являются готовность к осуществлению профессиональной деятельности и наличие общекультурных, деловых и личностных качеств.

Сегодня для активизации выпускников юридических УВО деятельную среду преподавателям необходимо акцентировать внимание на активные и наиболее эффективные методы обучения, среди которых центральное место занимает деловая игра. В процессе игровых занятий

проявляются принципы соревнования, взаимодействия членов коллектива, что впоследствии приводит к совершенствованию подготовки будущих специалистов на современном этапе.

Мы разделяем высказанное в специальной литературе мнение о целесообразности более широкого внедрения информационных компьютерных технологий в обеспечение учебного процесса и полагаем такие технологии вполне приемлемыми для преподавания криминалистики. Современное обучение требует от студентов активного участия в учебном процессе. Сегодня преподаватель должен выступать не только в роли распространителя информации, но и как консультант обучающегося. Это приучает последнего мыслить самостоятельно, выдвигать свои точки зрения, моделировать реальные ситуации. Проанализировав ответы обучающихся, преподаватель может вносить определенные коррективы в свою работу с учетом степени усвоения определенного материала. Кроме того, проведение занятий с использованием компьютерных программ и баз данных вносит разнообразие в учебный процесс, делает занятие более интересным и запоминающимся для студентов. Например, при изучении отдельных тем криминалистической тактики (осмотр места происшествия, обыск, следственный эксперимент, проверка показаний на месте) на кафедре криминалистики Академии МВД широко используются возможности криминалистических полигонов, компьютерных тренажеров, методов деловой игры для отработки навыков и умений производства отдельных следственных действий.

Применение таких средств позволяет работать с каждым обучающимся индивидуально, а также осуществлять групповые занятия, наделяя курсантов, студентов, слушателей ролевыми функциями, что в конечном итоге намного повышает эффективность учебного процесса в целом.

УДК 378.634

М.А. Пашкев, заместитель начальника кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Наглядность в современной теории и практике обучения рассматривается двойко: как принцип и как средство. В соответствии с дидактическим принципом наглядности обучение строится на конкретных образах,

непосредственно воспринимаемых обучающимся, что наилучшим образом обеспечивает связь между конкретным и абстрактным в процессе приобретения знаний и формирования навыков и умений, содействует достижению образовательных и воспитательных целей обучения.

Принцип наглядности впервые был теоретически обоснован чешским педагогом Я. Коменским, выдвинувшим «золотое правило», в соответствии с которым при обучении надо представить: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания. Глубокое психологическое обоснование принципа наглядности было дано К.Д. Ушинским, который подчеркивал, что наглядные пособия являются не только средством формирования чувственного образа, но и средством активизации мыслительной деятельности, обеспечивая переход от конкретного к абстрактному. В советской педагогике этот принцип считался одним из важнейших: его необходимость обосновывается диалектикой перехода от чувственного восприятия к абстрактному мышлению.

Применительно к преподаванию юридических дисциплин принцип наглядности обучения реализуется с помощью комплексного использования технических средств обучения (ТСО) и визуальных средств преподавания.

Процесс отражения действительности происходит как в форме ощущений и восприятий, так и в форме представлений о том, что «было воспринято ранее». Наглядный образ на уровне представлений более схематичен и менее ярок в сравнении с образами восприятия и с течением времени в той или иной мере приближается к обобщенному образу, являющемуся своеобразным переходом от представления к понятию.

Раскрыть все закономерности действительности, отделить существенное от несущественного посредством одних только ощущений, восприятий и представлений невозможно. Этот процесс происходит с помощью мышления – высшей степени человеческого познания. Образы, возникающие в результате деятельности мышления, отражают в отвлеченной форме наиболее общие и существенные стороны, связи и отношения объективного мира, часто недоступные непосредственно органам чувств. Но мышление, далеко выходя за пределы чувственного опыта, теряет связи с ощущениями и представлениями, поэтому наглядно-чувственный опыт имеет большое значение в ходе формирования понятий у всех категорий обучающихся юридическим дисциплинам.

В процессе подачи материала различается наглядность статичная и динамичная. Первая имеет место при демонстрации рисунков, таблиц, схем, текста. Однако было замечено, что эффективность занятий повы-

шается, если элементы изображения могут перемещаться в процессе демонстрации.

Наглядность может быть внешней и внутренней. Первая – результат восприятия непосредственно предъявляемого объекта, вторая основана на деятельности памяти и воображения. Благодаря внутренней наглядности создается «речевая обстановка», происходит отбор слов и фраз для последующего устного или письменного сообщения. Внутренняя наглядность помогает определить содержание мысли, наметить ее границы и последовательность развития.

Различают также наглядность конкретную и абстрактную. В свою очередь, и та и другая в зависимости от степени (меры) конкретности или абстрактности заложенного в их основе образа может быть предметной, графической или словесной. Последовательность и связанность образов выражают степень конкретности и абстракции.

Функции наглядности являются важнейшей проблемой теории обучения, так как ее решение позволяет, с одной стороны, наметить основные направления применения наглядных средств с учетом целей и задач обучения; с другой – определить комплекс ТСО, реализующий отдельные функции и способствующий практическому осуществлению принципа наглядности на занятиях.

Можно выделить три функции наглядности: информирующую (реализуется в процессе введения учебной и познавательной информации), обучающую (связана с использованием наглядности для сообщения знаний и формирования речевых навыков и умений), контролирующую (используется для организации контроля за степенью усвоения учебного материала и умением применять его в различных ситуациях общения и сферах деятельности). Указанные функции наглядности находят применение на занятиях по всем дисциплинам и имеют универсальный характер.

Процесс усвоения знаний включает и собственную активную деятельность обучающегося, поэтому целесообразно использовать в этом процессе и наглядную информацию, которая способствует интенсификации обучения. Эта форма наглядности осуществляется с помощью компьютерных классов, где обучающийся самостоятельно, объективно и при минимальном участии преподавателя получает информацию об уровне собственной подготовки по теме или разделу курса. Строгий отбор тем и разделов для автоматизированного контроля, коллективная подготовка контрольных билетов, охват данной системой всех обучающихся по наиболее актуальным темам способствуют повышению наглядности преподавания и общему успеху обучения.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ПОЛИГОНОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Современные требования к эффективной подготовке кадров в сфере правоохранительной деятельности, усиление ее практической составляющей вызывают к постоянному поиску адекватных времени методов и технологий обучения. Одним из путей решения данной задачи является использование различных инновационных методов обучения и проведение педагогических экспериментов в образовательном процессе.

Вообще педагогический эксперимент понимается как метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт. Цель проведения педагогического эксперимента на кафедре криминалистики – повышение эффективности практических занятий по криминалистической тактике и расширение возможностей использования имеющихся в Академии МВД учебных полигонов.

Традиционно при проведении практических занятий по криминалистической тактике преподавателями в той или иной форме используются учебные полигоны. Вместе с тем следует отметить, что ничтожно малое время, отведенное учебными планами на отработку тактики изучаемых следственных действий, не позволяет в полной мере охватить даже наиболее часто встречающиеся на практике ситуации, требующие проведения определенного вида следственного действия.

Представляется, что выходом из сложившейся ситуации может стать использование дифференцированного подхода к обучающимся в процессе проведения практических занятий по криминалистической тактике в рамках учебной дисциплины «Криминалистика». Суть метода заключается в разработке индивидуальных заданий и задач для каждого обучающегося (группы обучающихся), консультировании по порядку их выполнения, необходимости ознакомления для этого со специальной литературой, нормативными правовыми актами и т. д., контролем за выполнением данных заданий в ходе практического занятия. Такой подход подтверждает давно известный факт, что сформировать умения и навыки проведения различных следственных действий у себя курсантам (слушателям) возможно при максимально индивидуальном подходе и активной вовлеченности не большинства обучающихся, а абсолютно всех курсантов (слушателей) на практическом занятии.

Использование указанного метода было заложено в основу проведенного на кафедре криминалистики педагогического эксперимента. Исходя из его названия дифференцированный подход реализовывался прежде всего на тех практических занятиях, где используются учебные криминалистические полигоны, – занятиях по темам: «Осмотр места происшествия в помещении», «Тактика обыска и выемки», «Тактика предъявления для опознания», «Тактика проверки показаний на месте и следственного эксперимента».

Так, практическое задание представляло собой описание конкретной ситуации, для разрешения которой обучающемуся необходимо было определить состав участников следственного действия, выбрать научно-технические средства и тактические приемы его проведения, самостоятельно произвести следственное действие на криминалистическом полигоне, составить необходимые процессуальные документы. Задания представлялись курсантам за три-четыре дня до занятия. В ходе самостоятельной работы обучающиеся изучали теоретический материал с использованием учебников или электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Криминалистика», необходимые нормативные правовые акты и др.

На практическом занятии курсанты, используя учебный криминалистический полигон, демонстрировали тактику проведения того или иного вида рассматриваемого следственного действия. При этом количественный состав участников следственного действия достигал восьми человек (например, в проведении такого следственного действия, как предъявление для опознания, участвуют: следователь, потерпевший, подозреваемый, защитник, два понятых и как минимум два статиста, выступающих в роли лиц, предъявляемых для опознания). Это дало возможность не только охватить действием всех обучающихся подгруппы, но и позволило выступить курсантам в различных ролях: наблюдателем и участником, руководителем и подчиненным, защищающим свои или представляемые права и интересы и др.

Эффективность использования метода дифференцированного подхода к обучающимся с задействованием учебных полигонов изучена на экспериментальной и контрольной группах 3-го курса при проведении занятий по пяти темам «Криминалистическая тактика». Выбор групп для педагогического эксперимента осуществлялся с учетом их сопоставимой успеваемости. В контрольной группе занятия проводились традиционно, в экспериментальной – с выдачей индивидуальных практических заданий и задач. По завершении изучения раздела «Криминалистическая тактика» проводилось тестирование курсантов на

предмет усвоения пройденного материала. Результаты тестирования показали более высокий уровень усвоения курсантами пройденного материала в экспериментальной группе (средний балл по тестированию – 7,38), чем в контрольной (6,23 балла). Разница среднего балла составила 1,15 единиц.

Таким образом, на наш взгляд, использование метода дифференцированного подхода к обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине «Криминалистическая тактика», где задействуются учебные полигоны, оправдано и перспективно. Данный подход позволяет максимально обеспечить практикоориентированность подготовки курсантов (слушателей), повысить их заинтересованность в изучении учебной дисциплины, привить самостоятельность в принятии необходимого решения. Активное использование учебных полигонов при проведении занятий по учебной дисциплине «Криминалистика» позволяет воссоздать реальную обстановку, в которой проходит следственное действие, и тем самым подготовить обучающихся к любой ситуации, которая может иметь место на практике.

УДК 378.016:159.9

***Ф.В. Пекарский**, начальник кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент*

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОСОЗНАННОСТИ И КУЛЬТУРЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПСИХО-ТАКТИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Системный характер подготовки будущих специалистов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь предполагает формирование у обучающихся ведомственных учреждений образования комплексных компетенций, включая морально-психологическую готовность к решению задач профессиональной деятельности в любых условиях динамически изменяющейся обстановки.

В целях формирования высокого уровня морально-психологической готовности к эффективному решению задач профессиональной деятельности, развития стрессоустойчивости обучающихся и выработки непосредственных навыков и умений ситуативного взаимодействия при осуществлении непосредственно возложенных функций в рамках прак-

тических занятий по учебной дисциплине «Оперативно-розыскная психология» широко применяются методы ролевого погружения и деловой игры, специально подобранные упражнения на установление психологического контакта с различными категориями граждан и формирование доверительных долгосрочных отношений сотрудничества; выявление и развитие личностного потенциала будущих оперативных сотрудников ОВД. Особое значение среди прочих имеют упражнения на приобретение опыта психологического реагирования в эмоционально напряженной обстановке, за счет которых формируются и укрепляются навыки осознанного поведенческого выбора.

В рамках темы 5.3 «Правомерное психологическое воздействие в работе по предупреждению, выявлению и пресечению преступлений» в 2016/17 учебном году кафедрой психологии и педагогики (Ф.В. Пекарский, В.А. Николаенко) был организован педагогический эксперимент, нацеленный на формирование у курсантов культуры психологического мышления; активизацию теоретического материала; развитие психологической стойкости к стрессогенам, психологической чувствительности, решимости и внимательности; формирование психологической устойчивости обучающихся к эмоциональным нагрузкам, а также навыков и умений решения задач профессиональной деятельности в условиях психологического давления. Эксперимент проводился в форме практического занятия с элементами психотактического тренинга (далее – тренинг).

Курсантам было предложено разделиться на 6 подгрупп по 4–5 человек. Далее для создания необходимого эмоционального тревожного фона демонстрировался видеоролик о реальных событиях на месте проведения террористического акта на станции метро «Октябрьская» в Минске (11 апреля 2011 г., 17:55). После чего следовала вводная о том, что каждая из подгрупп оказалась на месте теракта. В задачу группы кроме профессиональных функций входит спасение граждан. Был предложен список из двенадцати персон (каждой подгруппе один и тот же), содержащий отдельные дополнительные сведения о некоторых пострадавших, как если бы они были описаны знающими их людьми (пол, примерный возраст, профессия, наличие известных заболеваний, семейное положение, социальные заслуги либо другие факты, например, отношение к сексуальным меньшинствам). Так, за 15 минут необходимо было принять решение о том, какого единственного человека будут спасать участники подгрупп при условии принципиального схода их состояния здоровья.

В эмоционально напряженной ситуации участники занятия прежде всего пробовали делать ценностный выбор, настаивая на «спасении» детей либо социально значимых лиц (например, врача, разрабатывающего лекарство от рака). Переживаемые эмоции, высокая психологическая ответственность за принятие решения и, как следствие, когнитивный диссонанс мешали отдельным курсантам продуктивно договариваться друг с другом, убеждать либо слышать аргументы других.

При подведении промежуточных итогов упражнения результаты обсуждения озвучивались. Весь процесс обсуждения и принятия решений дополнительно мониторился с использованием прибора, фиксирующего изменение частоты сердечного ритма, зафиксированного на руках отдельных курсантов. В моменты волнения частота пульса росла, после окончательного принятия решений снижалась. В отдельных ситуациях сердечный ритм замедлялся, когда испытуемые психологически «замирали», сковывались, либо, напротив, зашкаливал без внешних причин. Как правило, это происходило в моменты, предвосхищающие важное самопредъявление участников тренинга.

Напряжение еще больше выросло на следующем этапе тренинга, когда подгруппам было предложено выбрать из своих рядов по одному человеку, который «останется» на «станции метро» рядом с обнаруженным «взрывным устройством». При этом разрешалось «спасти» еще одного персонажа из выданного списка.

Каждому из «оставшихся» была дополнительно представлена информация от анонима (посредством виртуального звонка на личный мобильный телефон), которая могла как помочь, так и помешать принятию общего решения вновь организовавшейся подгруппы из числа выбранных курсантов. Ряд участников тренинга сразу сообщили остальным суть полученных сведений (например, о попытке дачи взятки с целью оказания приоритетной помощи по спасению конкретных персонажей). Ряд участников информацию скрыли, не озвучили либо даже проигнорировали (хотя она могла иметь значение, например, об условиях, при которых виртуальный террорист угрожал взорвать бомбу). После итогового обсуждения и принятия подгруппой решения жребием тренера взрывное устройство либо «активировалось» либо «дезактивировалось», что также получало эмоциональную оценку участников.

После прохождения тренинга и до конца семестра общий уровень осознанности у курсантов значительно вырос, позже – стабилизировался.

В.И. Пенкрат, профессор кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ

Изменения, происходящие в системе высшего образования, направлены не только на совершенствование содержания изучаемых предметов и курсов, но и на изменение подходов к методике преподавания, расширение арсенала методических приемов чтения лекций и проведения семинарских занятий, а также приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее острых правовых проблем.

Учение становится учебной деятельностью тогда, когда обучающиеся приобретают не только знания, но и умения анализировать факты и поступающую информацию.

В этой связи интересны для рассмотрения некоторые активные методы, способствующие организации интерактивного правового обучения.

При чтении лекций по учебной дисциплине «Семейное право» используется метод «организованная дискуссия», который сегодня приобрел новое звучание и при чтении некоторых тем является важным и необходимым для активизации усвоения и понимания учебного материала.

Так, например, при изучении темы «Брак по семейному праву. Прекращение брака» возникают вопросы, нуждающиеся в обсуждении, так как неоднозначно, а иногда и противоречиво принимаются обществом, прессой, радио и телевидением. Например, вопросы брака и сожительства в обществе понимаются как «брак» и «гражданский брак», называемый на юридическом языке фактическими брачными отношениями. Такие отношения являются довольно популярной формой сожительства мужчины и женщины без их регистрации, подразумевающей общую постель, стол, крышу над головой, а в ряде случаев – и наличие совместных детей и общего имущества.

Несмотря на отсутствие регистрации таких отношений, их прекращение в ряде случаев влечет вполне ожидаемые последствия: раздел имущества, определение места жительства детей и порядка общения с ними, взыскание алиментов и др.

Во время лекции преподаватель высказывает различные точки зрения по этому вопросу; предоставляет курсантам возможность ориенти-

роваться в разных подходах к данной проблеме; учит свободному принятию информации, запоминанию логических рассуждений, выводов и умению формировать собственные умозаключения.

Практика показывает, что указанную тему интересно слушать, но трудно конспектировать, а иногда курсантам хочется самим вступить в дискуссию. Задача преподавателя здесь – внимательно замечать те положения лекции, где информация воспринимается особенно бурно, чтобы вынести ее для дискуссии на семинарские занятия.

При подготовке к семинарским занятиям преподаватель (по желанию курсантов) делит учебную группу на два «противостоящих лагеря». Одни отстаивают теорию и положения «законного брака», другие выступают с аргументами в пользу «гражданского брака», т. е. сожительства. Основные вопросы, подлежащие дискуссионному обсуждению, следующие:

При каких условиях мужчина и женщина заключают брак в органах ЗАГС и при каких возможно сожительство?

Каковы правовые последствия для детей, рожденных в браке и при сожительстве?

Какие особенности приобретения общего жилья и имущества в браке и при сожительстве?

Каковы преимущества брака и уязвимые места сожительства?

Одним из важнейших условий эффективности учебной дискуссии является предварительная и основательная подготовка к ней курсантов как в содержательном, так и формальном отношении. Содержательная заключается в накоплении необходимых знаний по теме предстоящей дискуссии, а формальная – в выборе формы изложения этих знаний. Без знаний дискуссия становится беспредметной и неточной, без умения выразить мысли, убедить оппонентов – лишенной привлекательности, запутанной и противоречивой. И здесь роль преподавателя проявляется в том, чтобы развивать у курсантов умения ясно и точно излагать мысли, четко и однозначно формулировать вопросы, приводить конкретные доказательства.

Вместе с тем смысл дискуссионного обсуждения данной темы сводится к тому, чтобы курсанты, готовые создавать семью, предпочитали сожительству законный брак.

При чтении лекции и проведении семинарского занятия подведение итогов и окончательных выводов остается за преподавателем.

Таким образом, использование предложенного вида аудиторной работы активизирует процесс преподавания, повышает интерес к изучаемой учебной дисциплине, позволяет достичь глубины понимания учебного материала и формирует элементы юридического мышления.

Д.В. Песенька, начальник цикла юридической подготовки учебного отдела Центра повышения квалификации руководящих работников и специалистов Департамента охраны МВД Республики Беларусь

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Особенность юридического образования непосредственно связана со спецификой юридической деятельности. В настоящее время имеется огромное количество учебных заведений, выпускающих юристов. Подготовка любого юриста связана с потребностью овладения им практическими навыками независимо от того, какой специализации он себя посвятил. Одной из проблем подготовки современного юриста в учреждении образования представляется необходимость привить ему навыки практической работы.

Формирование юридически грамотного курсанта происходит в процессе его обучения, в том числе при прохождении различных видов практик, предусмотренных учебными программами, при проведении не только семинарских занятий, где закрепляются общетеоретические положения, но и практических занятий. Задача учебного заведения – передать знания и приемы, с помощью которых курсант впоследствии сможет стать грамотным специалистом. Положительную роль в данном случае играет привлечение к проведению занятий по специализированным дисциплинам работников-практиков: сотрудников органов внутренних дел, судей и т. д.

Также в учебный процесс следует активнее внедрять принципы интерактивного обучения, чья ценность заключается в практической значимости. Основная задача такого обучения состоит в приобретении опыта в разрешении практических проблем, с которыми курсанты сталкиваются или могут столкнуться в учебной, а потом и профессиональной деятельности.

Результаты интерактивного занятия всегда проверяются по тому, что сможет сделать курсант после такого занятия: посмотреть и зафиксировать («смог отчетливо рассказать о...», «смог пояснить сказанное», «сумел грамотно квалифицировать...»). Таким образом, можно оценивать приобретенные умения и навыки.

В настоящее время во многих учебных заведениях предусматривается создание юридических клиник. Конечно, их создание играет большую роль в становлении профессиональных качеств юриста, в частно-

сти, обучающиеся под руководством опытных преподавателей, оказывая бесплатную юридическую помощь социально незащищенным группам населения, приобретают практические навыки применения норм законодательства.

При проведении практических занятий предусматривается самостоятельное изучение курсантами литературы и нормативных правовых актов. В основу данных занятий заложено, что обучающийся обязан получить во время обучения практические навыки применения норм законодательства к максимально приближенным к служебной деятельности ситуациям; сформировать умение находить нужные нормы в большом количестве правовых актов.

Практические занятия обеспечивают возможность непосредственно, активного общения с преподавателем, под руководством которого курсант приобретает знания и формирует умение самостоятельно определять свою позицию в дискуссиях: спорить, отстаивать свою точку зрения.

Огромную практическую значимость на занятиях имеет решение задач, рассмотрение практических ситуаций. Ответ на каждый вопрос преподавателя должен быть максимально развернутым и обоснован ссылкой на определенную правовую норму. При решении задач курсант может приводить практические ситуации, с которыми пришлось столкнуться ему либо его знакомым. В процессе решения задач могут возникать споры. Это свидетельствует об интересе курсантов к данной теме и конкретной задаче. Преподаватель должен стимулировать споры, грамотно их направлять. Целесообразно проводить открытые практические мероприятия, где курсанты реально применяют освоенные теоретические положения законодательства.

По окончании определенных периодов обучения курсант должен пройти практику (может быть учебной) с деятельностью практических подразделений ОВД для ознакомления. Практика – важное звено в профессиональном становлении будущих сотрудников, первый опыт соприкосновения с профессией позволяет сопоставить полученные знания с возможностью их применения на практике.

Изучение права должно основываться на четкой работе курсантов с различными источниками права. Курсантов необходимо знакомить и с особенностями юридической техники, так как в реальной жизни придется неоднократно сталкиваться с различными юридическими документами и в них ориентироваться.

При изучении различных юридических документов у курсантов закрепляются правовые знания теоретического характера, формируется интерес к праву, значимость которого они ощущают предметно. На учеб-

ных занятиях по праву уместно обратить внимание на различные виды юридических документов.

Использование документов может осуществляться в процессе изучения темы для подтверждения мысли, показа того, как действует та или иная юридическая норма.

Целесообразно на занятиях отдельное внимание уделять порядку составления различных документов. Для этого необходимо сначала рассмотреть теоретические аспекты и уделить внимание порядку составления соответствующего документа. При рассмотрении теоретических положений большую роль играет наглядность. В этой связи рекомендуется предложить курсантам рассмотреть уже надлежаще оформленный документ, после чего проанализировать его на основании существующего законодательства.

Только научив ориентироваться в законодательстве, применять его на практике, можно говорить о том, что обучающийся овладел необходимыми навыками и приемами для того, чтобы стать компетентным специалистом.

УКД 37.041

Ю. Пивоварски, ректор Высшего учебного заведения публичной и индивидуальной безопасности «Апейрон» в Кракове, доктор общественных наук, профессор

КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ, ФИЛОСОФИЯ ПРАВА И ЮРИДИЧЕСКАЯ ДИДАКТИКА

Знание законов, правовое сознание и культура в наше время становятся основой культуры безопасности гражданина, который идентифицируется со своим государством. Живя в гражданском обществе, он должен хорошо знать свои права и обязанности. Эта необходимость была замечена мировыми организациями, которые подчеркивают значимость правового образования как процесса, продолжающегося всю жизнь. Самосознание в сфере собственных прав и обязанностей, а также способность принимать важные для самого себя и для общества решения были признаны Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 2003 г. основными жизненными умениями. Общественные и гражданские компетенции в рекомендациях Европейского Парламента и Совета Европы от 18 декабря 2016 г. были определены как одни из восьми ключевых компетенций. Основным местом совершенствования этих компетенций являются школы – начальные, средние и высшие учебные заведения.

Передаваемые в них знания носят практический характер, а применяемые дидактические методы, ведущие к повышению индивидуального и коллективного измерения культуры безопасности, опираются на проведение исследований, рефлексии и дискуссии.

По этой причине развитие науки принуждает исследователя посмотреть на свой, пусть даже небольшой, сектор исследований с перспективы и других научных дисциплин. Может показаться банальным утверждение, гласящее, что, стремясь понять явления, происходящие в жизни человека, невозможно в то же время отмежеваться от человека. По мнению английского философа Ф. Бэкона, наука имеет смысл только тогда, когда ее отправной точкой является человек. И здесь создание законов для законов, экономии для экономики, государства для государства, истории для истории, слова для слова и т. д. не имеет смысла. Такого рода действия также порождают конфликты. В этой связи интересно рассмотреть человека в холистическом аспекте, уйти от деления на человека экономического, человека исторического, правовой субъект и т. д. Главное – обратить внимание на то, что всегда есть и только есть человек-вообще, связанный отношениями с другим человеком-вообще.

Каждый человек связан со своими обстоятельствами, которые он создает сам как свободное существо, и в то же время как существо, обусловленное обстоятельствами, создаваемыми другим человеком. Обстоятельства становятся для человека проверкой этического поведения, практичности, выживания или декларирования своих взглядов, принятия решений или создания теории права.

Следует отметить, что термин «теория права» был распространен только во время, когда философский минимализм утрачивал силу своего значения в пользу постмодернизма. Тогда обозначилось сильное влияние Ф. Ницше и Э. Гуссерля. В это время наступил антипозитивистский перелом с ницшеанским иррационализмом и феноменологией Гуссерля. К слову, тогда был допущен благодаря Мерсье неотоцизм, и отсутствующий элемент максималистской философии св. Фомы ожил, реинкарнируясь через католический персонализм.

В наше время следует обратить внимание по крайней мере на два элемента, имеющих особое значение для развития философии права. Первый, стоящий ближе к позитивистской философии, – «лингвистический поворот» и связанные с ним развитие и рост значения логики. Большое внимание также начали уделять «этическому повороту» в науке, говорить о том, чтобы открыться на культуру безопасности.

В этой области существуют огромные потребности. Они возникают из того факта, что была оставлена «сожженная земля» после недоста-

точно уравновешенного позитивистской философией упоения в какой-то степени полезным позитивизмом. Эти потребности возникают также из того, что в мире происходит глобализация, и общества носят все более плюралистический характер, что ведет к их гетерогенности.

На основании права действует одна из все более важных для развития современной цивилизации областей – юрисдикционная дидактика, заданием которой является упорядочение все более обширного спектра деятельности человека. Действия и размышления, связанные с администрированием, т. е. с упорядоченным мышлением и деятельностью, заключенными в креативные схемы, присутствуют у некоторых людей уже между третьим и четвертым этапом развития человека, описываемого согласно концепции Эриксона, т. е. уже в дошкольном возрасте.

И здесь оправданна популяризация одного из фундаментальных тезисов Э. Канта, согласно которому к человеку и к каждому разумному существу следует относиться как к цели самой в себе, а не только как к средству к цели. Тезис Канта остается нереализованным постулатом.

В наше время доминируют экономия, консумпционизм и явление, называемое культом внешности. А ведь уровень этической культуры конкретных людей или коллективов не является ни непосредственным результатом красивой внешности, ни функцией достигаемой экономической прибыли. В эпоху консумпционизма все чаще встречаются люди, которые имеют привлекательную внешность, но отталкивающий внутренний мир. Категориям консумпционизма и вездесущей внешности, называемой лоском, сопутствуют определенные понятия и явления: рынок и прибыль, уровень консумпции, выступающие определителем ценности личности, необычайно вводящим в заблуждение, и, наконец, настойчивой погоней за спектакулярностью. Этот последний элемент не благоприятствует самосовершенствованию, достигаемому путем закрепления правильных моральных позиций. Подлинное самосовершенствование требует интернализации – внутреннего позволения себе определенных навыков, опирающихся на связную систему ценностей: правда, честность или благородство; чрезмерное увлечение «внешностью» затрудняет обогащение собственного внутреннего мира.

Таким образом, так важно более полно определить кондицию современного человека в демократическом государстве. Здесь следует коснуться фундаментального вопроса – конформизма личности. Привязанность к удобствам проявляется в поступках, восприятии прошлого и создании такого будущего, которое согласовалось бы с существующей политической корректностью. Так, следует отдавать себе отчет в том, что демократия – это трудная для осуществления система. Нетрудно за-

метить, что недостаточно ввести законы и процедуры демократического характера, этот процесс должен идти в паре с высоким уровнем политической культуры, что, в свою очередь, связано с определенной формой сознания и эмоциональности членов общества. Интересным решением проблемы может быть концепция «эутопии» – утопии с позитивной телеологией, целью которой было бы улучшение ситуации конформистского субъекта безопасности, которым является человек в современном демократическом правовом государстве.

Представленный материал – только предлог для исследований процесса развития человека в современном демократическом обществе.

УДК 378.016:343.985

С.В. Пилюшин, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОЛИГОНА КАФЕДРЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Интенсивное развитие информационных технологий способствует их стремительному проникновению во все сферы человеческой деятельности. Их освоение и применение в правоохранительной деятельности ставит перед учебными заведениями МВД проблему эффективной подготовки кадров, в связи с чем предъявляются новые требования к качеству образовательного процесса, внедрению инновационных технологий, которые могут расширить возможности традиционных методов.

В качестве одного из направлений в совершенствовании методики преподавания можно выделить создание учебных полигонов, позволяющих более предметно подходить к выработке необходимых навыков и умений у обучающихся, консолидации знаний приобретенных на лекционных и семинарских занятиях.

Для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин широко используются возможности учебного полигона кафедры оперативно-розыскной деятельности. Наиболее активно учебный полигон задействован в ходе проведения практических занятий по учебным дисциплинам «Раскрытие экономических преступлений» и «Практикум по оперативно-розыскной деятельности».

Расширению сферы использования информационных технологий при преподавании указанных учебных дисциплин способствует наличие подключений к ведомственной, локальной и глобальной сети Интернет.

Подключение к сети МВД позволяет ежедневно получать сводки о происшествиях, изучение которых формирует у обучающихся представление о складывающейся оперативной обстановке в отдельно взятом регионе, и по стране в целом.

Наличие подключения к ведомственной сети позволило оборудовать в полигоне автоматизированное рабочее место оператора (АРМО). Это предоставило возможность наглядно демонстрировать перед обучающимися особенности использования АРМО по прослушиванию аудиофайлов с информацией, полученной в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий. Наполнение АРМО информацией осуществляется за счет истребования кафедрой из управлений внутренних дел (УВД) архивных дел оперативного учета, которые также используются в образовательном процессе в качестве наглядных примеров по раскрытию конкретных преступлений.

Подключение к сети Интернет способствует выработке у обучающихся навыков мониторинга информационных ресурсов глобальной сети. В ходе занятий обучающиеся получают задания на поиск необходимой информации, содержащейся на сайтах госучреждений, предприятий и организаций, государственных закупок, в социальных сетях, на форумах.

Особое внимание уделено формированию навыков поиска необходимой первичной информации посредством применения сервисов открытого доступа. Например, для анализа групп и связей лица в социальных сетях используются графы (YASIV); получить более детализированные данные возможно посредством парсеров (VKGLASS); для поиска лиц в социальных сетях по фотографии применяются сервисы поиска по изображению (FindFace); для проверки мобильного номера среди интернет-объявлений – приложение Telewom.

Применение на занятиях перечисленных сервисов способствует поддержанию постоянного интереса у обучающихся к изучению учебных дисциплин кафедры. В результате данной планомерной работы курсанты стремятся проявить инициативу при подготовке к занятиям и осуществляют сбор сведений о новых программных продуктах, изучение технических возможностей которых позволяет рассматривать их в качестве вспомогательных средств при решении задач ОРД.

Ход и результаты выполнения заданий демонстрируются посредством вывода информации на дублирующие мониторы и интерактив-

ную доску. Данная техническая возможность позволяет более предметно оценить результат работы, выполненной как индивидуально, так и малыми группами обучающихся.

Таким образом, использование перечисленных технических возможностей полигона кафедры ОРД при проведении занятий позволило усовершенствовать методiku их проведения, что, в свою очередь, адаптировало преподаваемый учебный материал к реалиям, существующим на практике.

Однако следует учитывать и то, что сам факт наличия информационных технологий еще не говорит об умении их грамотного и качественного использования, что соответственно требует от преподавателей постоянного совершенствования профессионального мастерства.

УДК 340

О.Ю. Погорелая, юристконсульт юридической фирмы «Бизнес Эдвайзерс»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Быстротечное формирование культуры информационного общества предъявляет к профессиональным работникам высокие личностные и профессиональные требования. Информационная реальность бросает вызов специалистам сферы юриспруденции, заставляя держать руку на пульсе.

В учреждениях высшего образования студенты-юристы, осваивая общетеоретические, государственно-правовые, гражданско-правовые, уголовно-правовые, международно-правовые и другие блоки дисциплин, учатся воспринимать и усваивать не только непосредственно учебный материал, нормативную правовую базу и особенности правовых реалий, но и ориентироваться во всем многообразии информационных потоков, связанных с данными информационными явлениями. Будущие юристы сталкиваются с большим массивом информации, и именно на этом этапе очень важно овладеть приемами и способами поиска, отбора и анализа, достоверных и релевантных их запросу данных. Это значит, что именно перед учреждением высшего образования стоит задача помочь студентам в формировании навыков и умений, способствующих эффективному решению профессиональных задач в современном информационно-правовом пространстве.

В непрерывно развивающемся информационном обществе умение грамотно проводить поиск и отбор информации становится одним из критериев эффективности и успешности специалиста в юридической сфере. Правовые категории и формулировки служат часто ключевыми словами при поиске необходимых данных и сведений.

По нашему мнению, информационная компетентность будущего юриста – это уникальное свойство личности специалиста сферы юриспруденции, включающее в себя широкий спектр информационных навыков и умений, в частности в области телекоммуникаций и сетевых технологий – аналитическую компетентность.

Одно из специфических составляющих информационной компетентности будущего юриста – умение работать с многообразными справочными правовыми информационно-поисковыми системами, порталами и базами данных. В Республике Беларусь рынок правовых систем представлен рядом продуктов: КонсультантПлюс, Бизнес-Инфо, Эксперт, ЮСИАС 7.0, Эталон. Для эффективного выполнения профессиональных обязанностей будущим юристам нужно владеть поисковой грамотностью при работе с различными справочно-правовыми поисковыми системами, а также проведении эффективного поиска для быстрого и результативного получения правовой информации, необходимой для решения поставленной перед специалистом задачи.

Предполагается, что для эффективного выполнения профессиональных функций будущие юристы должны владеть возможностями сети Интернет, социальных сетей (VK, FB, Twitter, LinkedIn), хостингов, порталов, каналов сетевой связи.

Овладев навыками работы с информационно-правовыми потоками, умением видеть релевантные запросу сведения, анализировать и преобразовывать в соответствии с поставленной задачей в ту форму или вид, которые требуются для достижения необходимого результата, и есть ответ на информационный вызов, который бросает информационное общество специалистам правовой сферы.

Таким образом, формирование информационной компетентности как составной части информационной культуры будущих юристов происходит в учреждении высшего образования и включает развитие правового понятийного аппарата в процессе изучения юридических дисциплин для формирования грамотных информационных запросов, развитие навыков работы со справочно-правовыми информационными системами и порталами, умение работать с возможностями и инструментами сети Интернет, отбирать нужную информацию и проводить ее анализ для грамотного предоставления результата в соответствии с предъявляемыми к специалистам-юристам требованиями.

О.Л. Помалейко, старший преподаватель кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ФАКУЛЬТЕТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Эффективность образовательного процесса учреждения высшего образования зависит от умелого использования многообразия форм его организации. Одной из основных форм обучения является практическое занятие. Методика его проведения подразумевает большое разнообразие вариантов, особую ценность среди которых представляют выездные практические занятия.

Сотрудники кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь для слушателей факультета повышения квалификации по специальностям «Идеологическая работа в органах внутренних дел» и «Управление кадрами и идеологической работой в органах внутренних дел» регулярно организуют учебные экскурсии (как вид выездных занятий). Они проводятся, например, в рамках изучения учебных дисциплин: «Идеологическое сопровождение внутренней и внешней политики белорусского государства», «Современная национальная культура», «Религиоведение». Цель таких занятий – приобретение слушателями целостных и всесторонних знаний по истории и культуре белорусского народа, политике нашего государства в контексте идеологической работы. Планирование организации занятий происходит и с учетом подготовленности групп и их пожеланий. Согласно проведенным опросам наиболее востребованными среди обучающихся являются экскурсии по исторической части Минска, в музей Великой Отечественной войны, Музей современной белорусской государственности, Национальный исторический музей, Национальный художественный музей.

Например, обратимся к порядку организации выездного практического занятия в рамках учебной дисциплины «Современная национальная культура». Вводная часть проводится в аудитории. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель, задачи и структуру занятия. Для того, чтобы учебная экскурсия не воспринималась как развлекательное мероприятие, обучающимся озвучиваются задания для выполнения в ходе ее проведения. Кроме того, педагог комментирует форму контроля и оценки знаний.

Основную часть занятия можно провести в несколько этапов. Первый – это экскурсия в культурную сокровищницу Беларуси – Национальный художественный музей. Для изучения особенностей современной культуры Беларуси слушатели изначально с профессиональным экскурсоводом, а затем самостоятельно знакомятся с коллекцией уникальных произведений живописи, графики, скульптуры и декоративно-прикладного искусства.

Второй этап – это учебная экскурсия по старой части города, которая проводится по сходной методике. Например, по улице К. Маркса, где почти каждое здание – памятник истории или архитектуры. В начале познавательной прогулки преподаватель формулирует задание: определить архитектурные стили увиденных зданий. Кроме того, наглядное изучение сопровождается кратким изложением истории каждого объекта поочередно тремя обучающимися из группы (получивших самостоятельное задание накануне занятия) с дополнительными пояснениями и уточнениями преподавателя. Слушатели получают возможность проникнуться историей XIX – начала XX в. и в тоже время культурой наших дней на примере рассказов, в том числе о доме № 12, где было отделение Государственного банка Российской империи (в настоящее время – Национальный исторический музей); дом № 30, в котором в разное время жили и творили видные деятели белорусской культурной элиты (сейчас – Музей П. Бровки).

Не менее интересны учебные экскурсии по аналогичной схеме изучения и восприятия материала по территории Верхнего города и Троицкого предместья – своеобразного музея под открытым небом, а также вдоль ул. Ленина. Особый акцент педагогом делается на архитектурном ансамбле памятников разных эпох и стилей (от зданий, построенных по проекту одного из самых активных зодчих, восстанавливавших послевоенный Минск, Г. Заборского, до Кафедрального собора и Костела Святого Иосифа, возведенных в XVII в.), а также на работы современных белорусских скульпторов (скульптурную экспозицию «Экипаж губернатора Захария Корнеева», выполненную в 2004 г. «родителем Минской городской скульптуры» В. Жбановым; статую Иоанна Богослова, созданную в 2013 г. другим известным скульптором, членом общественного совета при МВД А. Дранцом).

По возвращении в учебную аудиторию обучающимся предлагается обсудить ряд контрольных вопросов. Кроме того, как правило, происходит активное обсуждение увиденного, в ходе которого приобретаются новые знания и корректируются особенности воспринятого слушателями.

Так, опыт последних лет показал, что учебные экскурсии имеют положительный результат: максимально оживляют процесс изучения истории и культуры Беларуси, обогащают чувственный опыт обучающихся; позволяют слушателям и магистрантам расширять свой кругозор, стимулируют их на самосовершенствование; способствуют развитию коммуникативной компетенции и наработке навыков применения знаний в ходе планирования и организации мероприятий в рамках одного из направлений идеологической работы с сотрудниками ОВД – социокультурной деятельности. Также подобные мероприятия укрепляют корпоративный дух в группах. Отзывы обучающихся дают основание утверждать, что такого рода занятия увлекательны, творчески и продуктивны.

УДК 378.147

Л.А. Поплавская, доцент кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат физико-математических наук

КВАЛИФИКАЦИЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Современный этап развития республики характеризуется возрастанием как внешних, так и внутренних угроз национальным интересам республики. Приоритетным направлением политики государства на данном этапе является обеспечение надежной защиты жизненно важных интересов страны на основе качественного совершенствования, в частности, состава, готовности и способности группировок внутренних войск и внедрения высоких технологий в профессиональную деятельность сотрудников ОВД, в том числе и информационных технологий. Особое внимание сегодня уделяется системе современного качественного образования как ведущему фактору, обеспечивающему стабильное развитие государства. В системе образования формируется интеллектуальный, культурный и духовный потенциал общества, который является основой для решения социально-экономических проблем общества, сохранения и развития науки и культуры, модернизации промышленности и технологий производства. Повышение качества такого образования – одна из актуальных проблем, решение которой связано с модернизацией его содержания, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, переосмыслением его цели и результата.

Сегодня выпускники Академии МВД в достаточной мере владеют фундаментальными знаниями в профессии и обладают навыками ис-

следовательской деятельности, но не всегда готовы к выполнению профессиональных обязанностей, эффективным действиям в конкретной профессиональной ситуации. На «выпуске» требуется конкурентоспособный специалист с достаточным уровнем компетенции, способный быстро адаптироваться к постоянно меняющимся современным требованиям в профессиональной деятельности. Умение адаптироваться в новых условиях – основное требование к выпускникам учреждений высшего образования, в том числе Академии МВД. Образовательные технологии должны применяться таким образом, чтобы курсант получил исчерпывающие сведения о характере социального окружения и учился действовать в реальных условиях информационного общества. Таким образом, основной целью профессионального образования становится подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего освоенной профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, обладающего социальной и профессиональной мобильностью. И одной из основных целей подготовки будущих специалистов ОВД в области информационных технологий является формирование у курсантов информационной культуры, помогающей целенаправленно взаимодействовать с информацией, использовать для ее получения, обработки, интерпретации и передачи компьютерные информационные технологии, современные технические средства и методы.

Существенной особенностью формирования у курсантов информационной культуры является ее направленность на предстоящую профессиональную деятельность. Будущий сотрудник ОВД должен обладать не только знаниями о новых информационных технологиях, уметь анализировать, систематизировать и обобщать информацию, но и хорошо понимать особенности информационных потоков в данной предметной области, уметь использовать их возможности в процессе профессиональной деятельности. Формирование информационной культуры предполагает создание определенного мировоззрения, владение системой знаний, навыков и умений для осуществления профессиональной деятельности с использованием информационных технологий. В данном понимании информационной культуры важным является наличие убеждений и потребностей использования знаний в области информационных технологий при решении профессиональных задач. Должна быть сформирована система познавательных и профессиональных мотивов для использования этих знаний и самостоятельного расширения их объема. Именно наличием устойчивых мотивов и характеризуется оптимальный уровень инфор-

мационной культуры курсанта, обладающего системой знаний в области информационных технологий, владеющего навыками и умениями их применения в процессе изучения профильных учебных дисциплин.

Процесс формирования личности и структуры мотивов будущего сотрудника ОВД начинается с первых дней обучения. На эффективность его учебной деятельности оказывает влияние спектр мотивов: социальных, отражающих значимость учебы; компетентностных; профессиональных, характеризующих значимость учебной деятельности для овладения профессией; познавательных, связанных с овладением новыми знаниями. Несформированность тех или иных мотивов влияет на качество усвоения учебного материала и не позволяет достичь поставленных целей. Так, отсутствие позитивных внутренних познавательных мотивов приводит к формальному отношению к учебе. Профессиональные мотивы определяют активность курсантов в подготовке к учебной деятельности.

Для успешной личностной и профессиональной реализации в современном обществе курсанты должны научиться быстро ориентироваться в потоках разнообразной информации, гибко реагировать на существенные изменения, систематически повышать свою квалификацию. На первый план выходит личность обучающегося, способность его к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения. Но любая образовательная технология взаимосвязана с педагогическим мастерством преподавателя, заключающимся в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Преподаватель должен в совершенстве владеть образовательной технологией, в реализации которой и проявляется педагогическое мастерство преподавателей, обеспечивающих учебный процесс.

УДК 378

А.А. Постникова, доцент кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА УПРАВЛЕНИЯ И ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Совершенствование управления органами внутренних дел требует использования современных подходов к процессу управления как их системой, так и деятельностью, которую они осуществляют. Данный процесс

должен быть ориентирован прежде всего на содержание современной парадигмы управления. Ее суть (как системы взглядов, которая базируется на результатах научных исследований и практических достижениях) состоит в отходе от управленческого рационализма, изначального убеждения, что успех организации определяется ее внутренней рациональной организацией, снижением издержек, выявлением внутривыпускных резервов. С точки зрения современного подхода организация рассматривается в первую очередь как «открытая система», которая характеризуется взаимодействием с внешней средой. Успех организации зависит от того, насколько успешно она приспосабливается к своему окружению – экономическому, социально-политическому, сумеет ли вовремя распознать угрозу своему функционированию вследствие изменения факторов внешней среды и т. д. Концепция организаций как открытых систем определяет их с позиции ориентации на потребителя и его запросы, т. е. удовлетворения потребностей общества в услугах организации.

Современная парадигма управления основывается на разнообразных элементах управленческого воздействия. Она использует не только традиционные элементы: власть, авторитет, персональную зависимость, экономическое принуждение, мотивацию, но и относительно новые: творческое участие персонала, инновационность, управление знаниями.

Что касается тенденций развития управления в правоохранительной сфере, то имеет место распространение практики современного менеджмента, в том числе так называемого специального менеджмента, разновидностью которого является риск-менеджмент. Специалисты в области теории безопасности считают, что управление рисками – одна из важнейших технологий нашей цивилизации. Она соответствует магистральному пути прогресса: менять одни угрозы и опасности на другие и ликвидировать их.

Поиск новых, современных форм и методов деятельности, обусловленный необходимостью эффективного противодействия вызовам и угрозам безопасности, привел к тому, что в настоящее время оценка рисков и оптимизация на этой основе процессов принятия управленческих решений имеют место в осуществлении многих вопросов правоохранительной, правоприменительной деятельности органов внутренних дел. Речь идет о реализации миграционного законодательства, обеспечении безопасности дорожного движения, деятельности по охране и конвоированию лиц, задержанных и заключенных под стражу, и др.

Так, вырабатываются новые методики противодействия отдельным формам противоправного поведения. Например, подготовлен алгоритм реагирования сотрудников органов внутренних дел на насилие в се-

мье, предполагающий оценку и управление рисками в сфере семейно-бытовых отношений с целью получения информации для принятия адекватных мер реагирования и предотвращения совершения преступлений с тяжкими последствиями.

Вместе с тем практика показывает, что чаще всего безопасность обеспечивается на основе интуитивного, поверхностного подхода, даже если от результатов решения зависит жизнь многих людей. Например, российский ученый Д.Ю. Калков отмечает, что отсутствие процедуры оценки рисков при обработке сигналов тревоги приводит к тому, что все решения по выбору и направлению нарядов вневедомственной охраны к охраняемым объектам, инициировавшим сигналы тревоги, основаны только на субъективных оценках дежурного пункта централизованной охраны без наличия каких-либо подкрепляющих их формализованных методов, в связи с чем данные решения не всегда являются оптимальными. Им предложен алгоритм обработки данных и оценки рисков в интересах принятия оптимального решения по распределению групп задержания по охраняемым объектам с использованием математических моделей и численных методов. Данный подход к решению проблемы реагирования на информацию о происшествии (а именно так позиционируется срабатывание сигнализации с охраняемого объекта) представляется интересным с точки зрения его использования применительно к другим формам реагирования сотрудников органов внутренних дел на происшествия.

Инструментарий теории управления рисками может быть положен в основу криминологических исследований по проблемам обеспечения безопасности, например системных исследований социальных, демографических, криминогенных рисков, связанных с уровнем продажи и потребления алкоголя в стране.

Чтобы правильно и эффективно управлять рисками, необходимо знать, какие существуют основные элементы модели управления, какие конкретные действия необходимо предпринять на каждом элементе (этапе) модели, в какой последовательности? Нужны подготовленные кадры, в первую очередь руководители, имеющие указанные знания. Это актуализирует проблему включения указанных вопросов в программы подготовки специалистов для органов внутренних дел по специальностям 1-93 81 01 «Управление органами внутренних дел», 1-93 81 03 «Государственное управление органами внутренних дел и специальности переподготовки» 1-26 01 77 «Управление органами внутренних дел».

Актуальным является овладение теорией специального менеджмента, терминологией, которая не применяется в профессиональной лексике.

А.А. Примаченок, профессор кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

Противодействие преступности уголовно-правовыми средствами осуществляется (наряду с другими мерами) путем реализации ответственности конкретного лица за совершенное общественно опасное деяние. Этому предшествует, с одной стороны, правовая оценка деяния, которая осуществляется путем анализа признаков состава преступления, содержащихся в совершенном деянии, а с другой – установление (выбор) нормы УК, предусматривающей ответственность за конкретное совершенное общественно опасное деяние. Именно процесс выбора соответствующей нормы и изучается дисциплиной «Квалификация преступлений». При этом следует иметь в виду, что правильная квалификация всякого преступления обуславливается достоверностью и достаточностью доказательств по делу, правильностью их собирания и закрепления в соответствии с требованиями УПК, положениями ОРД и криминалистики.

Как следует из изложенного, названные учебные дисциплины тесно связаны между собой. Такая связь базируется на единой методической основе – модели состава преступления. При проведении дознания, расследования преступления и судебном рассмотрении дела исследуются признаки, характеризующие объект преступления, объективную и субъективную стороны и субъекта преступления. Иными словами, устанавливается наличие в совершенном лицом деянии признаков состава преступления. На основе этих же признаков состава преступления названными лицами осуществляется и квалификация преступлений. Таким образом, в правоприменительной практике при исследовании версий совершения преступления одновременно исследуются и версии квалификации преступлений. При этом следует обратить внимание на факт конкуренции версий квалификации преступлений на начальной стадии расследования преступлений, что будет способствовать более полному собиранию доказательств по расследуемому делу и повысит целенаправленность и эффективность оперативно-розыскной деятельности, а также сократит объем работы дознавателя или следователя.

Сложившуюся функциональную связь, имеющую место в деятельности правоохранительных органов, следует использовать в учебном процессе, особенно при проведении практических занятий. Практические занятия по учебной дисциплине «Квалификация преступлений» проводятся, как правило, в виде деловых игр. На практическом занятии курсантам предлагается решить задачу: квалифицировать содеянное указанным в задаче лицом. Между вызванными для ответа курсантами распределяются функциональные роли (следователь, прокурор, адвокат, судья). Курсанты, выполняя функции соответствующих участников уголовного процесса, руководствуясь нормами УПК, предлагают свои версии квалификации преступления, описанного в фабуле задачи.

Например, согласно условию задачи Сукалин на своем автомобиле с 15-летним сыном прибыли из поездки в магазин за продуктами питания к подъезду своего дома. Отец взял пакеты с продуктами и направился в подъезд своей квартиры, оставив ключи в автомобиле. Сын, воспользовавшись отсутствием отца, решил отогнать автомобиль на находящуюся в 150 метрах от дома автостоянку. Не обладая достаточным опытом управления автомобилем, при развороте совершил наезд на пешехода (со смертельным исходом).

При решении этой задачи были предложены следующие версии квалификации преступления:

1. Квалифицировать деяние сына по ч. 2 ст. 317 УК как нарушение правил дорожного движения, повлекшее по неосторожности смерть человека, и по ч. 1 ст. 214 УК – угон транспортного средства.

2. Квалифицировать деяние отца по ч. 2 ст. 318 УК как грубое нарушение правил эксплуатации транспортного средства (оставление автомобиля – источника повышенной общественной опасности – с незакрытой дверкой и ключами зажигания).

Оппоненты (прокурор и адвокат, руководствуясь нормами УПК) высказали возражения в отношении квалификации деяния сына, мотивируя тем, что согласно ст. 27 УК ответственность по ст. 317 УК наступает с 16 лет, а в отношении угона автомобиля согласно примечанию к гл. 24 УК требуется заявление об угоне от отца, которого согласно условию задачи нет. Отца предлагалось освободить от ответственности, так как имел место угон транспортного средства. Обсуждались и другие версии квалификации условного преступления.

После обсуждения всех высказываемых версий квалификации данного условного преступления курсантом (в роли судьи) в соответствии с нормами УПК был объявлен приговор. В конечном итоге действия сына были квалифицированы по ч. 2 ст. 317 УК, как нарушение правил

дорожного движения или эксплуатации транспортного средства лицом, управляющим транспортным средством, повлекшее по неосторожности лишение жизни человека, а содеянное отцом – по ч. 2 ст. 318 УК, как иное грубое нарушение правил эксплуатации транспортного средства, совершенное лицом, отвечающим за эксплуатацию транспортного средства, если это нарушение повлекло по неосторожности смерть человека.

Таким образом, освещение связи изучаемой дисциплины с другими отраслями знаний, как видно из приведенного примера, недостаточно отметить этот факт во введении к лекции или другому виду занятий, а следует подчеркивать имеющуюся связь в динамике при изучении всего курса. Такая методика изучения всех юридических дисциплин будет способствовать сближению учебного процесса с практической деятельностью курсантов в перспективе. На практике сотрудники ОВД в зависимости от конкретной ситуации находятся в состоянии готовности применить одновременно весь комплекс знаний, изучаемых отдельно учебных дисциплин. В этой связи с целью выработки навыков комплексно применять знания на практике при проведении всех видов занятий с курсантами следует акцентировать внимание на взаимосвязи учебных дисциплин.

УДК 378.147

Н.Н. Рекетъ, старший преподаватель кафедры специальных юридических дисциплин Гродненского филиала БИП – Института правоведения, магистр юридических наук

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ

На рубеже XX–XXI вв. в национальной системе высшего юридического образования получили новую жизнь так называемые активные и интерактивные методы обучения.

Методология активного обучения имеет достаточно глубокие корни, о чем пишут многие отечественные и зарубежные учителя, педагоги и преподаватели (С.С. Кашлев, В.В. Чечет, С.Н. Захарова, В.Н. Вежновец, Ю.В. Гуцин и др.). В целом позитивно оценивают интерактивные методики учителя младшей и средней школы, преподаватели-лингвисты, математики.

На факультетах юридического профиля долгое время доминировали классические лекции и семинарские (практические) занятия с традиционными методами обучения (опрос, решение задач, доклад, в лучшем

случае – дискуссия). На рубеже XX–XXI вв. в высшую юридическую школу Беларуси стали активно «проникать» новые интерактивные методы. Данные технологии позволили по-новому построить систему практического обучения студентов.

Существует достаточно много методов интерактивного обучения, применяемых как самостоятельно, так и в рамках так называемых правовых клиник. Исходя из личного опыта применения, отметим следующие:

1. «Ролевые игры» и «моделирование ситуации» – идеально подходят для постановки обсуждаемой проблемы и фокусировки мыслительного внимания студентов на ней. Эти методы помогают участникам «игры» обдумывать альтернативные и противоположные образы поведения, осознавать мотивации представляемых субъектов правоотношений.

2. «Мозговой штурм» (или «мозговая атака») – метод оперативного поиска оптимального решения поставленной проблемы на основе активного творческого мышления участников. Метод позволяет привлечь к поиску решения практически всю аудиторию.

3. «Работа в малых группах» – дает возможность объединить отдельных участников в небольшие команды, создать дух соревнования, что существенно повышает личные мотивации обучающихся к поиску решений поставленных задач. Метод учит работать в случайно сформированном коллективе и разрешать между собой возникающие недопонимания.

4. Метод «Займи позицию» – позволяет обсуждать спорные, противоречивые вопросы, формирует умение выражать мысли, аргументированно отстаивать точку зрения.

5. Для изложения нового материала подходит «Лекция с процедурой пауз», что позволяет чередовать активность преподавателя и студентов, получать обратную связь с аудиторией, обнаруживать и устранять затруднения слушателей при усвоении новых понятий, терминов и определений.

Так, при активном и интерактивном обучении обучающийся в большей степени выступает субъектом учебного процесса. Участник интерактивного занятия вступает в диалог с преподавателем, занимает активную позицию в проводимом занятии, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Обучающиеся быстро увлекаются непринужденным комфортом игровых семинаров и практических занятий. Меняется и роль преподавателя, который должен стать активным, «играющим» тренером-координатором.

Имеющиеся в специальной литературе публикации о методах интерактивного обучения, как правило, позитивны и положительны. Но кро-

ме обозначенных позитивных оценок интерактивных технологий следует отметить и отрицательный опыт их регулярного применения. Суть проблемы заключается в том, что работа специалиста в области юриспруденции предполагает и индивидуальную рутинную деятельность: изучение и анализ нормативных правовых актов, составление протоколов, постановлений, решений, контрактов, исков и иных документов. Проведение занятий с подобным содержанием в группах, где ранее широко применялись интерактивные занятия, вызывает негативную реакцию. Большинство обучающихся, почувствовавших увлекательность интерактивных методик, выражают желание продолжать такие занятия, «еще поиграть». С большим трудом приходится возвращать их к самостоятельной работе с законодательными актами, разработке и оформлению элементарных правоприменительных документов, промежуточно-контролю знаний в форме опроса.

Кроме того, почти в каждой группе (курсе) находятся те, кто не готов к открытому диалогу, работе в группах на близкой дистанции, участию в ролевых играх.

Как уже отмечалось, опыт решения данных проблем в методической и юридической литературе авторами не предлагается. Собственный опыт подсказывает, что решение видится в чередовании «скучных» методов обучения с интерактивными. При проведении занятий в первую очередь следует использовать обычные методы и только во вторую – прибегать к интерактивности, что не всегда представляется возможным. А потому полный переход к новым методикам и технологиям невозможен. Да и не нужен. Методическое будущее – это грамотное сочетание и взаимное дополнение обычных, традиционных и новых интерактивных технологий обучения.

УДК 343.14

Р.М. Ропот, старший преподаватель кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ОЦЕНКА ДОСТОВЕРНОСТИ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СУБЪЕКТОВ ДОКАЗЫВАНИЯ

Собирание, проверка и оценка доказательств, необходимых для всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств уголовного дела, является одной из основополагающих профессиональных

компетенций субъектов доказывания. При этом, несмотря на процессуально равнозначный характер всех видов и источников доказательств, гносеологическая сущность заключения эксперта, использование в процессе исследования специальных научных знаний и криминалистической техники детерминируют особую его весомость в процессе установления истины, что, в свою очередь, требует особого внимания при анализе соответствующих данных.

Оценка достоверности судебных экспертиз, которая наряду с относимостью и допустимостью определяет достаточность содержащейся в экспертном заключении доказательственной информации для разрешения уголовного дела, является важной и до настоящего времени неразрешенной проблемой. При этом вопросы проверки относимости полученных с помощью судебных экспертиз результатов к расследуемому событию и исследования процессуальных параметров их допустимости подробно освещены в научной литературе и на практике могут быть решены достаточно эффективно. Гораздо острее представляется проблема достоверности, обуславливаемая прежде всего научной обоснованностью проведенного экспертного исследования.

В данном отношении практически все ученые сходятся в одном: качественно и объективно оценить научную обоснованность заключения эксперта на должном уровне ни следователь, ни прокурор, ни судья не в состоянии. Популярно также мнение о том, что научная обоснованность экспертного заключения вообще не должна входить в круг оцениваемых следователем и судом составляющих экспертного исследования, что это в принципе невозможно сделать квалифицированно в силу того, что весь объем знаний, относящихся к судебной экспертизе, одним человеком в достаточной мере освоен быть не может. В противном случае от следователя, прокурора, суда следует требовать знания всех отраслей науки, техники, искусства или ремесла, которые лежат в основе современных экспертных методов и методик. Полагаем, что такое положение дел не может удовлетворять современным потребностям доказывания.

Уголовно-процессуальное законодательство, требуя обязательной оценки достоверности заключения эксперта, также не предлагает при этом конкретного алгоритма соответствующих процессуальных мер. Лаконичные и нередко косвенные указания на подобные действия содержатся в отдельных статьях УПК Республики Беларусь, однако вряд ли данные нормы можно считать эффективным инструментом оценки достоверности выводов эксперта.

Решение указанной проблемы возможно путем интеграции научных знаний по оценке достоверности судебных экспертиз, которые должны

охватывать не только знания, накопленные в теории и практике доказывания, но и содержать положения криминалистики и теории судебной экспертизы, включающие информацию об экспертных ошибках и дефектах деятельности эксперта, психологии и алгоритмах принятия экспертных решений, экспертной инициативе, пределах компетенции эксперта и пр., а также о закономерностях отражения этих обстоятельств в материалах экспертного заключения и закономерностях их анализа и использования при расследовании уголовных дел.

Создание межотраслевого интеграционного учения по оценке достоверности судебных экспертиз в обязательном порядке должно предусматривать наличие системы базисных отправных начал, которые будут определять механизм формирования и развития нового знания в рассматриваемой области. Такую систему можно представить в виде следующих направлений:

1) совершенствование законодательной базы, регулирующей процессуальный механизм реализации результатов судебно-экспертной деятельности в ходе осуществления доказывания (должная процессуальная регламентация экспертной инициативы; расширение перечня случаев обязательного назначения экспертизы; оптимизация норм УПК при регламентации назначения повторных и дополнительных экспертиз, проведении допроса эксперта и пр.);

2) оптимизация и разработка адаптированных для потребностей правоприменителей новых криминалистических знаний, базирующихся на понимании закономерностей технологии проведения экспертных исследований, а также на знаниях психологии судебно-экспертной деятельности;

3) разработка методологических основ и технологической системы судебно-экспертной характеристики преступления, представляющей собой информационную матрицу, которая должна включать в себя: характеристику типичной исходной экспертно-криминалистической информации; систему данных о типичных видах судебных экспертиз и типичных (возможных) результатах их проведения; данные о методах и методиках экспертного исследования, а также о типичных алгоритмах принятия экспертных решений; информацию о типичных экспертных ошибках; данные о возможных типовых алгоритмах действий субъекта доказывания по оценке научной обоснованности экспертного заключения и пр. При этом отметим, что наиболее эффективная реализация указанных мер возможна при условии использования специализированного программного обеспечения, основанного на применении технологий искусственного интеллекта.

Таким образом, только применение системного подхода к оценке доказательств в целом и оценке достоверности судебных экспертиз в частности искоренит сложившуюся среди правоприменителей практику, когда субъекты доказывания при оценке достоверности экспертного заключения перестанут брать его на веру, а начнут реально оценивать его в строгом соответствии с требованиями уголовно-процессуального закона.

УДК 378.34

Е.Я. Рутман, старший преподаватель кафедры гражданских и уголовно-правовых дисциплин Барановичского государственного университета

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
КАК СПОСОБ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ
(на примере Барановичского государственного университета)**

В последние годы вызывает повышенный интерес часто упоминаемое и широко обсуждаемое понятие дистанционного образования. В Республике Беларусь оно получило нормативное закрепление в ч. 2 п. 3 ст. 17 Кодекса об образовании как вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. Дистанционное обучение (ДО) – совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучающимся основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. Оно играет большую роль в модернизации высшего образования и повышении качества подготовки специалистов юридического профиля.

Дистанционное обучение базируется на индивидуальных нуждах обучающихся, а не на интересах преподавателя или УВО. Это меняет роль преподавателя от источника знаний к менеджеру обучения. Для обеспечения доступа к такому обучению чаще всего используются методы ДО и преимущества новых информационных технологий, обеспечивающих доставку обучающимся основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе

обучения, предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. Использование технологий ДО позволяет снизить затраты на обучение; проводить обучение большого количества человек; повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек; создать единую образовательную среду.

Дистанционное обучение – это модернизированное обучение плюс общение с преподавателем через интернет. В процессе обучения обучающийся получает учебные материалы и задания на свой компьютер, выполняет тесты и другие задания и отправляет их преподавателю. Это практика, которая связывает преподавателя, обучающегося и источники, расположенные в различных географических регионах, посредством специальной технологии, позволяющей осуществлять взаимодействие, которое обеспечивается разными способами (обмен печатными материалами через аудиоконференцию, компьютерную конференцию, видеоконференцию). Изложенное позволяет утверждать, что ДО является наиболее перспективным способом получения юридического образования.

Таким образом, можно определить ДО как образование, характеризующееся пятью основными моментами: существование обучающего и обучающегося; наличие договоренности между ними; их пространственная разделенность; двунаправленное взаимодействие обучающегося и обучающего; подбор материалов, предназначенных специально для дистанционного изучения.

С усложнением и расширением технологий ДО растет и круг организаций и структур, так или иначе вовлекаемых в этот процесс. Следовательно, расширяется сообщество субъектов, заинтересованных во вложениях в образовательные технологии. Именно поэтому ДО используется в Барановичском государственном университете на протяжении уже более десяти лет с целью организации и обеспечения образовательного процесса специалистов юридического профиля по дистанционной форме.

Обучающийся самостоятельно изучает учебные материалы, выполняет тесты, лабораторные работы на своем компьютере, имеет возможность обратиться за консультацией к преподавателю в конференции. Для этого он регистрируется в системе дистанционного обучения, получает логин и пароль для доступа к учебно-методическим материалам курсов. В процессе обучения проводится промежуточный контроль знаний посредством онлайн-тестирования. В течение семестра обучающиеся пишут эссе, выполняют контрольные и курсовые работы, завершается семестр очной экзаменационной сессией.

В числе положительных моментов, отличающих подготовку юристов посредством ДО в Барановичском государственном университете: возможность обучения людей с ограниченными способностями (создан центр инклюзивного образования); самостоятельное планирование времени, места и продолжительности занятий; обучающийся изучает учебный материал в процессе всего времени учебы, а не только в период сессии, что гарантирует более глубокие знания; обучение в индивидуальном темпе (скорость изучения устанавливается самим обучающимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей); стоимость обучения ниже, чем при заочной форме получения образования; минимизация времени отсутствия студента (слушателя) на рабочем месте; эффективная организация обратной связи с обучающимися и др.

Следует обратить внимание на использование дистанционного обучения при реализации Барановичским государственным университетом и Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы образовательной программы высшего образования I ступени в сетевой форме по специальности «Экономическое право». Несмотря на то что в Беларуси наработана определенная практика реализации программ в сетевой форме, сетевое образование с участием только белорусских УВО отсутствует. Преподавание дисциплин в указанной форме осуществляется ППС из УВО-партнера, в том числе в режиме он- и офлайн.

Главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ ДО, подготовка педагогов-координаторов. Факторы и примеры, приведенные выше, показывают необходимость создания и расширения дистанционной формы получения юридического образования. Это необходимо для выхода на качественно новый профессиональный уровень в подготовке интеллектуального, квалифицированного, высокопрофессионального специалиста юридического профиля.

УДК 351.74(09)

А.В. Рыжков, начальник учебного отдела Воронежского института МВД России, кандидат технических наук, доцент

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ПОЛИЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

В настоящее время в условиях продолжающейся реорганизации Министерства внутренних дел Российской Федерации, оптимизации штатной численности для сохранения качественного уровня оперативно-

служебной деятельности на первый план выходит автоматизация управления в ОВД, широкое внедрение новых технических достижений в повседневную работу полиции. Решение этих задач, безусловно, требует повышения качества подготовки кадров полиции.

На протяжении многих лет Воронежским институтом МВД России осуществляется подготовка высококвалифицированных специалистов по 6 специальностям. Деятельность института нацелена на совершенствование качества образования, его практической ориентированности, обеспечение соответствия выпускников квалификационным требованиям органов внутренних дел. Следует отметить, что последние годы эти мероприятия проводятся на фоне реформы высшего образования, в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения и поколения «три плюс». Одной из важных особенностей новых образовательных стандартов стало изменение классического подхода на компетентностный, требующий не только оценки знаний по отдельным учебным дисциплинам, но и комплексной оценки освоения обучающимися и выпускниками компетенций, сформулированных в образовательных стандартах. Необходимо также отметить, что до настоящего времени не выработано единого и четкого определения понятия «компетенция». Наиболее часто встречается следующее определение: компетенция – это комплексная характеристика готовности выпускника применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Заслуживает внимания и другое определение: компетенция – это динамический набор знаний, умений, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно и профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры.

Формирование компетенций у обучающегося (выпускника) и может считаться целью образовательной программы. Как правило, компетенции выпускников определяются исходя из видов и задач профессиональной деятельности. Компетенции формируются в рамках различных элементов образовательной программы, оцениваются на разных этапах обучения и не могут быть целиком сформированы одной дисциплиной (практикой). Приобретение обучающимся компетенций – циклический интегративный процесс.

Результаты обучения относятся к элементам (структурным единицам) образовательной программы (модулям, дисциплинам, практикам) и формулируются преподавателями как ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, владения, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения элемента образовательной программы.

Результаты обучения – это своего рода индикаторы уровня освоения компетенции, они должны сопровождаться соответствующими критериями оценки. Результаты обучения и критерии оценки в совокупности являются основаниями для присвоения обучающемуся зачетных единиц (баллов), которые в некоторой степени характеризуют рейтинг курсанта (слушателя) и уровень овладения соответствующими компетенциями относительно максимального возможного, т. е. речь идет о количественной оценке степени освоения обучающимся компетенции. Присвоение обучающемуся определенного количества зачетных единиц не отменяет оценок, которые выставляются на основе установленных критериев. Сам факт присвоения зачетных единиц говорит о выполнении обучающимся требований к результатам обучения хотя бы на минимально установленном уровне.

Таким образом, заявленные результаты обучения представляют собой основу для аргументированного и обоснованного отбора компетентностно-ориентированного содержания дисциплины (модуля), форм и методов преподавания, средств и процессов оценивания результатов. Соответствие реальных достижений обучающихся заявленным результатам устанавливается с помощью оценочных средств аттестации, описание которых является неотъемлемой частью программы.

Для оценки результатов образования требуется некоторый инструментарий, позволяющий определить степень соответствия «достижений» обучающихся установленным требованиям к результатам образования, а основными единицами такой оценки выступают компетенции.

Необходимо отметить, что приобретение требуемых компетенций обучающимся по каждой дисциплине основывается на правильном отборе содержания дисциплины (модуля), выборе адекватных видов занятий (активных, интерактивных форм), технологий преподавания, форм организации самостоятельной работы обучающихся, средств и методов оценивания результатов.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, а также международными документами в области высшего образования можно выделить два основных метода оценивания:

метод прямого оценивания (экзамены, зачеты, проектные работы, аттестация, тестирование), который осуществляется непосредственно в ходе образовательного процесса;

метод косвенного оценивания (опрос работодателей, сравнение с другими образовательными организациями, анкетирование выпускников и других заинтересованных сторон, анализ учебных программ, показатели отсева и трудоустройства обучающихся).

Следует четко понимать тот факт, что важной частью реализации образовательной программы является оценивание успешности ее освоения обучающимся, которое играет роль «обратной связи» в классической схеме управляемой системы. Основой для разработки образовательной организацией контрольно-оценочного инструментария (оценочных средств) служат заданные в диагностируемой форме компетенции выпускника, а также планируемые на их основе для каждой дисциплины (модуля) образовательные программы высшего образования и результаты обучения в формате требуемых способностей.

Следовательно, применение компетентностного подхода в оценке результатов образования должно привести к формированию новой системы оценочных средств с переходом от оценки знаний к оценке компетенций. При таком подходе изменяется и функция оценивания компетентностно-ориентированной образовательной программы, которая будет заключаться в переходе от оценивания для контроля к оцениванию для развития. Поэтому функция оценивания сводится не к выявлению недостатков в знаниях обучающегося как самоцели, а к более точному определению направлений улучшения результата. Для этого оценивание должно быть организовано как целенаправленный упорядоченный процесс определения необходимого набора и достигнутого уровня формирования компетенций. Результаты оценки должны быть выражены количественно, независимо от содержания компетенции и от того, насколько просто или сложно компетенции поддаются оцениванию.

Таким образом, компетентностное обучение характеризуется следующими важными факторами:

образовательными технологиями как способом формирования компетенций;

компетенциями как результатом образования;

оценочными средствами как инструментом доказательства достижения заявленных результатов образования (в терминах компетенций).

Окончательная оценка компетенций выпускника осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и рубежной аттестации, как правило, проводится оценивание промежуточных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, владений по дисциплинам или модулям образовательных программ высшего образования).

Следует отметить, что в течение всего периода обучения также необходимо предусматривать, располагая равномерно и последовательно в образовательных программах высшего образования отдельные формы учебной работы, и соответствующие процедуры оценки, направленные именно на формирование комплексов знаний, умений, владений и мо-

делей профессиональной деятельности, т. е. компетенций. В сочетании с традиционными фундаментальными курсами, создающими необходимую теоретическую основу данного уровня образования, эти формы и процедуры способствуют выработке стереотипов профессионального поведения в различных ситуациях, с которыми выпускник в дальнейшем столкнется на практике.

Таким образом, в настоящее время актуальной является задача формирования системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках высшего образования с учетом требований, предъявляемых к современному уровню подготовки специалистов в различных областях. Следовательно, одним из перспективных направлений формирования систем оценки качества подготовки обучающихся с учетом компетентностного подхода будет сочетание не только традиционных методов и средств проверки знаний, умений, владений, но и инновационных подходов, ориентированных на комплексную оценку формирующихся компетенций.

УДК 378

Г.Г. Рыхлицкий, старший преподаватель кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь

О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В основе современной концепции высшего образования лежит идея всестороннего развития личности обучающегося, готового к включению в дальнейшую жизнедеятельность. Сегодня в обществе востребованы люди, обладающие такими качествами, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, выстраивать коммуникацию с другими людьми и кооперировать ресурсы для достижения общих целей. Поэтому задача высшего образования в настоящее время состоит в том, чтобы научить студента ориентироваться в море информации, находить при необходимости нужную и эффективно использовать ее на практике. Для соответствия современным требованиям обучающийся в процессе обучения должен не только овладеть фундаментальными знаниями по своей специальности, но и сформировать в себе потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Решению данной задачи способствует применение компетентностного подхода в обучении, а также постепенное внедрение в образова-

тельный процесс современных образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельности, формирование у обучающихся творческих способностей. При этом принципиальное значение имеет изменение педагогических и методических подходов к процессу обучения, при которых знание может быть полноценным только при включении в процесс его усвоения механизмов развития личности.

При традиционном подходе к проведению занятия преподаватель заинтересован прежде всего в рассмотрении и изучении учебного материала в соответствии с программными требованиями. Большое влияние здесь обычно имеет фактор времени, которого всегда не хватает. В то же время авторитарная позиция преподавателя сковывает инициативу и самооценку обучающихся, снижает уровень их развития и креативности. Как правило, обучающиеся, особенно это касается 1-го курса, на занятиях пассивны. Преподавателю чаще всего приходится работать больше самому, при этом курсанты бездействуют и воспринимают информацию в готовом виде, не прилагая усилий в поиске знаний. И даже самому преподавателю не важно, что именно думает курсант по тому или иному вопросу, а важно только то, насколько точно он воспроизвел его слова или текст учебника.

Одной из наиболее перспективных и эффективных современных образовательных технологий в рамках компетентностного подхода, на наш взгляд, является технология развития критического мышления, разработанная в конце XX в. в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит). Ее цель – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающегося в образовательный процесс.

Мыслить критически – это значит уметь анализировать информацию с позиций логики, уметь выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Процесс формирования критического мышления будущих специалистов в области юриспруденции связан с проявлением таких качеств, как самостоятельность, познавательная активность, трудолюбие, умение отстаивать свои убеждения, совершенное владение знаниями, умениями и навыками, активное их применение в самостоятельной практической деятельности.

Специфика данной технологии состоит в организации процесса обучения в трехфазной структуре «вызов – осмысление – размышление (рефлексия)». Эти фазы хорошо согласуются с уже привычными для преподавателей дидактическими циклами занятий. Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний. Представляется осо-

бенно актуальным использование технологии развития критического мышления при проведении занятий с курсантами 1-го курса Академии МВД, так как их знания, умения и навыки только начинают формироваться. И здесь очень важно научить будущих юристов работать с информацией, творчески мыслить, формулировать проблемные вопросы и самостоятельно находить пути их решения.

Главной особенностью технологии развития критического мышления является «конструирование» собственного знания в рамках своей собственной поисковой деятельности. Она становится продуктивной тогда, когда преподаватель оказывается способным отказаться от авторитарных приемов взаимодействия с аудиторией. Данная технология превращает преподавателя из транслятора информации в партнера по процессу приобретения знаний.

Технология развития критического мышления уникальна. Она интегрирует в себе целый ряд элементов различных инновационных методик обучения, которые способствуют развитию мышления, самостоятельной работы и коммуникативных способностей. Ее использование требует от преподавателя значительных затрат времени и тщательной подготовки, включающей в себя поиск нестандартных заданий, использование множества новых дидактических материалов, применение разнообразных приемов и подходов. С другой стороны, посредством данной технологии преподаватель сам совершенствует свое профессиональное мастерство. При этом он свободен в своем выборе, может выбрать, на его взгляд, наиболее оптимальные методические приемы в конкретной педагогической ситуации.

В конечном итоге технология развития критического мышления – это один из методов достижения цели современного образования – формирование и всестороннее развитие качеств личности, необходимых обществу для включения в социально значимую деятельность.

УДК 378

А.Л. Савенок, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

Среди всей совокупности юридических учебных дисциплин, изучаемых в ходе подготовки юридических кадров и непосредственно влияющих на эффективность реализации уголовного закона, базовой является

дисциплина «Уголовное право». Из отраслей публичного права именно уголовное право закладывает фундаментальные понятия юридического знания, содействуя усвоению уголовно-правовых норм. Имея национальные черты, уголовное право представляет собой открытую систему и относится к романо-германской системе юридического образования. Следовательно, при подготовке специалистов важно учитывать и основные направления развития белорусской системы образования, и тенденции мирового образовательного пространства. Однако в современных геополитических условиях важно принимать во внимание не только европейский вектор, но и азиатский. Создание Евразийского союза, стремительный рост экономик азиатских стран невозможно игнорировать. Несомненно, что с началом реорганизации плановой экономики в рыночную в нашей стране изменились и приоритеты в вопросах подготовки юридических кадров. Произошли неизбежные преобразования в образовательном процессе, и уголовно-правовая направленность юридического образования постепенно начала уступать место гражданско-правовой. В этом нет ничего негативного, но главное – найти оптимальный баланс между подготовкой квалифицированных специалистов и учетом потребностей государства.

Важным элементом правовой культуры современных юристов и необходимым условием повышения качества законопроектной деятельности является знание юридико-технических правил конструирования уголовно-правовых норм. Однако в учебных программах пока нет дисциплин, формирующих соответствующие знания в этой области, поэтому полагаем целесообразным введение дисциплины «Законодательная техника уголовного закона» на второй ступени высшего образования (магистратура) по специальности «Юриспруденция». Подобный опыт имеется в других странах и он заслуживает положительной оценки.

Следует также отметить, что в процессе преподавания уголовного права существуют трудности, обусловленные нестабильностью уголовного законодательства, его экстенсивным развитием, введением новых понятий и терминов, ранее не известных уголовному праву и не имеющих однозначного толкования. Преподавание уголовного права усложняется ввиду отсутствия своевременных обобщений судебно-следственной практики. Это особенно актуально по вновь принимаемым статьям или отдельным составам преступлений. В этой связи остается злободневным вопрос об организации быстрого доступа преподавателей к материалам судебно-следственной практики, установлению более тесных связей учреждений образования с правоохранительными органами, особенно с заказчиками кадров. В такой ситуации необходима

не формальная связь учреждений образования и заказчиков, а развитие форм и методов взаимодействия, обеспечивающих реальное повышение качества подготовки юридических кадров. Определенный опыт в этой области накоплен в Академии МВД Республики Беларусь.

Проведение на высоком уровне занятий по уголовному праву сегодня невозможно без знания реальной политической, экономической и правовой обстановки в стране, так как преступления совершаются в различных сферах деятельности. Каждый преподаватель обязан иметь соответствующую интересам государства и большинства общества позицию по этим вопросам и доводить ее до сведения обучающихся, обладать широкой эрудицией на основе глубокого анализа институтов и норм уголовного права. Компетентность современного юриста включает в себя нечто большее, чем хорошее знание уголовного закона и умение применять его на практике. Очевидно, что образованным юристом может считаться тот, у кого общее образование идет впереди специального. Значит, для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, преподающего уголовное право, необходимо организовывать целевое обучение с привлечением специалистов различных сфер деятельности. Полагаем, что преподавание дисциплин общепрофессионального цикла и цикла специальных дисциплин будет более целенаправленным и эффективным, если сами преподаватели будут иметь постоянную юридическую практику. В учреждениях образования медицинского профиля такой опыт имеется, и он заслуживает внимательного изучения. Пути совершенствования деятельности в этом направлении нами предлагались ранее.

Подчеркнем, что для изучения уголовного права огромное значение имеет знание смежных отраслей права, так как количество бланкетных диспозиций в уголовном законе постоянно возрастает. Особенно важно взаимодействие уголовного права с уголовным процессом, криминологией, уголовно-исполнительным правом и криминалистикой. Уголовное право получает свое воплощение в уголовном процессе, и этот тезис должен быть неотъемлемым элементом образовательного процесса. Что касается криминологии, то считаем, что она должна выйти на новый уровень исследований и осуществлять реальный прогноз развития норм и институтов уголовного законодательства. Современная криминология не должна превращаться в сугубо теоретическую науку – она должна быть составной частью теории уголовного права, при этом важно тесно увязываться с содержанием преподаваемых юридических дисциплин и структурой учебного плана.

И.В. Савина, профессор кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О НЕОБХОДИМОСТИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Изучение норм права, регламентирующих права несовершеннолетних, имеет большое значение в формировании юриста, обязательно для грамотной и эффективной работы специалиста высшей квалификации. Правовая регламентация имущественных прав несовершеннолетнего тесно связана с социальной сферой и государственными программами. Обеспечение благоприятных условий для полноценного физического, интеллектуального и нравственного развития подрастающего поколения, повышения качества жизни детей невозможно без эффективной защиты их прав.

В настоящее время множество нормативных правовых актов определяют и регулируют правовое положение несовершеннолетних, что создает серьезные затруднения для их исследователей. Законодательство, регулирующее права несовершеннолетних, постоянно совершенствуется, однако существующая система охраны и защиты прав несовершеннолетних имеет и недостатки, в частности, к ним относятся неполная систематизация, неконкретность и наличие большого количества бланкетных норм, правовых пробелов, что дает возможность для обхода закона, недобросовестных действий. Скажем, отсутствие разграничения имущества взрослых и детей приводит к ошибкам на практике, например, при разделе имущества, истребовании вещи из чужого незаконного владения, снятии ареста и исключении из описи.

Особое место в системе прав ребенка занимают имущественные права, но соответствующие нормы «разбросаны» по всему правовому массиву, а их созданием, контролем над исполнением занимается значительное число государственных органов, что порождает проблемы «дублирования».

Повышение качества фундаментальной и специальной подготовки специалистов с высшим образованием для мотивированной профессиональной деятельности в современных условиях предполагает подготовку качественного научно-методического сопровождения учебных дисциплин, затрагивающих права несовершеннолетних, в частности, преподаваемых на кафедре гражданского и трудового права, в том числе при повышении квалификации начальников (заместителей) инспекций по делам несовершеннолетних.

Особое внимание должно уделяться регламентации прав детей, оставшихся без попечения родителей, и возмещению расходов на их содержание, в том числе новым формам семейного устройства, жилищным правам детей.

Обращая внимание на необходимость формирования у обучающихся навыков по юридически грамотному и безупречному применению положений законодательных и иных нормативных правовых актов, следует особо подчеркнуть важность изучения правового положения несовершеннолетних в связи с темой «Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права», которая является одной из ключевых в гражданском праве, так как предполагает усвоение основных положений, характеризующих гражданскую правосубъектность физического лица, его правовое положение. Эти вопросы всегда интересовали как ученых-цивилистов, так и правоприменителей, находились в центре правовых дискуссий.

Формирование знаний о правовом статусе несовершеннолетних граждан в гражданском обороте невозможно без ориентации на формирование практических умений и навыков использовать полученные знания для анализа соответствующих гражданско-правовых норм.

При изучении темы курсанты, студенты и слушатели должны тесно увязывать рассматриваемые вопросы с практической деятельностью милиции и органов внутренних дел. Для усвоения материала учебным планом предусмотрены лекционные и семинарские занятия, на которых курсанты (студенты, слушатели) должны ответить на соответствующие вопросы изучаемой темы и решить поставленные перед ними задачи, не только уяснить смысл закона, но и научиться применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям, в том числе в служебной деятельности.

Усвоению материала способствуют учебно-методические и дидактические материалы, в том числе подготовленное учебное пособие «Физические лица как субъекты гражданского права», а также хорошо налаженный контроль, формы которого весьма разнообразны. В качестве таких форм контроля могут служить подготовка рефератов, научных сообщений, докладов, задания по подготовке текстов документов, дискуссии и деловая игра, проверка приобретенных самостоятельно знаний путем решения задач и т. д. Указанное учебное пособие содержит не только теорию, но и практическую часть, тематику научных работ, докладов и сообщений, перечень нормативных правовых актов, литературы, учитывает различные методы (технологии) обучения, применяемые для изучения темы. Ряд задач направлены на выявление и анализ проблематики, что позволяет обучающимся высказать свое аргументи-

рованное мнение по вопросам применения соответствующих норм законодательства.

При изучении темы следует обратить внимание на сложность доктрины, противоречивость взглядов ученых. С учетом сложности теории по теме необходимо изучение дополнительной литературы, изучение одной-двух монографий или статей, которые дают представление о проблемах практики, что предполагает увеличение объема самостоятельной работы обучаемых.

Различные отрасли права с присущей им спецификой осуществляют охрану и защиту субъективных гражданских прав несовершеннолетних. Охрана прав несовершеннолетних объективно выходит за рамки одной отрасли права ввиду многообразия общественных отношений, в которые они вступают, что должно учитываться в образовательном процессе.

УДК 343.2

А.М. Сайтбеков, докторант Института послевузовского образования Карагандинской академии МВД Республики Казахстан имени Б. Бейсенова, кандидат юридических наук, ассоциированный профессор

ОТРАЖЕНИЕ ВОПРОСОВ ДЕЯТЕЛЬНОГО РАСКАЯНИЯ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

В процессе совершенствования уголовного законодательства Республики Казахстан должен быть учтен весь положительный многовековой опыт, накопленный зарубежными государствами, при этом не должны повторяться ошибки и законодательные погрешности, которые на сегодняшний день имеют место в других правовых системах.

Проведенный анализ показал, что в уголовном законодательстве практически всех стран СНГ институт деятельного раскаяния имеет принципиально сходную концептуальную основу. Именно в республиках, ранее входивших в состав СССР, деятельное раскаяние является самостоятельным, целостным уголовно-правовым институтом, в то время как в большинстве стран дальнего зарубежья понятие «деятельное раскаяние» не упоминается вовсе, а сам институт представляет собой разрозненную систему соответствующих признаков, закрепленных в различных нормах уголовного законодательства.

На наш взгляд, наибольшую индивидуальность и в этом смысле прогрессивный законодательный опыт имел место в Украине. Так, по уголовному законодательству Украины деятельное раскаяние (при наличии

всех его необходимых признаков) в обязательном порядке влечет освобождение от ответственности.

Такая безальтернативная позиция украинского законодателя, не приемлющая любых проявлений произвольного судебного усмотрения в вопросах освобождения от ответственности в связи с деятельным раскаянием, и по сей день остается большой редкостью в законодательной практике постсоветских стран.

В целом же, по нашему мнению, углубляться в сравнительный анализ законодательства стран СНГ не следует по двум причинам. Во-первых, как отмечалось выше, основанное на модельном кодексе уголовное законодательство стран бывшего СССР имеет общую фундаментальную основу. Во-вторых, новое уголовное законодательство Республики Казахстан, принятое в 2014 г., значительно прогрессировало и видоизменилось в направлении лучших стандартов континентальной правовой системы. Таким образом, позиции деятельного раскаяния в уголовном законодательстве большинства стран СНГ, по нашему мнению, недостаточно актуальны в вопросах дальнейшего развития отечественного уголовного права.

Анализ уголовного законодательства стран дальнего зарубежья свидетельствует о том, что в мировой законодательной практике вопросы, связанные с институтом деятельного раскаяния, и смежные проблемы находят разнообразное решение. Так, например, в таких странах, как Швейцария, Швеция, Дания, Япония, КНДР, Китай, деятельное раскаяние определено как совокупность обстоятельств, смягчающих уголовную ответственность или наказание. Законодательство Германии, Франции, Болгарии, Польши рассматривает вопросы деятельного раскаяния только лишь в рамках общих правил назначения наказания. Кроме того, за исключением УК Нидерландов, все проанализированные уголовные кодексы зарубежных стран содержат указание на специальные виды деятельного раскаяния, предусмотренные отдельными нормами статьей (примечаний) Особенной части.

Как известно, уголовное право и уголовно-процессуальное право США основаны на системе общего права. Для правовой системы этой страны характерно не единое кодифицированное уголовное законодательство, а наличие иных наряду с кодексом правовых актов, регламентирующих уголовно-правовые вопросы; наличие самостоятельных правовых систем внутри отдельных административно-территориальных единиц; своего рода переплетение материального и процессуального права; а также установление достаточно высокого уровня судейского усмотрения при решении вопросов в рамках Общей части уголовного

права, в частности при назначении наказания, освобождении от наказания и иных уголовно-правовых мер.

Что касается института деятельного раскаяния, следует отметить, что в странах англо-американской системы права он не получил соответствующего развития. В США своего рода аналогом института деятельного раскаяния является уголовно-процессуальный институт сделки о признании вины между обвинителем и обвиняемым. Данный институт предусматривает ускоренную, упрощенную процедуру судебного разбирательства. Вместе с тем о как таковом раскаянии со стороны обвиняемого как основании для смягчения наказания речи не идет.

Как было отмечено выше, в уголовном законодательстве США нормы о смягчении наказания в случае позитивного посткриминального поведения лица отсутствуют. Вместе с тем предусмотренный законодательством институт сделки о признании вины предоставляет виновному лицу определенные возможности для того, чтобы своим поведением повлиять на окончательное решение по делу. Необходимо подчеркнуть, что в федеральной судебной системе США более 90 % уголовных дел решается с помощью таких соглашений, несмотря на то, что со стороны юристов многих стран мира, в том числе и американских, по этому вопросу звучит немало обоснованной критики. Суть критических суждений сводится к тому, что сделка в законодательстве США представлена как институт с неограниченными судебскими полномочиями. В рамках изложенного следует отметить, что в УК РК 2014 г. законодатель впервые предусмотрел такое обстоятельство освобождения от уголовной ответственности как выполнение условий процессуального соглашения (ст. 67). Наличие в законодательстве данного вида освобождения от уголовной ответственности, полагаем, является важнейшей частью уголовного процесса. Казахстанскому правоприменителю реализация положений, предусмотренных ст. 67 УК РК, позволяет более эффективно решать соответствующие задачи, достигать стоящие перед системой правосудия цели, значительно сокращать материальные и организационные затраты, избегать нарушения конституционных прав лица, обвиняемого в совершении уголовного правонарушения.

В соответствии со ст. 167, 242 УПК Нидерландов прокуратура может прекращать уголовные дела по политическим соображениям, т. е. «в целях защиты общественных интересов». К случаям уголовно-правового отказа относятся ситуации, когда предъявление обвинения будет несправедливо, несвоевременно или неэффективно по причинам, относящимся к личности преступника (среди прочих названных совершение преступления впервые и перспектива исправления виновного), или ког-

да предъявление обвинения будет противоречить интересам потерпевшего, при возмещении лицом причиненного ущерба.

Данный институт только условно можно сравнивать с деятельным раскаянием, так как при сделке обвиняемый должен только признать вину без конкретных действий, которые требуются от него при деятельном раскаянии. Сближает институты деятельного раскаяния и сделки о признании вины возможность своим поведением оказывать влияние на исход дела.

Нельзя не отметить, что деятельным раскаянием или же просто раскаянием по законодательству таких стран, как Германия, Италия, Швейцария, Бразилия, является добровольное совершение действий, препятствующих наступлению преступного результата после совершения преступления. Однако в этих случаях, на наш взгляд, усматривается добровольный отказ от совершения преступления при оконченном покушении. Так, анализ положений о назначении наказания, содержащихся в абзаце 2 § 46 Общей части УК ФРГ, показывает, что при определении вида и размера наказания судом учитываются положительное послепреступное поведение лица, стремление загладить причиненный вред, достигнуть согласия с потерпевшим.

Основное условие, которое ставит законодатель в абзаце первом § 49 УК ФРГ, заключается в том, чтобы суд не выходил за минимальные пределы наказания при его смягчении. Для этого в отношении смягчения наказания действуют следующие правила: 1) пожизненное лишение свободы заменяется лишением свободы на срок не менее трех лет; 2) при лишении свободы на определенный срок следует назначать наказание максимум до трех четвертей предусмотренного максимального срока; при денежном штрафе то же самое действует относительно максимальной суммы дневных ставок; 3) повышенный минимальный срок наказания в виде лишения свободы снижается: в случае минимального срока от десяти или пяти лет – на два года; в случае минимального срока от трех или двух лет – на шесть месяцев; в случае минимального срока от одного года – на три месяца; в остальных случаях – на установленный законом минимальный срок.

В абзаце втором § 49 УК ФРГ законодатель предоставляет суду возможность снизить наказание до установленного законом минимального срока соответствующего вида наказания или заменить наказание в виде лишения свободы денежным штрафом в том случае, если суд может на основе закона, отсылающего к данному предписанию, снизить меру наказания по своему усмотрению.

Свою конкретизацию вышеуказанная общая норма, устанавливающая пределы смягчения наказания в связи с деятельным раскаянием, на-

ходит в нормах Особенной части УК ФРГ применительно к конкретным видам преступлений. Так, например, § 239а данного кодекса предусматривает ответственность за похищение человека с целью вымогательства (лишение свободы на срок не менее 10 лет). В то же время в абзаце 4 § 239а УК ФРГ делается следующая оговорка: «Суд может смягчить наказание на основании абзаца 1 § 49, если исполнитель, отказавшись от желаемого вознаграждения, отпускает жертву в ее семью. Если этот результат наступает без участия исполнителя, то является достаточным его настойчивого усилия для достижения этого результата». Таким образом, в соответствии с п. 3 абзаца 1 § 49 УК ФРГ лишение свободы на срок не менее 10 лет снижается на два года.

Особенностью УК ФРГ является наличие в нем норм об освобождении от наказания, в связи с деятельным раскаянием в сочетании со смягчением наказания. Например, согласно § 46а суду предоставляется право освобождать от наказания («отказаться от наказания») или смягчать его в случаях, когда лицо, совершившее преступное деяние, прилагая усилия для обеспечения компенсации потерпевшему, полностью или частично возмещает вред, причиненный своим деянием; когда возмещение вреда требует от лица, совершившего преступление, существенных личных затрат или отказа от чего-либо и оно полностью или частично возмещает потерпевшему вред, если за совершение уголовно-правового деяния не предусмотрено более суровое наказание, чем лишение свободы на срок до одного года или денежный штраф до 360 дневных ставок.

В нормах, регламентирующих освобождение от наказания в связи с деятельным раскаянием, в сочетании со смягчением наказания указывается лишь на возможность такого освобождения. Окончательное решение вопроса законодатель переуступает органам правосудия, которые, применяя указанные нормы, должны исходить из полной и всесторонней оценки всех обстоятельств совершенного преступления. Этот вывод подтверждается и анализом некоторых норм Особенной части УК ФРГ (абзац 1 § 83а, абзац 6 § 129, § 306с, 330b). Все перечисленные нормы, за исключением одной (абзац 6 § 129), озаглавлены законодателем как деятельное раскаяние.

Отметим, что согласно УК Испании деятельное раскаяние является также основанием освобождения от уголовной ответственности только в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части. Так, в соответствии со ст. 427 УК Испании частное лицо освобождается от наказания за взяточничество (ст. 421 и ч. 2 ст. 423 УК Испании), если оно случайно уступит домогательству с требованием подношения или подарка, совершенному должностным лицом или

государственным служащим, и заявит об этом деянии должностному лицу, ответственному за расследование, до начала соответствующего производства, если со дня деяния прошло не более 10 дней.

В уголовном законодательстве Швейцарии деятельное раскаяние в большей степени представлено как обстоятельство, смягчающее ответственность и наказание. Освобождение от уголовной ответственности при деятельном раскаянии возможно в исключительных случаях. В соответствии со ст. 22 УК Швейцарии под деятельным раскаянием понимаются действия лица, начавшего преступление, свидетельствующие о его отказе от доведения его до конца и направленные на предупреждение данного преступления и устранение всех связанных с ним вредных последствий. Уголовное законодательство Швейцарии также предоставляет широкие полномочия суду в принятии решения об освобождении от ответственности либо ее смягчении в связи с деятельным раскаянием (ст. 66 УК Швейцарии).

Понятие деятельного раскаяния можно также встретить и в ст. 64 УК Швейцарии, закрепляющей перечень обстоятельств, смягчающих наказание. Судья на основании данной нормы может смягчить наказание, если лицо «предпринимает деятельное раскаяние, а именно возмещает вред, поскольку от него это требуется». Размеры такого смягчения определяются в ст. 65 данного кодекса («Случаи замены наказания»), где сказано, что если судья находит возможным смягчить наказание, то он назначает вместо пожизненной каторжной тюрьмы каторжную тюрьму на срок не менее 10 лет, вместо каторжной тюрьмы с особо определенным минимальным сроком – каторжную тюрьму, вместо каторжной тюрьмы – тюремное заключение от шести месяцев до пяти лет, вместо тюрьмы с особо определенным минимальным сроком – тюремное заключение, вместо тюремного заключения – арест или штраф.

Перечисленные общие правила смягчения наказания в связи с деятельным раскаянием распространяются на специальные нормы Особенной части УК Швейцарии. Так, согласно абзацу четвертому ст. 185 данного кодекса в случае захвата заложника, если лицо отказывается от принуждения и освобождает потерпевшего, то оно может быть наказано мягче.

В законодательстве зарубежных государств, где отсутствует закрепленный перечень обстоятельств, смягчающих наказание (Франция, Германия, Япония, Болгария и Польша), а также и тех, где он имеется (Дания, Швеция, Швейцария, Испания), особое значение придается такому признаку деятельного раскаяния, как возмещение или заглаживание причиненного преступлением вреда. Как свидетельствует прове-

денный анализ, признак «способствование раскрытию преступления» не встречается ни в одном из уголовных кодексов.

Что касается явки с повинной, то в законодательстве зарубежных стран она распространена сравнительно мало. Указание на явку с повинной как добровольную выдачу себя властям и обстоятельство, смягчающее наказание, содержат уголовные кодексы Дании и Швейцарии. По отдельным нормам Особой части УК Франции предусмотрено смягчение наказания в случае предупреждения административной или судебной власти о совершенном преступлении. Полагаем, данное обстоятельство следует рассматривать как явку с повинной. Уголовные кодексы таких стран, как Япония (ст. 42) и Китай (ст. 67), закрепляют явку с повинной в отдельной норме, а по законодательству Кореи она наряду с чистосердечным раскаянием в содеянном является обстоятельством, смягчающим ответственность (ст. 33 УК КНДР).

УК КНР (ст. 67) явкой с повинной признается добровольная явка лица, совершившего преступление, в правоохранительные органы и правдивое изложение обстоятельств его совершения. Определение явки с повинной согласно японскому законодательству дополняется указанием на то, что до этого о преступлении неизвестно властям. Как УК КНР, так и УК Японии отдельно регламентируют правовые последствия явки с повинной в виде назначения более мягкого наказания (ст. 67 УК КНР, ст. 42 УК Японии), назначения наказания ниже низшего предела или освобождения от наказания при совершении преступления незначительной тяжести (ст. 67 УК КНР).

Итак, при различном изложении признаков деятельного раскаяния в законодательстве зарубежных стран его правовые последствия можно объединить в следующие группы:

простое смягчение наказания (ч. 1 § 81 УК Дании, ст. 29:6 УК Швеции, ст. 66 УК Швейцарии, ч. 2 § 46 УК ФРГ, ст. 22 УК Испании, ст. 33 УК КНДР, ст. 68 УК КНР);

назначение наказания ниже низшего предела (ч. 2 ст. 22 и ст. 66 УК Швейцарии, ст. 60 УК Польши, ст. 68 УК КНР);

освобождение от наказания (ч. 2 § 81 УК Дании, ст. 29:6 УК Швеции, ч. 1 ст. 132-59 УК Франции, ст. 68 УК КНР).

Анализ положений современного зарубежного уголовного законодательства, касающихся деятельного раскаяния и его влияния на наказуемость уголовных правонарушений, позволяет сделать вывод об отсутствии единой концепции построения данных норм в национальных правовых системах.

П.Л. Саленик, преподаватель цикла тактико-специальной подготовки Центра повышения квалификации руководящих работников и специалистов Департамента охраны МВД Республики Беларусь

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Вопросам повышения качества подготовки и проведения учебных занятий в учреждении образования «Центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов Департамента охраны МВД Республики Беларусь» (далее – Центр) в целом и на цикле тактико-специальной подготовки в частности уделяется много внимания. Тем не менее в рамках специальной тактической подготовки необходимо, на наш взгляд, решить ряд задач:

1. Обеспечить индивидуализацию обучения и слаженность действий курсантов как в учебное время, так и в часы самоподготовки.

Нужно отметить, что в целом концепция преподавания специальной тактической подготовки в нашем учреждении образования ориентирована на приобретение индивидуальных умений и навыков у курсантов первоначальной подготовки о действиях в составе групп задержания. Об этом может свидетельствовать тот факт, что доля практических занятий в учебном плане составляет около 50 %. Тем не менее, как нам представляется, объемы учебного времени не позволяют каждому курсанту отработать во время практического занятия учебное задание в полной мере, а именно выполнить ролевые действия в той или иной ситуации. Например, на отработку практических навыков по теме 15 «Тактические действия группы задержания при поступлении сигнала тревоги из охраняемого объекта» отводится 24 учебных часа. Однако практика проведения занятий показывает, что этого времени не хватает, чтобы каждый курсант смог отработать тактические навыки скрытного подхода к объекту, его осмотра, задержания и доставления злоумышленников. В этой связи представляется необходимым увеличить учебное время на практические занятия, продумать его объем на каждую тему, просчитать это время, а затем внести коррективы.

Индивидуализации обучения может способствовать самоподготовка (самостоятельная отработка навыков) на полигонах. Ее организация может быть в различных вариантах. Предпочтительным вариантом будет

организация в составе малых групп. При этом роль преподавателя может сводиться к эпизодическому контролю за ее ходом.

Что касается слаженности действий курсантов, то такое состояние специальной тактической подготовки можно считать более высоким уровнем индивидуализации обучения. Для отработки этой слаженности целесообразно внести коррективы в методические рекомендации по проведению практических занятий по темам, составляющим содержание учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка», и в методику самостоятельной подготовки в части ее организации по этой учебной дисциплине.

2. Продолжить работу по совершенствованию учебно-программной и учебно-методической документации.

Представляется необходимым в тематическом плане специальной тактической подготовки объединить темы 1 «Правовое положение и организационное построение органов внутренних дел Республики Беларусь» и 2 «Основные направления деятельности милиции», 4 «Осуществление охранной деятельности в Республике Беларусь» и 5 «Организация деятельности строевых подразделений милиции Департамента охраны МВД Республики Беларусь», поскольку рассматриваемые в них вопросы последовательно взаимосвязаны. Также можно разделить темы 15 «Тактические действия группы задержания при поступлении сигнала тревоги из охраняемого объекта» и 16 «Тактические действия группы задержания при обнаружении нарушения целостности охраняемого объекта» на ряд подтем, что позволит лучше планировать подготовку к практическим занятиям по этим темам и их организовывать. Целесообразно исключить из указанного плана контрольно-консультационное занятие. Сэкономленное время можно использовать на увеличение доли практических занятий. Возможны и другие варианты переработки тематического плана, включая его адаптацию с тематическими планами других учебных дисциплин. Следует подумать о включении новых вопросов, например о системе бесшумных знаков и сигналов.

Уместно также совершенствовать методические разработки для практических занятий, делая при этом акценты на ролевые игры, основанные на реальных случаях из практики Департамента охраны МВД Республики Беларусь, и на составление служебных документов.

Как перспективное направление совершенствования учебно-программной и учебно-методической документации с точки зрения повышения качества индивидуальной подготовки курсантов можно проработать вопрос о возможности внедрения в учебный процесс электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по специальной тактической

подготовке. В нем будет сконцентрирована вся указанная документация, в том числе тренажеры для самопроверки знаний и умений курсантов. ЭУМК можно эффективно использовать для повышения квалификации сотрудников, обучающихся в Центре.

Представляется также необходимым создание служебных видеофильмов.

Внедрение ЭУМК и создание видеофильмов – дело сложное, требующее затрат времени и сил. Тем не менее обладание такими средствами обучения позволит сделать значительный шаг в вопросе повышения качества первоначальной подготовки.

3. Использовать при преподавании специальной тактической подготовки информационные технологии.

В сфере образования разных уровней Республики Беларусь активно внедряются веб-серверы, электронная почта, мультимедиа, видеоконференции и другие информационные технологии. Некоторые из них практикуются в Центре. В то же время интерес с точки зрения преподавания специальной тактической подготовки в первую очередь представляет электронный функционально-целевой полигон (учебный класс или учебные классы), оснащенный набором компьютерной техники (персональные компьютеры, электронная доска, средства связи, средства электронного тестирования курсантов и др.). Разумеется, использование электронного полигона можно рассматривать как заманчивое будущее в вопросе преподавания специальной тактической подготовки. Но это будущее, на наш взгляд, следует приближать. На нынешнем этапе можно осуществить какие-то подготовительные действия к созданию электронного полигона (ознакомление с опытом создания в других учреждениях образования, проработка концепции, обоснование расходов и т. д.).

4. Совершенствовать тактическую выучку практических работников на курсах повышения квалификации.

С целью приобретения новых знаний и развития навыков и умений практических работников на курсах повышения квалификации следует делать акцент на вопросах тактического руководства группами задержания, тематики, связанной с новациями в законодательстве, экстремальной психологии и психологии малых групп, применением в служебной деятельности новых технических средств и информационных технологий (например, сотового телефона). Уместным видится доведение до сведения слушателей отдельных аспектов криминогенной ситуации, в которой действуют практические подразделения, и новаций в организации и тактике борьбы с криминальными проявлениями, оказавшимися в сфере деятельности строевых подразделений Департамента охраны

МВД Республики Беларусь. При этом не следует исключать из тематических планов повышения квалификации учебные вопросы, связанные с устранением пробелов в ранее полученных знаниях, приобретенных умениях и навыках, т. е. на этапах первоначальной подготовки и в первые годы службы.

5. Повышать профессиональный уровень преподавателей.

Решение вышеуказанных задач во многом зависит от профессионального уровня преподавателей цикла тактико-специальной подготовки. Этот уровень в значительной степени связан с наличием у них возможности совершенствоваться. Следует отметить, что, к сожалению, эти возможности в какой-то мере ограничены (постоянная занятость в учебном процессе, необходимость присутствия по месту работы, отдаленность от практических органов и образовательных центров, например, библиотек и др.). В этой связи предлагается рассмотреть вопрос об установлении оптимальной учебной нагрузки (например, в среднем 2 учебных часа в день), распределять ее в расписании учебных занятий таким образом, чтобы у преподавателей имелись свободные дни, которые они могли бы использовать на самосовершенствование.

УДК 378.147.31

*А.В. Самко, преподаватель кафедры уголовного процесса
Академии МВД Республики Беларусь*

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОКАЗАТЕЛЬСТВА И ДОКАЗЫВАНИЕ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ»

Учебная дисциплина «Доказательства и доказывание в уголовном процессе» направлена на углубление знаний обучающихся о доказательствах и доказывании в уголовном процессе, его предмете и пределах, источниках доказательств и т. д. Ее изучение позволяет курсантам получить более глубокие знания о доказательственном праве, доказательствах и доказывании, которые они могут применить в своей будущей практической деятельности. Таким образом, необходимость и значимость подобного курса не вызывает сомнений.

Вместе с тем анализ учебной программы рассматриваемой дисциплины позволяет говорить о ее излишней «затеоретизированности». По сути, при освоении дисциплины происходит более глубокое теоретическое исследование и закрепление обучающимися знаний, полученных ими в рамках изучения аналогичной тематики по дисциплине «Уголов-

ный процесс». Об этом свидетельствует и количество учебных часов: подавляющее их большинство отводится на семинарские занятия и лишь малая толика приходится на практические. Признавая безусловную ценность глубоких теоретических знаний курсантов о теории доказательственного права, теории познания как методологической основы теории доказательств, понятии и содержании истины в уголовном процессе, мы полагаем, что рассматриваемый курс должен характеризоваться большей «практической составляющей», направленной на формирование у курсантов навыков работы с доказательствами применительно к их будущей правоприменительной деятельности.

В этой связи хотелось бы высказать ряд предложений, которые, на наш взгляд, способствовали бы достижению обозначенных задач.

Во-первых, следует перераспределить количество аудиторных часов в сторону превалирования именно практических, а не семинарских занятий. Думается, что достаточно глубокие знания «теории» курсантами приобретаются в рамках дисциплины «Уголовный процесс» и в их дублировании в рассматриваемом курсе нет существенной необходимости. Следует сосредоточиться на отработке практических умений работы с доказательствами, их использовании при принятии процессуальных решений.

Во-вторых, согласно учебной программе дисциплины, в ходе проведения практических занятий предполагается решение с обучающимися задач из учебного пособия «Практикум по уголовному процессу». Эффективность подобной формы проведения данного вида учебных занятий вызывает определенные сомнения. Представляется, что целесообразнее была бы такая форма организации учебного процесса, при которой курсанты работали бы с определенным раздаточным материалом, предлагаемым преподавателем, на основе изучения которого им необходимо ответить на вопросы о том, является ли тот или иной документ источником доказательств, отвечает ли критериям относимости и допустимости и т. д. Обозначенный раздаточный материал должен составляться преподавателем на основе материалов правоприменительной практики, которые, в частности, могут быть им получены в рамках прохождения стажировки. Предлагаемая методика также будет способствовать большей вовлеченности всей учебной группы в учебный процесс, в отличие от семинарского занятия, на котором удастся опросить лишь нескольких человек.

В-третьих, обращает на себя внимание, что преподавание дисциплины «Доказательства и доказывание в уголовном процессе» осуществляется лишь для будущих следователей. Как представляется, это не со-

всем верно. Согласно требованиям к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом обучающиеся должны владеть навыками собирания и проверки доказательств по материалам и уголовным делам, навыками использования доказательств при производстве по материалам и уголовным делам, навыками использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. Таким образом, важное значение данная дисциплина имеет и для будущих сотрудников милиции криминального блока – участковых инспекторов милиции, оперуполномоченных уголовного розыска и т. д. В связи с этим следует обсудить вопрос о необходимости введения данной дисциплины и для других специализаций обучающихся Академии МВД Республики Беларусь.

Высказанные соображения носят, безусловно, дискуссионный характер и не претендуют на бесспорность, детерминируя дальнейшую научную полемику по данному вопросу.

УДК 371

Н.В. Самусева, доцент кафедры педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема создания воспитательного пространства в учреждениях высшего образования рассматривается как сущностное содержание развития университета. Термин «пространство» в современных исследованиях обозначает определенные границы образовательного учреждения.

По нашему представлению, воспитательное пространство должно быть такой моделью университета, чтобы каждый обучающийся мог идти со своей скоростью к заданному конечному результату и вместе с тем персонифицированной программой сопровождения каждого студента как в общении, так и в современных онлайн-технологиях. Среди множества факторов, определяющих эффективность построения пространственного подхода в воспитании, это прежде всего субъективный фактор, т. е. обучающийся и педагог. Воспитание молодежи немислимо без коллектива. Он выступает как один из важнейших факторов личностного развития. Современный студент – это молодой человек, непрерывно созидающий духовность, развивающийся персонально-событийным путем, но не для персональности своего бытия, а для события, со своей Родиной, со своим народом.

Известно, что личностно-ориентированное воспитание приобретает контекст выхода за пределы личностно индивидуалистического воспитания потребителя современного общества, обозначает восхождение к субъектности, непреодолимое желание «вращивать себя» через непрерывную борьбу за обретение лучшего в себе, для счастливой жизни в обществе, для блага нашего Отечества, для укрепления и развития национальных традиций, для процветания Государства и нации в целом.

Персональная ориентировка в воспитательном пространстве идет на основе добровольности и свободы выбора посредством выбора вида воспитательной деятельности студенческо-преподавательского сообщества.

Воспитание Гражданина – общая цель образовательной системы Республики Беларусь. Эта цель нашла отражение в Кодексе Республики Беларусь «Об образовании». Воспитание гражданственности – один из основных принципов государственной политики в области образования. Воспитание Гражданина осуществляется в процессе гражданского образования. В качестве основных направлений гражданского образования следует выделить: политическое воспитание, правовое обучение, воспитание уважения к правам человека и ответственности перед обществом, трудовое воспитание, экологическое образование и воспитание культуры межнационального общения. Особую значимость в воспитании Гражданина имеет личностный подход. Он предполагает знание не только личности студента, но и всех отношений, воздействующих на него. Личностный подход в воспитании – это не пассивное приспособление педагога к особенностям обучающегося, а активные поиски наиболее эффективных путей воспитательного воздействия на него с учетом личностных качеств.

С целью повышения качества образовательно-воспитательного процесса и развития студенческой инициативы в БГПУ имени Максима Танка развивается система студенческого тьюторства на базе «Школы тьюторов», где обучались 153 студента. В рамках реализации данного проекта для всех факультетов работает «Мастерская тьютора», представляющая собой цикл тематических встреч, в ходе которых рассматриваются актуальные вопросы деятельности старших тьюторов в работе со студентами младших курсов.

Еще одно достаточно новое направление, которое входит в воспитательное пространство учреждения высшего образования – это волонтерская деятельность студентов. В преддверии Международного дня волонтера в декабре 2016 г. БГПУ принял участие в финале республиканского конкурса «Волонтер года». По итогам конкурса волонтерский проект БГПУ «Дети столицы» удостоен Гран-при в номинации «Социальное волонтерство».

Большое внимание в системе воспитательной работы БГПУ уделяется культурно-эстетическому воспитанию студентов. Так, например, в университете стартовали новые культурно-образовательные проекты, посвященные Дню матери и 8 Марта, в рамках которых были организованы тематические фотовыставки «Белорусских женщин имени достойны уважения», «О наших матерях с любовью».

Важным направлением в расширении воспитательного пространства УВО неизменно остается физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, в рамках которой был реализован проект «Мой стиль жизни сегодня – мое здоровье и успех завтра!», направленный на активизацию личностного потенциала студентов, формирование нравственно-волевых качеств характера, ответственного поведения. Занятия проводились практикующими врачами учреждений здравоохранения г. Минска, психологами и педагогами.

Таким образом, можно отметить, что студенческому сообществу необходимо давать как можно больше творческой свободы и инициативы в расширении воспитательного пространства вне стен университета для креативного решения многих современных социальных проблем.

УДК 378:001.89

І.А. Саракавік, дацэнт кафедры тэорыі і гісторыі дзяржавы і права факультэта кіравання Інстытута кіраўніцкіх кадраў Акадэміі кіравання пры Прэзідэнце Рэспублікі Беларусь, кандыдат гістарычных навук, дацэнт

ПРАБЛЕМЫ АКТЫВІЗАЦЫІ ДАСЛЕДЧАЙ ПРАЦЫ СТУДЭНТАЎ

Гісторыя сведчыць, што свет не стаіць на месцы, а ўвесь час развіваецца. Не выключэнне і пачатак ХХІ стагоддзя, якое ўваходзіць у наша жыццё дынамічным, са шматлікімі эндагеннымі і экзогеннымі працэсамі, складаным геапалітычным напружаннем. Безумоўна, усё гэта накладвае адбітак і на падрыхтоўку высокакваліфікаваных кадраў, у тым ліку і для юрыдычнай сферы.

Адной з актуальнейшых праблем юрыдычнай адукацыі на сучасным этапе гістарычнага развіцця з'яўляецца актывізацыя прыцягнення студэнтаў да навукова-даследчай працы (НДП). Праблема не новая. Практычна колькі існуе вышэйшая адукацыя, столькі існуе і гэта праблема. У чым жа адметнасць нашага часу?

З аднаго боку, у яго дынамічнасці, інавацыйным развіцці практычна ўсіх сфераў жыццядзейнасці, з другога боку, па-першае, саатавікі, смарт-

фоны, камп'ютары і іншая падобная тэхніка больш прыцягваюць увагу маладых людзей, чым навукова-даследчая праца. Па-другое, не сакрэт, што зарабатная плата навуковага супрацоўніка, асабліва пачынаючага, у цэлым адстае ад рэальнага сектара эканомікі, і гэта таксама адбіваецца на адносінах моладзі да НДП. Па-трэцяе, істотна выраслі патрабаванні да саміх даследчых прац, якія патрабуюць пэўнага ўзроўню ведаў, не-традыцыйнага мыслення, умення валодаць словам і пісьмом і шмат напружанай працы, якая не заўсёды адразу дае вынік і задавальненне. Вельмі шмат часу патрабуе тэхнічнае афармленне працы, асабліва дысертаций, часам намнога большае, чым сама праца.

Як жа выправіць становішча?

Пасколькі гэта творчасць, то гатовых універсальных рэцэптаў на ўсе выпадкі не існуе і быць не можа. У многім усё залежыць ад выкладчыка, які непасрэдна працуе са студэнтамі, і ад таго, якія ён ставіць перад сабой мэты. Адна справа ўмець вызначыць асабліва адораных маладых людзей і паступова рыхтаваць іх да вялікай навукі, другая – паточная праца. І адно і другое важна і патрэбна.

З гісторыі юрыдычнай навукі вядома, што вядомы ўкраінскі юрыст М.Ф. Уладзімірскі-Буданаў на старэйшых курсах універсітэта зацікавіў трох юнакоў тэмай аб крымінальным праве Вялікага Княства Літоўскага і кожнаму параіў распрацаваць пэўную частку тэмы. Р.В. Дземчанка закончыў Кіеўскі імператарскі ўніверсітэт Св. Уладзіміра ў 1891 г., а М.А. Максімейка і І.А. Маліноўскі – у 1892 г. Дземчанка і Максімейка выдалі ў 1894 г. адпаведна манаграфіі «Наказание по Литовскому статуту в его трех редакциях (1529, 1566, 1588 гг.)», «Источники уголовных законов Литовского Статута», а Маліноўскі ў наступным годзе – манаграфію «Учения о преступлении по Литовскому статуту». Усе яны сталі буйнымі вучонымі. Для нас тут важна тое, што сам прафесар Уладзімірскі-Буданаў быў неардынарнай асобай, выдатнейшым даследчыкам. Сваю магістэрскую дысертацыю ён прысвяціў даследаванню нямецкага права ў Польшчы і Літве. Па архіўных крыніцах добра ведаў гэтую тэму і таму параіў яе сваім студэнтам. Не менш важна і тое, што прафесар змог сярод студэнтаў выбраць менавіта зацікаўленых асобаў. А гэта стала магчымым у час правядзення заняткаў. Менавіта яны дапамагаюць выявіць найбольш здольных, зацікаўленых, працавітых.

Аднак сёння патрабуецца даследчы падыход кожнаму будучаму юрысту. Не ўсе студэнты здольныя да яе, маюць цягаценне да навукі. Яны могуць быць добрымі практычнымі работнікамі, але няма цягі да навукі. Гэта аб'ектыўна. Аднак азы даследчай працы, асабліва ва ўмовах рыначнай эканомікі, патрэбны і ім. Індывідуальныя гутаркі паасобку і ў

групе хай не адразу, але ўсё ж даюць вынікі. Праўда, не заўсёды стопрацэнтныя. З першых заняткаў на першым курсе прамаўляю, што кожны са студэнтаў па завяршэнню вучобы павінен падрыхтаваць і абараніць дыпломную працу. Гэта праца складаная, і чым раней кожны з іх пачне рыхтавацца да яе, тым лепш. На канкрэтных прыкладах паказваю гэтыя цяжкасці. Таму ўжо ў першым семестры кожнаму ў межах практычнага вучэбнага занятку даецца заданне на аснове манаграфіі вучонага пастарацца пісьмова прааналізаваць адзін з яе раздзелаў. Пры гэтым папярэдне вызначаем, у якой сферы студэнт думае працаваць: юрысконсультам ва ўстанове, на прадпрыемстве, у пракуратуры, органах унутраных спраў і г. д. У адпаведнасці з гэтым адбываецца падбор манаграфіі. Мэта такой працы – самастойна падрыхтаваць мікрарэфэрат на аснове раздзела манаграфіі, выдзеліць галоўнае ў ім і выказаць сваю думку, правільна ў адпаведнасці з патрабаваннямі ВАК аформіць спасылкі і літаратуру, спазнаць навуковую дзейнасць аўтара манаграфіі. Станоўча, калі студэнт параўноўвае палажэнні выбранай манаграфіі з іншай (іншымі) падобнымі працамі.

Такі падыход дазваляе выявіць моцныя і слабыя бакі студэнта і зрабіць адпаведныя карэктывы. Такая праца прыводзіць да таго, што чалавек пяць-шэсць з групы, а бывае і больш, ужо з першага курса пачынаюць удзельнічаць не толькі ў студэнцкіх навуковых канферэнцыях, але і ў рэспубліканскіх і нават у міжнародных. І гэта добры стымул не толькі для іх, але і для аднакурснікаў. Невыпадкова многія з іх працягваюць навуковую дзейнасць і на наступных курсах, а затым паступаюць у магістратуру пры Акадэміі кіравання.

Ёсць і праблема ў цэлым. У савецкі час аўтар гэтых радкоў быў адным з арганізатараў Беларускага рэспубліканскага савета студэнцкіх навуковых таварыстваў на аснове рашэння ЦК ЛКСМБ і Міністэрства вышэйшай і сярэдняй спецыяльнай адукацыі. Арганізацыйны цэнтр на чале з выкладчыкам У. Сіняевым знаходзіўся ў Мінскім радыётэхнічным інстытуце. Гэта дазваляла праводзіць планавую этанакіраваную працу сярод студэнцкіх навуковых таварыстваў устаноў вышэйшай адукацыі рэспублікі, рэспубліканскія і міжрэспубліканскія канферэнцыі, вучобу актыва і інш. Уяўляецца, што і сёння павінен быць такі грамадскі цэнтр пры ўдзеле БРСМ і Міністэрства адукацыі.

Такім чынам, існуюць пэўныя сродкі актывізацыі даследчай працы студэнтаў, якія не з'яўляюцца ўніверсальнымі, а дыктуюцца найперш актыўнай навуковай дзейнасцю прафесарска-выкладчыцкага складу, яго педагагічным майстэрствам, уменнем знайсці кантакты са студэнтамі.

А.Г. Сачек, доцент кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2010 г. № 575 «Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь» снижение научно-технологического и образовательного потенциала до уровня, не способного обеспечить инновационное развитие, является одной из угроз национальной безопасности Республики Беларусь. Научно-технологическая безопасность объединяет в себе две составляющих: образование и научную деятельность.

При оценке процессов, непосредственно влияющих на экономическую безопасность государства, особое место занимает подготовка кадров для сотрудников органов, входящих в систему сил обеспечения национальной безопасности.

При рассмотрении непосредственно научно-технологического (включая образовательное) обеспечения деятельности правоохранительных органов в сфере экономической безопасности представляется необходимым подчеркнуть, что основная работа в указанном направлении проводится в Академии МВД Республики Беларусь.

В рамках подготовки кадров для ведомств – заказчиков при осуществлении научно-технологической деятельности Академия МВД тесно сотрудничает с подразделениями МВД Республики Беларусь, Следственного Комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, Департамента финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь.

Необходимо обратить внимание на несколько основных направлений деятельности в рамках подготовки сил обеспечения экономической безопасности.

Первое направление – работа с перспективными кадрами. Данное направление, несмотря на сложность и многоэтапность, подтверждает свою эффективность и способствуют стимулированию нестандартных подходов в сфере обеспечения национальных интересов Республики Беларусь. Начальным (первым) этапом выступает подбор и работа с курсантами.

Второй этап работы с перспективными кадрами состоит в подготовке сотрудников в рамках получения высшего образования II ступени (магистратура). На данном этапе работа ведется по двум векторам. Пер-

вый вектор предполагает подготовку магистрантов по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция». Как правило, по указанной специальности обучаются сотрудники, приобретшие навыки научно-исследовательской работы при получении высшего образования первой ступени и желающие совершенствовать свои научные разработки. Особое внимание при подготовке рассматриваемой категории магистрантов уделяется вопросам национальной и экономической безопасности.

Однако научно-технологическое обеспечение деятельности правоохранительных органов на рассматриваемом этапе заключается не только в теоретических исследованиях, но и в совершенствовании научных основ управления органами внутренних дел. С этой целью ведется подготовка в магистратуре в рамках получения высшего образования II ступени по специальности 1-93 81 03 «Управление кадрами и идеологической работой в органах внутренних дел». Спецификой данной специальности являются обучающиеся – руководящие кадры правоохранительных органов. Это позволяет донести современные научные разработки в сфере обеспечения экономической безопасности и противодействия правонарушениям непосредственно лицам руководящего состава.

Третий этап – подготовка кадров высшей научной квалификации. Академия МВД является ведущим учреждением высшего образования Республики Беларусь в данном направлении.

Вторым важнейшим направлением в сопровождении деятельности по обеспечению экономической безопасности является научно-исследовательская работа по заказу органов, входящих в систему обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. Из 219 проведенных в Академии МВД исследований в период с 2012 по 2016 г. больше половины проводилось по заказу государственных органов.

Органы государственной власти и управления Республики Беларусь, отмечая значительный вклад Академии МВД в научное сопровождение правоохранительной деятельности и обеспечение национальной безопасности, привлекают сотрудников Академии МВД к выполнению Государственных программ.

Третье направление – деятельность в рамках государственных программ.

В течение последних пяти лет обеспечивалось выполнение заданий трех государственных программ научных исследований: «История, культура, общество и государство», «Энергобезопасность, энергоэффективность и энергосбережение, атомная энергетика», «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества».

В рамках разработки научного сопровождения деятельности по обеспечению экономической безопасности особого внимания заслуживает

выполнение сотрудниками кафедры экономической безопасности исследования «Правовое обеспечение противодействия угрозам экономической безопасности Республики Беларусь» по заданию 5.08 «Правовые и организационные механизмы воздействия на преступность и правонарушения в контексте защиты национальных интересов и иных приоритетов современной правоохранительной политики» ГПНИ на 2016–2020 годы «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества».

Несмотря на активное участие сотрудников Академии МВД на всех уровнях сопровождения системы органов обеспечения экономической безопасности, следует обратить внимание на четвертое направление – международное сотрудничество в сфере обеспечения экономической безопасности.

В настоящее время ведется тесное сотрудничество по вопросам обеспечения экономической безопасности между Академией МВД и ФГКУ «ВНИИ МВД России» в рамках совместного научного исследования по теме «Информационно-аналитическое обеспечение противодействия криминализации различных видов экономической деятельности».

Таким образом, необходимо отметить, что головной организацией в Республике Беларусь, осуществляющей научно-техническое сопровождение деятельности по обеспечению экономической безопасности, выступает Академия МВД Республики Беларусь, которая осуществляет деятельность по научному сопровождению обеспечения экономической безопасности, включающему в себя подготовку кадров, проведение инициативных исследований, исследований по заданиям МВД Республики Беларусь, других органов государственной власти и управления, заданиям государственных программ научных исследований, международным проектам.

УДК 623.4

Ю.И. Селятыцкий, заместитель начальника кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Огневая подготовка является одним из направлений профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, что в совокупности с тактической составляющей позволит эффективно вести огневой контакт с правонарушителем в целях пресечения противоправных

действий, а также применять либо использовать оружие для обеспечения личной безопасности и защиты иных лиц в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности. Поэтому уверенное и профессиональное владение табельным оружием должно быть не только одной из основных компетенций сотрудника, но и его обязанностью.

Основной целью изучения учебной дисциплины «Огневая подготовка» является формирование специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих выполнение сотрудниками правоохранительных органов служебных обязанностей в особых (экстремальных) условиях. И если сформировать специальные знания по материальной части и правовым основам применения и использования оружия возможно самостоятельно и без больших временных затрат, то формирование умений и выработка навыка возможны лишь на практических занятиях в тире в ходе длительной тренировки.

Тренировка представляет собой многократное сознательное повторение определенных приемов и действий с оружием без патрона. Однообразие и монотонность действий при выработке необходимого навыка часто ведет к потере заинтересованности и внимания, что, в свою очередь, может повлечь нарушение мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Поэтому поиск новых методик, стимулирующих интерес обучающихся, должен являться необходимым условием подготовки и проведения занятий по огневой подготовке.

В рамках организации и проведения практических занятий по данной учебной дисциплине предлагается использование метода работы в малых группах (он дает возможность всем курсантам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, умение руководить коллективом) в сочетании с соревновательным, позволяющим стимулировать интерес и активизацию деятельности при выполнении отдельных упражнений на различных учебных местах.

Для этого учебная группа заранее делится на малые группы по пять человек, которые соревнуются между собой. Внутри группы распределяются роли.

Руководитель группы координирует деятельность обучающихся на всех учебных местах, проводит опрос, фиксирует результаты в разработанных заранее контрольных карточках, осуществляет окончательный подсчет набранных баллов по каждому участнику и по группе в целом.

Старший на учебном месте № 1, где осуществляются тренировка и выполнение нормативов для пистолета Макарова, контролирует порядок и правильность их выполнения. При необходимости он либо преподаватель показывают порядок выполнения каждого норматива в медленном темпе и по частям. Убедившись, что обучающиеся без ошибок выпол-

няют нормативы, они переходят к принятию нормативов с объявлением времени и отметки.

Преподаватель осуществляет общий контроль за работой на учебном месте и следит за объективностью выставления отметок.

Старший на учебном месте № 2 осуществляет тренировку со своей группой технических приемов стрельбы из пистолета, обращая внимание:

на размещение кобуры на теле стрелка;

принятие фронтальной изготовки для стрельбы из пистолета с двух рук;

извлечение оружия из кобуры, выключение предохранителя, выведение в место контроля оружия;

досылание патрона в патронник, выведение оружия на линию прицеливания;

формирование хвата оружия двумя руками (особенности хвата исходя из анатомии стрелка);

отработку спуска курка с боевого взвода из положения фронтальной изготовки с двух рук (свободный, рабочий ход).

При необходимости старший на учебном месте либо преподаватель самостоятельно демонстрируют обучаемым порядок выполнения каждого элемента в медленном и быстром темпе, а также оказывают индивидуальную помощь в их отработке. По завершению работы на учебном месте каждому выставляется отметка.

На учебном месте № 3 руководитель стрельб проводит дополнительный инструктаж курсантов, подает команды на исходном и огневом рубеже и следит за безопасным и правильным выполнением упражнения. Объявляет результат и выставляет отметку за выполненное упражнение, которая вносится старшим группы в контрольную карточку.

В конце занятия подсчитываются набранные баллы и определяется лучшая группа, участники которой получают отличные отметки. Участники групп, занявших второе и третье места, получают хорошие отметки, остальные курсанты оцениваются исходя из набранного среднего балла за работу на всех учебных местах.

Таким образом, предложенная методика позволит включить в процесс проведения занятия максимальное количество обучающихся, поддержит на протяжении всего практического занятия живой интерес к активной работе на всех учебных местах, будет стимулировать заинтересованность в конечном результате. Все это приведет к достижению основной цели учебной дисциплины «Огневая подготовка» – формирование специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих выполнение сотрудниками правоохранительных органов служебных обязанностей в особых (экстремальных) условиях, связанных с применением или использованием оружия.

П.В. Семижён, старший преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ» С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СОТРУДНИКА ПРАКТИЧЕСКОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Привлечение практических работников к учебному процессу является важной составляющей практико-ориентированного обучения. Такие занятия носят высокую информативность для обучающихся, способствуют инициативному расширению знаний курсантами, повышают мотивацию для дальнейшей службы в органах внутренних дел.

Вместе с тем практические сотрудники, приглашенные к участию в занятии, испытывают определенные затруднения, вызванные следующими факторами: отсутствием понимания целей и задач занятия, частичным владением методикой его проведения, отсутствием опыта преподавания, неумением четко и систематизированно излагать информацию и в полной мере использовать материалы практической деятельности. Действующий сотрудник, даже обладающий практическим опытом и коммуникабельностью, не может владеть навыками и методиками чтения лекций и ведения семинарских и практических занятий. Участие сотрудников-практиков, как правило, осуществляется в двух формах: устное изложение информации о практике борьбы с преступностью и ответы на вопросы обучающихся. Указанные формы позволяют доводить до сведения обучающихся статистическую информацию и справочные материалы, озвучивать и анализировать проблемные вопросы проведения оперативно-розыскных мероприятий при раскрытии преступлений. Общение практиков с курсантами часто проходит в форме беседы с приведением практических примеров. Это немаловажно, но, по нашему мнению, недостаточно для подготовки специалиста с высшим образованием. Обучающиеся при проведении такого занятия выступают в роли слушателей. При этом практическому работнику не всегда удается вовлечь максимальное количество курсантов в процесс обучения и обсуждения, особенно если последние в силу возраста, знаний, стеснительности не стремятся задавать преподавателю вопросы.

С целью достижения максимального эффекта в учебном процессе от привлечения практического сотрудника необходима тщательная подготовка преподавателем организационных и методических аспектов про-

ведения занятия. На данном этапе нужно определить вид и тему занятия, для участия в котором следует привлекать практического сотрудника. Тема занятия должна быть актуальной с практической точки зрения. Например, вид преступлений, рассматриваемый в рамках выбранной темы, должен вызывать общественный резонанс, обладать признаками серийности, привести к серьезным последствиям для граждан и т. д.

Организация работы по привлечению к проведению занятия практических сотрудников должна строиться на плановой основе, быть согласованной с практическими подразделениями. Для участия в занятии следует привлечь не только руководителей, но и компетентных и опытных сотрудников, способных грамотно довести информацию, в том числе рассказать об условиях прохождения службы. Это позволит настроить курсантов на выполнение после окончания учебного заведения достаточно высокой нагрузки, которую несут практические сотрудники, связанной не только с оперативно-розыскной деятельностью и организацией работы по раскрытию преступлений, но и с задействованием по охране общественного порядка, участием в иных мероприятиях. При этом будет одновременно решаться задача укрепления связей курсантов с сотрудниками практических подразделений.

При подготовке к занятию преподавателю необходимо организовать самостоятельное обучение курсантов: изучение ими рекомендуемой литературы и конспектирование нормативно-правовых актов. По поручению преподавателя курсанты могут освоить состояние борьбы с рассматриваемым видом преступлений, изучив суточные сводки о преступлениях и происшествиях на территории (города, района) путем использования возможностей удаленного доступа к базе данных «Оперативная сводка», через рабочее место, установленное на кафедре оперативно-розыскной деятельности. Также курсантам необходимо самостоятельно определить и сформулировать вопросы, которые возникают в ходе подготовки к занятию.

Так, на практическом занятии, проведенном автором 16 мая 2017 г. по теме «Организация и тактика выявления (раскрытия), фальшивомонетничества» в качестве практического сотрудника присутствовал начальник 5-го отдела УБЭП КМ ГУВД Мингорисполкома майор милиции М.К. Стадницкий, в компетенцию которого входит борьба с фальшивомонетничеством. На стадии подготовки к занятию преподавателем и сотрудником-практиком были согласованы ход проведения занятия, применяемые методики, задачи, предлагаемые курсантам для решения. В ходе занятия при актуализации знаний преподавателем применялись методики: опрос по цепочке, фронтальный опрос с использованием ин-

терапевтической доски. При решении практических задач (деловая игра, работы в малых группах, метод шести шляп) постоянно применялась рефлексивная методика и приемы привлечения внимания. Практический сотрудник оценил ответы курсантов и привел практический пример задержания фальшивомонетчиков на территории Минска. Таким образом, решение практических задач было непосредственно связано с примерами изобличения и задержания преступников, по рассказу сотрудника-практика. В конце занятия курсантам была предоставлена возможность задать вопросы практическому работнику, на которые они получили исчерпывающие ответы. В ходе занятия курсанты видели, что получаемые знания помогут им в становлении и реализации себя как практических сотрудников.

УДК 378.147

Р.А. Серета, заместитель начальника кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕЗЕНТАЦИЙ СИСТЕМЫ PREZI ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАЕМОГО МАТЕРИАЛА

В педагогической практике высшей школы элемент визуализации преподаваемого материала всегда являлся неотъемлемым атрибутом. Особую актуальность он приобретает при преподавании учебных дисциплин гуманитарного блока, когда изучаемый материал нередко представляет собой «сухую» теорию либо положения правовых актов, самостоятельное осмысление и анализ которых вызывает трудности у обучающихся. В этих случаях преподавателю на помощь приходят средства создания визуальных образов рассматриваемого материала, которые позволяют сформировать необходимые логические связи и облегчить усвоение преподаваемой учебной дисциплины.

На сегодняшний день самым распространенным средством визуализации преподаваемого материала является демонстрация слайдов презентаций, подготовленных средствами программы Microsoft Power Point. Эти средства позволяют воспроизводить не только текстовые либо схематичные данные, но и с легкостью демонстрировать любую графическую информацию (рисунки, фотографии, скриншоты), а также видеотрекеры. Такие возможности значительно повышают иллюстративность теоретического материала, позволяют создать смысловые ассоциации, облегчающие его усвоение. Вместе с тем особенностью

рассматриваемого средства является его линейность, при которой слайды, как правило, демонстрируются последовательно, друг за другом, что не всегда позволяет представить цельную, комплексную модель рассматриваемого явления.

Одним из средств решения указанной задачи может служить программный комплекс подготовки презентаций Prezi. Возможности данного комплекса позволяют создавать и демонстрировать нелинейные, «объемные» презентации с использованием технологии масштабирования (приближения и удаления объектов). При этом наиболее перспективным данный метод видится при раскрытии вопросов структуры либо состава изучаемого объекта, поскольку возможности Prezi позволяют рассмотреть отдельные части системы в условиях визуальной связи между собой, а также показать их место в системе. Кроме того, взаимное наложение изображений различных масштабов и графических решений допускает демонстрирование отдельных элементов рассматриваемых объектов в приближении без отрыва от общей картины.

Приведем пример использования данных возможностей при изучении вопроса о структуре Национального собрания Республики Беларусь в рамках преподавания учебной дисциплины «Конституционное право». Так, при рассмотрении общей структуры Парламента Республики Беларусь демонстрируется соответствующий слайд.



Затем, при переходе к рассмотрению состава Палаты представителей, изображение масштабируется и демонстрируется зал заседаний.



Дальнейшее масштабирование позволяет:
выделить председателя палаты и его заместителя в зале заседаний;



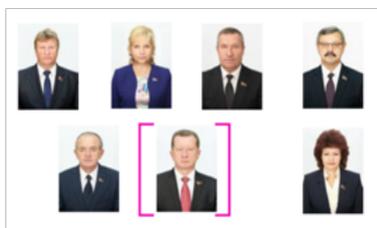
представить весь состав палаты;



выделить отдельные структурные части палаты;



выделить отдельных депутатов.



Этот прием дает возможность в рамках организации двусторонней связи с обучающимися обращать внимание аудитории на место и роль отдельных частей и структурных элементов в рамках целого. При этом масштабирование является динамическим и полностью интерактивным, позволяя преподавателю свободно перемещаться по общему слайду-структуре в трех измерениях.

Таким образом, использование интерактивных возможностей программного комплекса Prezi выводит визуализацию преподаваемого материала на новый уровень, значительно облегчая демонстрацию логических связей внутри рассматриваемого предмета, а также комплексное осмысление обучающимися преподаваемой темы либо учебной дисциплины.

УДК 378

Ю.Л. Сиваков, профессор кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОБ УСИЛЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Современные тенденции, характеризующие состояние и динамику развития социально-экономической сферы нашего государства, наглядно демонстрируют потребность формулирования и реализации новых стратегических и тактических задач практически для всех сфер его деятельности. Процессы глобализации, происходящие изменения в логике социального поведения людей, наличие различных общественных вызовов актуализируют объективную необходимость корректировки социально-экономических, политических и образовательных задач развития общества.

Историческая практика жизнедеятельности любого общества наглядно демонстрирует, что наиболее эффективное развитие инфраструктуры, экономики и социальной сферы страны осуществляется через последовательные качественные изменения создаваемых товаров и услуг, используемых для этого ресурсов и технологий на основе реализуемых в системе государственного управления интеллектуальных технологий управленческой деятельности. При этом следует исходить из того, что основным носителем новых конкурентоспособных инновационных

идей, решений нестандартных задач или новых способов решения стандартных задач является обладающий соответствующими компетенциями и ценностными ориентациями заинтересованный специалист, работающий в сфере государственного управления и системе социального контроля. Это тот ресурс, который составляет человеческий потенциал системы государственного менеджмента.

При этом следует иметь в виду, что человеческий потенциал – это не что иное, как способность, которая в определенных условиях может реализовываться с той или иной степенью эффективности, а в других, наоборот, утрачиваться. Человеческий потенциал в каждом конкретном историческом периоде проявляется через человеческий фактор. Известно, что человек, осуществляющий свою жизнедеятельность в рамках государственной концепции побуждения людей к деловой активности через научно выстроенную систему мотивации, поставленный в условия, стимулирующие его интеллектуальный или физический труд, способен увеличить свой потенциал во много раз, тем самым инвестируя совокупный национальный человеческий потенциал.

Наряду с другими учреждениями образования мы готовим специалистов для работы в системе социального контроля, обеспечивающей формирование и поддержание соответствующего общественного порядка, способствующего созданию оптимально комфортных условий для социализации личности. Таким образом, если мы говорим об общественном порядке постиндустриальной эпохи, то логичным и рациональным будет его определять как целостную совокупность культивируемых государством ценностей и обычаев, а также используемых в системе государственного управления норм и правил, обеспечивающих формирование благоприятных условий для социализации личности, развития и эффективной реализации интеллектуально-профессионального потенциала каждого на основе создания безбарьерной среды жизнедеятельности, гарантирующей человеку личную и имущественную безопасность, а также научно обоснованный уровень профессиональной защищенности.

Мы должны понимать, что тенденции, имеющие место в социально-экономической сфере, с учетом факторов и вызовов глобализации, обуславливают в том числе и возрастание требований к компетенции специалистов, работающих в правоохранительной сфере. Сегодня важно не только знать теорию вопроса, но и обладать такими деловыми качествами, как коммуникативная и адаптивная мобильность, стремление к успеху, готовность к творческой деятельности, ответственность, самостоятельность, способность решать задачи в нестандартных условиях, своевременно реагировать на изменения социально-экономических условий.

Качественные характеристики современной модели специалиста органов внутренних дел включают в себя психологические, психомоторные компоненты, профессиональные умения и навыки, теоретические знания по предметам юрисдикции и способность их применения на практике. Если в этой связи говорить о главной цели формирования человеческого капитала правоохранительной системы, то ее можно определить как создание мощной дееспособной системы профессионального образования, звеньями которой должны являться: обучение, профессиональный опыт и повышение квалификации вместо существовавших ранее отдельных разрозненных структур.

Сегодня профессионализм в сфере правоохранительной деятельности основывается на том, что возможности принятия разумных решений, знаний и знания, как делать, не будет достаточно, необходимо знать, как быть и как себя вести.

Можно выделить три аспекта подготовки специалистов для работы в правоохранительной сфере, важных для системы специального образования:

1. Фундаментальное обучение (знания), отвечающее за получение знаний согласно учебному плану по специальности.

2. Специальное обучение (знание, как делать), оттачивающее мастерство и разрабатывающее навыки, необходимые данной специализации.

3. Личные способности и деловые качества (знать, как быть и как вести себя), отображающие личные качества. Изучаемые тут положения помогают повысить эффективность межличностных отношений и выработать стиль поведения.

Базовое обучение соответствует набору знаний на академическом курсе обучения, который может быть перенесен на различные специальности правоохранительной деятельности. Специальная подготовка (знание, как делать) позволяет овладеть умениями и специальными навыками для работы в различных службах и подразделениях органов внутренних дел. Личностные и деловые качества (знание, каким быть и как себя вести) – это уже личностные характеристики.

Таким образом, мы исходим из того, что квалификация – это объем знаний, позволяющий выполнять определенный уровень работ, а компетентность – это степень приобретенных человеком профессиональных качеств. К видам компетентности сегодня в системе интеллектуальных технологий управленческой деятельности относятся: функциональная (профессиональные знания и способность их реализовать), интеллектуальная (аналитическое мышление), ситуативная (умение действовать по обстоятельствам), социальная (коммуникабельность и умение добиваться поставленных целей).

В отличие от термина «квалификация» компетенции включают помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.

УДК 378

Р.В. Скачек, заместитель начальника кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ПРИМЕНЕНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И РАЗДАТОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ

В настоящее время аудиовизуальные средства и раздаточные материалы используются повсеместно при проведении лекционных, семинарских и практических занятий по учебным дисциплинам, преподаваемым в УВО страны.

К аудиовизуальным средствам обеспечения образовательного процесса относятся: электронные доски, видеопроекторы, предметные модели и др. В качестве раздаточного материала применяются, как правило, опорные конспекты, фрагменты материалов проверки и уголовных дел, архивные уголовные дела и др.

Каждая из указанных групп средств имеет свою цель применения. Если целью использования средств аудиовизуализации является повышение эффективности доведения преподаваемого материала путем зрительного восприятия обучающимися, то цель применения раздаточного материала носит более прикладной характер и заключается в оптимизации отработки умений и навыков обучающихся посредством использования наглядных материалов, содержание которых позволяет эффективно решить задачи, которые ставит перед обучающимися преподаватель.

Цели применения аудиовизуальных средств и раздаточных материалов определяют виды учебных занятий, на которых, как правило, они используются: аудиовизуальные средства – на лекционных занятиях; раздаточный материал – при проведении семинарских и практических занятий.

Обозначим основные требования, которых следует придерживаться при применении указанных двух групп средств оптимизации образовательного процесса.

При применении аудиовизуальных средств следует:

использовать их для демонстрации наиболее сложных аспектов изучаемой темы, без визуализации которых их усвоение будет затруднительным;

не превышать временные рамки аудиовизуализации преподаваемого материала;

исключить использование аудиовизуального материала, содержащего информацию ограниченного распространения;

адаптировать содержание аудиовизуального материала к преподаваемому материалу (контекстность);

использовать актуальную, соответствующую реалиям современной правоприменительной практики аудиовизуальную информацию.

При применении раздаточного материала необходимо:

использовать раздаточный материал, полученный по результатам исследования правоприменительной практики, не противоречащий устоявшимся подходам;

избегать использования раздаточного материала, приводящего к банальной алгоритмичности действий обучающихся на занятии, исключая самостоятельность принятия решений, их многовариантность и обоснованность;

исключить использование раздаточного материала, содержание которого противоречит нормам действующего законодательства Республики Беларусь;

избегать применения обширного раздаточного материала, содержание которого не позволит обучающимся решить поставленные задачи в пределах времени, отведенного для этого;

использовать раздаточный материал, содержание которого позволит отработать самостоятельные умения и навыки обучающихся по принятию необходимых служебных и процессуальных решений в конкретной ситуации.

Исследование целей применения аудиовизуальных средств и раздаточных материалов при проведении занятий, требований, предъявляемых к их использованию, позволяет определить схему (механизм) применения указанных средств обучения (рис. 1, 2).

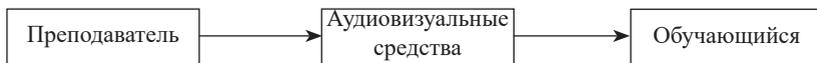


Рис 1

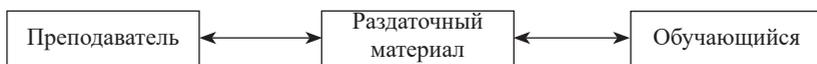


Рис 2

Из приведенных рисунков видно, что средства аудиовизуализации используются при доведении до обучающихся образовательной информации для улучшения ее восприятия, а раздаточный материал является средством, способствующим качественной отработке умений и навыков, обладать которыми должен обучающийся по результатам изучения конкретной учебной дисциплины.

Таким образом, применение аудиовизуальных средств и раздаточных материалов при проведении занятий опосредовано его целями, которые могут быть достигнуты лишь при соблюдении определенных требований, выработанных практикой образовательного процесса.

УДК 343.9

В.Н. Смоленчук, старший преподаватель кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь;

Т.В. Ахраменко, преподаватель кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ПОЛИГОНОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Развитие информационных технологий безусловно оказывает существенное влияние на состояние образовательного процесса в учреждении высшего образования. Общей тенденцией становится то, что компьютерное обеспечение и мультимедийное сопровождение при проведении учебных занятий представляет собой самостоятельное образовательное средство.

Не является исключением и подготовка специалистов в области судебно-экспертной деятельности, напрямую связанная с компьютеризацией процесса обучения. При этом важнейшей составляющей в системе подготовки экспертов-криминалистов является практическая, где закрепляются не только теоретические знания по участию в проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятиях, тому или иному виду криминалистических исследований, но и нарабатываются обучающимися практические умения.

При проведении учебных занятий используются возможности криминалистического полигона, представляющего собой модель, вос-

создающую максимально приближенные к реальным условия работы судебных экспертов, что, несомненно, является наиболее приемлемым инструментом для реализации практической составляющей процесса подготовки квалифицированных кадров в современной судебно-экспертной деятельности.

На кафедре криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь функционируют два криминалистических полигона, которые в настоящее время требуют существенной модернизации как в материальном, так и техническом аспектах.

В образовательном процессе в большинстве стран СНГ имеются учебно-криминалистические полигоны, работа которых основывается на принципах моделирования обстановки места происшествия и комплекса возможных материальных следов при использовании возможностей компьютерного обеспечения. Указанные полигоны позволяют в достаточном объеме наработать практические умения на основе знаний, полученных в ходе теоретической подготовки.

В помещении, оборудованном системами визуализации с использованием мультимедийного сопровождения, реконструируется обстановка места происшествия по тому или иному виду преступлений. При этом программа сама определяет следовую картину, которая образуется в результате совершения конкретного преступления наиболее часто (программное обеспечение разработано с учетом анализа данных по результатам проведения осмотров мест происшествий), а также наличие возможных материальных объектов, которые располагаются в наиболее вероятных для обстановки совершения преступления местах.

При проведении выборки следов в определенной последовательности, а также их расположения, системно закладывается информация по наиболее вероятным версиям и обстоятельствам совершения преступления, тем самым предоставляется возможность обучающимся наиболее эффективно нарабатывать практические умения по вопросам, связанным с обнаружением, фиксацией, изъятием и предварительным исследованием криминалистических следов и объектов на месте происшествия, моделировать в полном объеме весь механизм подготовки и совершения преступного деяния.

Программное обеспечение в совокупности с компьютерной системой визуализации обеспечивает наиболее активное участие преподавателя при подготовке к учебному занятию, который может скорректировать

комплекс материальных следов и предметов на месте происшествия, количество участников проведения следственного действия и т. д. Кроме того, имеется возможность применения дифференцированного подхода со стороны преподавателя как к учебной группе в целом, так и к каждому обучающемуся в частности.

Одной из важных составляющих систем визуализации криминалистических полигонов при компьютерном моделировании обстановки места происшествия является возможность объективной проверки результатов деятельности обучающихся. По окончании осмотра места происшествия демонстрируются необнаруженные материальные следы и предметы, обращается внимание на ошибки и неточности в работе по обнаружению, фиксации, изъятию криминалистических следов и объектов.

Таким образом, представляется возможным использование компьютерных систем визуализации криминалистических полигонов для повышения практической направленности при подготовке высокопрофессиональных специалистов для судебно-экспертной деятельности, что во многом активизирует мотивацию к обучению, повысит эффективность образовательного процесса, в том числе и использование этих возможностей при проведении совместных учений и организации работы курсантов в следственно-оперативных группах.

УДК 371.3

***В.Г. Стуканов**, профессор кафедры психологии и педагогики
Академии МВД Республики Беларусь, доктор педагогических
наук, доцент*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Образовательный потенциал является проявлением человеческого потенциала государства наравне со здоровьем нации, творческим, духовным (культурным) и профессиональным потенциалом. Республика Беларусь достигла достаточно высокого уровня образовательного потенциала.

Так, в нашей стране уровень грамотности взрослого населения составляет 99,6 %. Обеспечен полный охват детей начальным и базовым образованием, общее среднее и последующие уровни образования доступны каждому. Доля работников с высшим и средним специальным образованием в общей численности работников организаций Беларуси – более 50 %. Данный показатель у нас почти в два раза выше, чем в странах ЕС.

По сведениям ЮНЕСКО о количестве людей, получающих образование, Беларусь опережает такие государства, как Австралия, Финляндия, Литва, Россия, Польша, Украина, Казахстан, Швеция, Англия, Германия. Индекс уровня образования (рассчитывается как индекс грамотности взрослого населения ($2/3$) и индекс совокупной доли обучающихся ($1/3$)) Республики Беларусь согласно оценкам ПРООН (0,834; 26-е место из 188 стран) сопоставим с наиболее развитыми странами Европы – Францией, Бельгией, Финляндией, Австрией и др.

Вместе с тем количественные критерии не в полной мере отражают реальное положение дел. К качественным критериям образовательного потенциала относятся стоимостная оценка, оценка экономической эффективности образования и оценка соответствия образовательного потенциала потребностям общества.

Стоимостная оценка образовательного потенциала. До конца 80-х гг. доля затрат на образование в СССР составляла около 7 % национального дохода. В настоящее время в республике доля расходов на образование составляет примерно 4,5 % ВВП (это больше, чем в большинстве стран СНГ). В Республике Беларусь, например, за счет бюджетных средств обучается 40 % всех студентов, получающих образование на дневной форме. Однако платное образование и частные инвестиции не решают проблему. Образовательный потенциал и система образования – это национальное достояние. Только государственное финансирование является главным источником сохранения и подъема образования как единой системы во всех развитых странах мира.

Оценка экономической эффективности образования. Экономическая эффективность образовательного потенциала определяется дифференциацией доходов трудящихся в зависимости от уровня образования. В настоящее время наблюдается перекоп в этих соотношениях. Нередко труд высококвалифицированных специалистов оплачивается ниже, чем неквалифицированных. Материальный ущерб, наносимый специалистам, и часто высокие доходы малоквалифицированных групп свидетельствуют о деформациях в экономике и, вероятно, в образовательной политике.

Соответствие образовательного потенциала потребностям государства выражается через объемы потерь в обществе (Л.И. Абалкин), вызванных сложившейся структурой образования.

Первая группа потерь связана с перепроизводством специалистов.

Глава государства на республиканском педсовете 2017 г. отметил: «Сегодня у нас практически каждый вуз выпускает сотни специалистов

самого широкого профиля: юристов, экономистов, политологов. А потом они безуспешно ищут работу по специальности и винят в своей невостребованности государство». Это значит, что в настоящее время современная система в первую очередь профессионального образования слабо ориентирована на рынок труда. Вместе с тем качество профессионального образования в целом не ставится под сомнение. Косвенным показателем тому – востребованность белорусских специалистов на мировом рынке труда.

Однако значительная часть лиц с высшим образованием не может найти работу по специальности и выполняет неквалифицированную работу.

В настоящее время остается проблемой перепроизводство специалистов гуманитарного профиля. Поэтому одна из непростых задач, которую поставило Министерство образования, – увеличить численность обучающихся техническим специальностям до 40 % общего количества. Аналогичная проблема, например, в Германии. На рынке труда Германии к 2020 г. будет не хватать 1,2 млн специалистов с техническим образованием.

Вторая группа потерь вызвана нарушением взаимосвязей между подготовкой кадров и реальными потребностями в компетенциях специалистов. Общей проблемой подготовки специалистов является отсутствие компетенции самостоятельно выполнять трудовые обязанности сразу же после окончания учреждения высшего образования, принимать самостоятельные оптимальные профессиональные решения.

Третья группа потерь определяется моральным устареванием знаний, которое происходит достаточно быстро в современных условиях. Сюда же необходимо отнести недостаточную подготовку преподавателей, не владение новыми технологиями в обучении, не владение иностранными языками, соответственно недоучет тех процессов, которые происходят в мире. Информационная эпоха развития общества приводит к быстрому устареванию знаний. Как следствие, главное сегодня – не транслировать обучающимся знания, не учить заучивать и запоминать информацию. Главное – научить учиться. Об этом также говорил Глава государства на республиканском педсовете 2017 г.

Невзирая на перечисленные проблемы, следует подчеркнуть, что в нашей стране создана мощная составляющая национального богатства – образовательный потенциал. Система образования, созданная в советское время, оказалась в целом устойчивой, выжила в условиях кризиса, общественных потрясений и продолжает выполнять свои функции с переменным успехом.

А.М. Сувалаў, дацэнт кафедры тэорыі і гісторыі дзяржавы і права Акадэміі МУС Рэспублікі Беларусь, кандыдат гістарычных навук, дацэнт;

А.М. Сувалава, выкладчык цыкла сацыяльных і агульнаправавых дысцыплін Цэнтра павышэння кваліфікацыі кіруючых работнікаў і спецыялістаў МУС Рэспублікі Беларусь

ФАРМІРАВАННЕ ПАЧУЦЦЯ ПАТРЫЯТЫЗМУ Ў ПРАЦЭСЕ ЗАСВАЕННЯ КУРСАНТАМІ ВУЧЭБНЫХ ДЫСЦЫПЛІН ГІСТОРЫКА-ПРАВАВОЙ НАКІРАВАНАСЦІ

Адным з найбольш важных момантаў выхаваўчага ўздзеяння на курсантаў у працэсе выкладання гісторыка-прававых дысцыплін з'яўляецца фарміраванне ў будучых ахоўнікаў правапарадку пачуцця патрыятызму. Змяняюцца гістарычныя эпохі, змяняюцца ацэнкі падзей і гістарычных асоб. Адпаведна з гэтым з цягам часу можа адбыцца дэзарыентацыя ўжо афіцэраў органаў унутраных спраў, калі тыя ці іншыя былыя героі магчыма будуць пераўтварацца ў абвінавачваемых і асуджаемых. Памятаем, што падобнае было з бальшавікамі (У.І. Ленін, І.В. Сталін, Л.П. Берыя, Л.М. Кагановіч і г. д.) і ў цэлым з ідэалогіямі, якія раней лічыліся прагрэсіўнымі і арыентаванымі на пабудову светлай будучыні чалавецтва. Разумеючы, што падобная тэндэнцыя магчыма будзе парацягвацца, грамадства павінна вызначыцца з тымі каштоўнасцямі, якія неабходна захаваць пры фарміраванні светапоглядных устаноў будучага пакалення.

На першы погляд сітуацыя не мае пярэчанняў: ва ўсе часы і для ўсіх народаў найбольш важным момантам выхавання выступала неабходнасць фарміравання пачуцця патрыятызму і глыбокай павагі да сваёй краіны і свайго народа. Менавіта на пачуцці патрыятызму, як вядома, узніклі і будаваліся сучасныя еўрапейскія краіны. Разам з тым вядома і тое, што абедзве сусветныя вайны, асноўнай арэнай якіх стаў той жа абшар Еўропы, у значнай ступені падпітваліся ультрапатрыятычнымі пачуццямі насельніцтва. Лакальныя канфлікты апошняга часу (Косава і Югаславія), канфлікты, якія, на шчасце, не выліліся ў крывавае супрацьстаянне (праблема з Каталоніяй у Іспаніі, баскаў у той жа Іспаніі і ў Вялікабрытаніі і г. д.), акрамя іншых падстаў свайго ўзнікнення маюць моцны складальнік у выглядзе росту нацыянальнага патрыятызму на суперак глабалізму.

Такім чынам, асноўная праблема заключаецца ў тым, што фарміраванне патрыятызму – пытанне жыццёва значнае для паўнаважнага

функцыянавання еўрапейскай дзяржавы, якой і з'яўляецца Беларусь. Пры гэтым неабходна максімальна заблакіраваць магчымае перарастанне патрыятычных пачуццяў у нацыяналізм ці шавінізм.

З вызначэннем асноўных нацыянальных герояў і знакавых падзей, якія маюць найбольшую каштоўнасць для патрыятычнага выхавання, неабходна вылучыць крытэрыі для фарміравання «спіса герояў». Самую выйгрышную групу складаюць дзеячы культуры, якія ўнеслі найбольш значны ўклад як у нацыянальную, так і ў сусветную культуру. Перш за ўсё гэта Е. Полацкая, К. Тураўскі, К. Смаляціч, М. Смятрыцкі, Ф. Скарына, М. Гусоўскі, С. Полацкі, І. Капіевіч, М. Агінскі, А. Міцкевіч, І. Дамейка і інш. Каштоўнасць уключэння дзеячаў гэтай групы паміж іншага ў тым, што яны вядомы і па-за межамі Беларусі. Другая, не менш значная група дзеячаў, чый уклад у гісторыю пры любых варыянтах развіцця сітуацыі ў Беларусі не будзе падвергнуты рэвізіі і пераацэнцы, – героі ваенных канфліктаў, якія баранілі сваю Радзіму, сваю Бацькаўшчыну. Найперш гэта героі Вялікай Айчыннай вайны: А. Гаравец, М. Гастэла, Ц. Бумажкоў, Л. Даватар, М. Казей, І. Кожар, К. Арлоўскі, П. Машэраў, В. Харужая, М. Шмыроў і г. д.

Уключэнне асобнай інфармацыі пра іх у праграму навучэння па гісторыка-прававых дысцыплінах дасць магчымасць павысіць агульны культурны ўзровень курсанта, фарміраваць яго не толькі як афіцэра і юрыста, але і як афіцэра і інтэлектуала. Разлічваць на тое, што сярэдняя школа павінна «закрываць» праблему з фарміраваннем ведаў навучэнцаў у гэтай частцы, не прыходзіцца. Як паказвае сітуацыя апошніх гадоў, значная частка курсантаў-першакурснікаў не ведаюць нават у агульных рысах указаных вышэй асоб і таго месца, якое яны займаюць у айчыннай і сусветнай культуры і гісторыі. Таму першараднай задачай, якая стаіць перад выкладчыкамі вучэбных дысцыплін гісторыка-прававой накіраванасці, з'яўляецца акцэнтаванне ўвагі навучэнцаў на месцы і значэнні найбольш выбітных дзеячаў нацыянальнай культуры і гісторыі. Магчыма прыняць рашэнне аб адмысловым выдзяленні шэрагу тэм або вызначанай колькасці аўдыторных гадзін у праграме вывучэння пэўных вучэбных дысцыплін гісторыка-прававой накіраванасці, прысвечаных абазначанай праблеме. На наш погляд, гэта стане падмуркам фарміравання ўстойлівай матывацыі афіцэра на паспяховую працу ў будучым. Не трэба забываць, што без глыбокай павагі да мінулага сваёй Радзімы, сваёй зямлі, свайго народа нельга чакаць самааданай работы афіцэра нават пры ўмове высокага ўзроўню аплаты працы і самых значных сацыяльных гарантый. Без партыятызму супрацоўнік можа пераўтварыцца ў звычайнага наёмнага работніка, які будзе шукаць, дзе

больш можна зарабіць, дзе будзе яшчэ лепш і «цяплей». А гэта адназначны шлях як да асобаснай дэградацыі супрацоўніка, так і да дэградацыі структуры ў цэлым. Надзейнай перашкодай гэтаму можа і павінна стаць мэтанакіраваная праца па фарміраванню пачуцця партыятызму пры ўмове адэкватнага стаўлення да іншых культур і народаў.

УДК 378

О.Э. Схончик, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат психологических наук

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ

Сегодня обучающиеся высших учебных заведений приобретают все больше возможностей участвовать и влиять на организацию и содержание высшего образования, решение тех или иных проблем. В то же время такая позиция требует от студента, курсанта осознания собственной ответственности за полученные знания, связанной, прежде всего, с осмыслением и принятием личных усилий и ответственности в достижении качественного результата в процессе обучения. Важную роль в этом играет устойчивая учебно-познавательная мотивация обучающихся.

В период обучения в учреждении высшего образования у обучающихся формируются умения самостоятельной учебной деятельности, которые могут успешно реализоваться при наличии соответствующих мотивов. Поэтому важным выступает развитие у обучающихся учебно-познавательной мотивации и самомотивирования к длительной работе, формирование установки на систематическую учебную деятельность, в том числе в отсутствии внешнего положительного подкрепления.

Развитие учебно-познавательной мотивации может осуществляться посредством организации и содержания учебной деятельности, а также организации самостоятельной работы обучающихся при содействии профессорско-преподавательского состава.

Значительное влияние на учебную и познавательную мотивацию, интерес к выбранной профессии оказывает привлекательность самой деятельности – как учебной, так и профессиональной. Стимулированию интереса к учебной деятельности способствует создание проблемности в обучении, а также ситуаций, позволяющих переживать успешность. Проблемность в освоении учебного материала создает необходимые интеллектуальные затруднения (посильные при затрате определенных

усилий), побуждающие обучающегося к интеллектуальному поиску. Ситуация затруднения, возникающая при решении учебных задач, вызывает потребность и необходимость в самостоятельном овладении новыми знаниями и (или) новыми способами действий, в то время как слишком легкие задания быстро приводят к скуке, потере интереса и пресыщению. Кроме того, достижение положительного результата, которое сопровождается преодолением определенных трудностей, умственными и волевыми усилиями, как правило, вызывает удовлетворение от достигнутого, переживание успешности, что в свою очередь способствует развитию устойчивого положительного отношения к деятельности и мотивации достижения.

Развитие учебной мотивации обусловлено и интересом к профессиональной деятельности, в связи с чем важно формировать у курсантов представления о сущности выбранной профессии, ее социальной значимости, содействовать осознанию личностных смыслов службы, целей и перспектив собственной профессиональной деятельности. Ясность осознания индивидом цели, смысла и перспектив деятельности способствует усилению мотивации и эффективности деятельности. Согласно А.С. Макаренку, «завтрашняя радость» усиливает побудительный характер мотивации.

Одним из путей усиления учебной мотивации выступает рейтинговая система оценки успеваемости курсантов по учебным дисциплинам. Такой подход к оценке знаний нацелен на формирование установки на приложение систематических усилий курсантов в учебе, стимулирование познавательной активности, самостоятельности в организации своей учебной деятельности и ответственности за ее результаты.

Развитию учебно-познавательной мотивации способствует также процесс учебной самоорганизации обучающихся – определенной самостоятельности в организации и управлении собственной учебной деятельностью. Она представляет собой целенаправленную, систематическую, управляемую курсантом познавательную деятельность, направленную:

- на обучение самостоятельному целеполаганию, планированию;
- формирование навыков и умений рационального использования учебного и свободного времени и его оптимизации, распределения психических ресурсов в процессе обучения;
- формирование настойчивости в достижении целей и самостоятельности в выполнении различных видов учебных заданий;
- мобилизацию волевых усилий по самоорганизации и преодолению трудностей;

формирование навыков самоконтроля результатов учебной деятельности.

Целенаправленную деятельность по развитию и усилению учебно-познавательной мотивации курсантов следует начинать с учебно-полевого сбора первокурсников и в последующем укреплять в течение всего периода обучения в учреждении высшего образования.

УДК 378.14

***В.А. Талалаев**, начальник кафедры юридических дисциплин факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;*

***И.А. Юцов**, заместитель начальника факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь по учебной и научной работе*

ОБ ОТДЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При реализации программ юридического образования все большее значение придается поиску оптимальных технологий обучения, под которыми понимаются способы реализации содержания обучения посредством использования системы форм, методов и средств обучения.

Дальнейшее строительство и развитие внутренних войск МВД Республики Беларусь в соответствии с разработанной Концепцией одной из своих целей имеет качественное повышение уровня подготовки военнослужащих по выполнению возложенных на них задач.

Внутренние войска выступают в качестве одного из основных силовых компонентов в выполнении задач по защите жизни, здоровья, прав, свобод и законных интересов граждан, общества и государства, конституционного строя, безопасности и суверенитета Республики Беларусь от преступных и иных противоправных посягательств.

При решении задач службы военнослужащим войск приходится принимать решения по вопросам административного задержания, применения физической силы, специальных средств и др. Залогом правомерности их действий изначально является знание требований законодательства.

В юридическом образовании дальнейшее развитие получают лично-ориентированные способы обучения и воспитания, основанные на внедрении в процесс обучения педагогических технологий, что также используется и на факультете внутренних войск.

Педагогическая технология – построение деятельности преподавателя, в которой все входящие в него виды действий характеризуются целостностью и определенной последовательностью. Их совершение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Основные сущностные черты таких технологий: определение конкретного педагогического замысла на основе ценностных ориентаций, целевых установок преподавателя под конкретный ожидаемый результат; выстраивание технологической цепочки педагогических действий в соответствии с поставленной целью; взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся при обеспечении образовательных потребностей каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями; поэтапное и последовательное воплощение элементов педагогической технологии; диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели, инструментарий результатов деятельности.

Среди педагогических на сегодняшний день наиболее известны и применяются на практике технологии проблемно-деятельностного, модульного, контекстного, игрового обучения. При избрании той или иной технологии целесообразно учитывать следующее: основные цели обучения и воспитания, а также конкретные задачи изучения темы, раздела; содержание учебного занятия, степень сложности изучаемого материала, его образовательные и развивающие возможности; уровень подготовки обучающихся, их интеллектуальные возможности; уровень базовой подготовки обучающихся по учебной дисциплине, степень интереса к изучаемому материалу; наличие оборудования, дидактических средств и др.

Каждая выбранная педагогическая технология должна осуществляться на основе: структурирования учебной информации; предметности изучения; образовательной, а также психологической готовности обучающихся; субъективности педагогических учебных действий; комплиментарности действий преподавателя и обучающихся; синхронности образовательного процесса; применении системы дидактических средств обучения.

Избрание педагогической технологии – один из важнейших элементов педагогической деятельности в целом. Здесь следует исходить из того, что каждая из технологий обучения ориентирована на определенный круг задач. В связи с этим при реализации программ юридического образования, и особенно с учетом категории обучающихся военнослужащих, целесообразно определить плюсы и минусы каждой технологии, оценить ее возможности и выбрать на этой основе оптимальное сочетание технологий применительно к особенностям конкретной учебной дисциплины, специфике занятия определенного вида.

В рамках избранной педагогической технологии учитывается и широкое использование инновационных технологий. Появляющиеся новые виды компьютерной техники и программного обеспечения либо приспособляются в ходе педагогической деятельности под традиционные формы обучения, либо на их основе формируются новые формы организации учебного процесса. В современных условиях обучающиеся факультета внутренних войск имеют возможность пользоваться различными аудио- и видеолекциями, мультимедийными программами в компьютерных классах, лабораториях законодательства, криминалистики. При этом курсанты получают широкий доступ к первоисточникам, но работа, например, с различными информационно-справочными правовыми системами должна быть обеспечена соответствующими рекомендациями и техническими возможностями. Расширяется арсенал средств активизации познавательной деятельности, форм педагогического контроля знаний.

Таким образом, применение педагогических технологий при реализации программ юридического образования ориентировано на дальнейшее повышение качества подготовки выпускников факультета, способных решать поставленные перед ними задачи службы, формирование личности офицера внутренних войск, являющегося носителем правовой культуры в обществе и правопорядка в государстве.

УДК 159.9:316.6

А.Г. Терещенко, доцент кафедры гуманитарных и информационных дисциплин Иркутского юридического института (филиала) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), кандидат психологических наук, доцент;

Н.Г. Васильев, доцент кафедры гуманитарных и информационных дисциплин Иркутского юридического института (филиала) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), кандидат философских наук, доцент

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И СПОСОБЫ ЕГО КОРРЕКЦИИ У СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Непростая социальная и экономическая обстановка, сложившаяся в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении. Особую тревогу вызывает жестокость и агрессия детей и подростков, представителей силовых и

охранных структур, сотрудников органов внутренних дел. Проблема изучения агрессии, ее проявлений, форм, диагностики и коррекции является предметом исследования психологических дисциплин. Актуальность данной проблемы определяется недостаточной изученностью условий индивидуализации поведения отдельных сотрудников правоохранительных органов, разобщенностью и недостаточной обоснованностью целей, подходов, средств, форм и методов педагогического воздействия на них. В связи с этим возникла необходимость специального изучения причин, факторов, механизмов проявления агрессии, ее структуры, а также потребность в создании программы коррекции агрессивного поведения сотрудников правоохранительных органов.

Основные теоретические подходы к изучению агрессии развивались на основе различных направлений науки. Изучению агрессии посвящены работы таких авторов, как Ч. Ломброзо, А. Камю, К. Лоренц, Л. Берковитц, З. Фрейд, Э. Фромм, А. Басс, А. Бандура и др. Большинство авторов агрессия рассматривается как способ самозащиты, самосохранения, как обязательный компонент агрессивного поведения, направленного на сознательное или неосознаваемое причинение реального или воображаемого вреда различным объектам. Агрессия рассматривается не только в поведенческом, но и в эмоциональном, когнитивном и волевом аспектах. Агрессия, с одной стороны, выступает в качестве внутренней движущей силы и проявляется либо в прямом реагировании (агрессивном поведении), либо косвенными путями (через негативные эмоции, фантазии, мысли). С другой стороны, агрессия может быть результатом, следствием, выражением внутренних проявлений (эмоциональных, мотивационных, когнитивных). В этом случае мы имеем дело с агрессивным поведением, в основе которого лежат не агрессивные, а иные стимулы и побудительные причины. Таким образом, агрессия должна рассматриваться в контексте и с учетом личностных особенностей человека. Следует также различать агрессию и наиболее опасные ее проявления – жестокость, деструктивность, которые не выполняют функцию самосохранения, а направлены на причинение вреда, разрушения. Тема человеческой деструктивности рассматривалась Э. Фроммом, который утверждал, что человек обычно подавляет в себе иррациональные страсти – влечение к разрушению, ненависть, злость, зависть, месть. В основе этих пагубных комплексов лежит бессилие и изоляция индивидов. Деструктивность – это отклик человека на разрушение нормальных условий бытия.

Проблемы выявления, контроля и коррекции различных факторов риска, выражающихся у сотрудников правоохранительных органов в явной или скрытой формах нарушения поведения, психических отклонениях, устойчивых формах социально-психологической дезадаптации, в различных агрессивных действиях, требуют углубленного изучения как на теоретическом, так и на практическом уровне.

Рядом авторов установлено, что агрессивное поведение у сотрудников правоохранительных органов имеет достаточную степень выраженности и может быть спровоцировано действием как биологически обусловленных, так и социально сформированных факторов, таких как эмоциональная устойчивость, самоконтроль, система ценностно-нормативного контроля.

Целью коррекционной работы явилась комплексная система мер по оптимизации психоэмоционального состояния сотрудников правоохранительных органов, влияющих на агрессивное поведение, определение их индивидуальных особенностей, ориентации, направленности, их обучение адекватным эмоциональным проявлениям и навыкам взаимодействия.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

осознание себя, своих личных качеств;

развитие навыков свободного самочувствия;

обучение навыкам взаимодействия, умение вступать в сотрудничество;

повышение самооценки личности;

обучение распознаванию и выражению основных эмоциональных проявлений;

повышение уровня толерантности;

активизация способов общения.

С целью практической реализации комплексной системы мер по оптимизации психоэмоционального состояния личности как одного из основных факторов, влияющих на успех протекания адаптационных процессов, была разработана социально-психологическая коррекционно-развивающая программа. Данная программа, учитывающая различные подходы к изучению адаптации, ориентирована на разные уровни отражения: декларативный, субъективно-переживаемый и неосознаваемый. Определение индивидуальных способностей, ориентаций, направленности, обучение сотрудников эмоциональным проявлениям и навыкам социального взаимодействия позволяют целенаправленно влиять на саморегуляцию их поведения.

Т.Г. Терещенко, доцент кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

Криминология представляет собой комплексную социолого-правовую учебную дисциплину, предметом изучения которой является преступность, причины и условия преступности, личность преступника, а также система мер предупреждения различных видов и форм преступной деятельности.

Основная цель данной учебной дисциплины – подготовка для правоохранительных органов (включая органы и учреждения уголовно-исполнительной системы, а также органы Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь) специалистов высшей квалификации с современным криминологическим мышлением, способных эффективно решать задачи предупреждения преступлений.

В рамках образовательного процесса основной объем аудиторной нагрузки распределяется на проведение лекционных занятий (30 учебных часов), семинарских занятий (18 учебных часов) и практических занятий (20 учебных часов). Особо стоит отметить эффективность проведения практических занятий, которые позволяют оптимально в пределах отведенного времени усвоить учебный материал.

Так, например, в ходе изучения темы «Личность преступника» на лекции озвучивается значительный объем информации относительно криминологических особенностей указанного лица, включая его структурные компоненты. В рамках же практического занятия по указанной теме курсанты изучают статистические документы ОВД, которые отражают информацию о лицах, совершивших преступления (например, статистические карточки формы № 1-Л, формы № 3-Л). В указанных карточках указываются социально-демографические свойства лиц в упорядоченной форме (пол, возраст, гражданство, национальность, образование и т. п.), что позволяет посредством ассоциативных связей облегчить процесс запоминания информации.

Кроме того, в процессе практического занятия осуществляется:

1) изучение материалов архивных уголовных дел (личных дел осужденных, заключенных под стражу) с последующим выполнением заданий,

направленных на выявление особенностей поведения человека, которые характеризуют его как «индивида», «личность», «преступную личность»;

2) определение признаков и свойств личности (нравственно-психологических и социально-ролевых), которые могут свидетельствовать о потенциальной готовности к совершению преступления в будущем, а также психофизиологических особенностей преступников как факторов, детерминирующих преступность. Таким образом, изучая оперативно-служебную документацию своей будущей практической деятельности, курсанты эффективно усваивают учебный материал.

При этом часть учебного времени практического занятия целенаправленно отводится на проведение дискуссии по темам «Устойчивое значительное различие криминальной активности мужчин и женщин: возможные варианты объяснения возникшей ситуации», «Варианты типологических криминальных групп и их основания для дифференциации». Внедрение данных форм активного обучения позволяет не только интенсифицировать процесс обучения, но и формировать необходимые академические, социально-личностные и профессиональные компетенции обучающихся. Кроме того, проведение выездных практических занятий на базе исправительного учреждения «Следственный изолятор № 1» УДИН МВД Республики Беларусь по г. Минску и Минской области способствует не только закреплению полученных ранее знаний о личности преступника, но и формированию навыков профессионального общения с осужденными (заключенными) как неотъемлемый компонент будущей профессии.

Рассматривая особенности практического обучения по учебной дисциплине «Криминология и профилактика преступлений», можно отметить комплексность обучения и использование достижений других наук для усвоения криминологических познаний. Так, преступность характеризуется количественными и качественными показателями (признаками), что позволяет ее дифференцировать. В ходе изучения темы «Статистические методы исследования преступности» у курсантов возникают определенные сложности с усвоением материала, так как выявить указанные признаки необходимо при помощи математических формул (которые обозначаются на лекции).

Для облегчения указанной задачи именно на практическом занятии осуществляется формирование навыков анализа криминологической обстановки в регионе при помощи реальных статистических сведений о преступности путем расчета уровня (коэффициента) преступной пораженности и преступной зараженности, расчета структуры преступности применительно к отдельным ее категориям. Решение практических задач, исходя из официальных данных МВД Республики Беларусь, позволяет не

только систематизировать знания о количественных и качественных показателях преступности, но и научить применять полученные знания на практике (например, для расчета удельного веса преступности в конкретном исправительном учреждении за определенный период времени).

Таким образом, можно заключить, что активное внедрение в образовательный процесс элементов практического обучения по учебной дисциплине «Криминология и профилактика преступлений» способствует формированию высококвалифицированных специалистов для различных категорий субъектов профилактической деятельности, обладающих познаниями о преступности, ее количественных и качественных показателях, мерах предупредительной деятельности. В дальнейшем представляется целесообразно расширять спектр практической составляющей в ходе обучения для приобщения к будущей профессии путем увеличения количества выездных практических занятий на базе органов и учреждений уголовно-исполнительной системы.

УДК 343.985.8

А.Н. Толочко, доцент кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Качественное улучшение оперативно-розыскной практики в современных условиях возможно лишь на основе глубоких теоретических исследований оперативно-розыскной деятельности, особенно ее методологических основ. Сегодня с учетом современного уровня развития юридической науки и потребностей правоохранительной практики совершенствование методологических основ теории оперативно-розыскной деятельности лежит в плоскости решения ее крупных междисциплинарных проблем.

Одной из таких проблем является определение места, роли и значения, теории оперативно-розыскной деятельности в системе наук криминального цикла, исследование ее взаимосвязи и соотношения с другими уголовно-правовыми науками. Междисциплинарный характер данной проблемы объясняется тем, что ее невозможно решить без знаний уголовного процесса, криминалистики, уголовного права, криминологии, целого ряда идей, представлений и разработок, авторами которых являются представители данных наук.

В результате междисциплинарных исследований происходит получение новых данных, которые в преобразованном виде становятся частью уже существующих теорий. Вследствие интеграционных процессов теории оперативно-розыскной деятельности возникли предпосылки для формирования оперативно-тактической характеристики преступлений, оперативно-розыскной характеристики личности преступника, оперативно-розыскной профилактики и др. Сегодня это ее базовые разделы и понятия.

Также в результате интеграционного процесса на стыке известных ранее областей знания могут формироваться не просто новые знания, а новые самостоятельные научные дисциплины «пограничного типа» (так называемые «промежуточные», «переходные», «перекрестные» науки). Так в свое время появились юридическая психология, оперативно-розыскная психология, судебная психология, судебная психиатрия, судебная бухгалтерия, судебная медицина, правовая информатика и многие другие науки.

Ведя речь о том, что исследование межотраслевых связей теории оперативно-розыскной деятельности носит междисциплинарный характер и обуславливает интеграционный процесс (слияние воедино знаний участвующих в исследовании наук криминального цикла), отдельные авторы приходят к выводу о закономерном формировании по результатам такого исследования (на стыке теории оперативно-розыскной деятельности, уголовного процесса, криминалистики, уголовного права и др.) новой интегральной междисциплинарной отрасли научного знания со своим предметом, понятийным аппаратом и методами, а стало быть, и соответствующей учебной дисциплиной.

Анализ развития научных взглядов позволяет сделать вывод, что такими новыми междисциплинарными научными отраслями могут быть условно именуемые «общая теория выявления (обнаружения), раскрытия и расследования преступлений», «теория уголовно-правовой борьбы с преступностью», «уголовная политика» и др.

Не высказывая какой-либо однозначной позиции о целесообразности формирования указанной междисциплинарной теории, отметим, что данная проблема, бесспорно, заслуживает внимания и обсуждения. Видится, что сформированная подобным образом новая междисциплинарная отрасль научного знания сможет решать следующие актуальные в настоящее время задачи научного, правового и прикладного характера:

самостоятельно решать междисциплинарные (комплексные) проблемы борьбы с преступностью. Одними из таких задач на ближайшую перспективу по нашему мнению являются определение места, роли и значения теории и практики оперативно-розыскной деятельности в си-

стеме обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, определение места, роли и значения оперативно-розыскного законодательства в системе законодательства Республики Беларусь о борьбе с преступностью. В системе МВД Республики Беларусь за последние несколько лет претерпела переработку и кардинальные изменения практически вся ведомственная нормативная правовая база, регламентирующая работу оперативных подразделений; сравнительно недавно принята новая редакция Закона Республики Беларусь «Об оперативно-розыскной деятельности», существенно отличающаяся от предыдущих за счет изменения количества оперативно-розыскных мероприятий, названий некоторых из них, подробной детализацией своих положений;

обеспечивать эффективность взаимодействия автономных отраслей законодательства, специальное предназначение которых заключается в регулировании вопросов борьбы с преступностью. На данный момент это уголовное, уголовно-процессуальное, оперативно-розыскное и уголовно-исполнительное законодательство;

обеспечивать единство оперативно-следственной деятельности, включающей управленческую и исполнительскую деятельность, и, как следствие, единство оперативно-процессуальных мероприятий, которые начинаются с момента обнаружения преступления. Практика показывает, что в тех случаях, когда единство нарушается, преступники уходят от наказания.

Вновь сформированная теория никоим образом не должна отменять существование наук – участниц интеграционного процесса, в результате которого она сможет быть образована. Возможно, изложенные позиции смогут вызвать интерес ученых и практиков к этой проблеме.

УДК 378.016:343.985

А.Н. Тукало, начальник кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

Д.Н. Лахтиков, заместитель начальника кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ВИРТУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ «ОПЕРАТИВНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ»

Подготовка кадров для оперативных подразделений органов внутренних дел обуславливает необходимость постоянного совершенствования образовательного процесса, которому всегда было присуще сочетание теоретической и практической составляющей.

В свою очередь высшее образование в современных условиях, когда широко представлены информационные технологии, предполагает опору на новые методологические основания и инновационные образовательные формы и методы, которые не могут служить заменой традиционных методов обучения, однако обладают высоким потенциалом при использовании их в качестве дополнения последних. Одним из перспективных направлений является использование возможностей виртуальной среды в образовательных целях, позволяющей создавать уникальные для восприятия и обучения пространства, приобретающие все большую актуальность в образовании, науке и других сферах. Их создание представляет собой процесс имитации реальности.

Поиск оптимальных путей повышения эффективности преподавания специальных дисциплин приводит к пониманию необходимости разработки и использования виртуальной учебной модели «оперативное подразделение», которая позволит предоставить новые возможности для профессорско-преподавательского состава кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции и обучающихся, будет способствовать применению активных методов обучения по сравнению с традиционным подходом.

Учебная виртуальная модель должна иметь определенную структуру, содержание которой формируется с учетом ее целевого назначения, и обеспечивать оптимальное размещение различных групп информации: должностные инструкции; учебную служебную документацию (структуру подразделения, распорядок дня, график дежурств в составе следственно-оперативной группы и др.); нормативные правовые акты, регламентирующие различные вопросы оперативно-служебной деятельности, в том числе оперативно-розыскной; статистические сведения по различным направлениям деятельности оперативного подразделения; учебную и научную литературу (в виде ссылок на электронную библиотеку); другие материалы, создающие эффект погружения в виртуальную реальность (в том числе мультимедийные, например, модель места совершения преступления на платформе Sweet Home 3D или Envisioneer Express); карты местности, обслуживаемой оперативным подразделением (на основе картографического сервиса Google Maps); данные общего назначения (заявления граждан; журналы учетов; характеристика объектов, представляющих оперативный интерес, и др.); программные продукты, используемые в раскрытии (выявлении) преступлений (Электронный методический комплекс анализа информации, FindFace, U2 и др.). Важным методическим элементом, влияющим на эффективность модели, является комплекс примеров – детальных описаний реального события (преступления), в связи с которым оперативным сотрудником принимаются тактические решения. При необходимости в учебных целях виртуальная учебная модель может быть развита дополнительными структурными элементами.

Основное отличие применения виртуальной учебной модели заключается в том, что бумажные носители, посредством которых преимущественно формируется образовательное пространство, будут заменены электронными ресурсами, размещаемыми в локальной сети; в ориентации модели на активное вовлечение обучающихся в процесс (учитывая, что современная молодежь повсеместно использует информационные технологии); в возможности увязывания содержания учебного материала с практической деятельностью; в оригинальности и комплексности подачи учебного материала. Виртуальная учебная модель существенно повышает качество визуальной информации, так как учебный материал представлен ярче, в более доступной форме.

Технической базой для функционирования виртуальной модели может служить высокотехнологичный полигон кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции, имеющий средства коллективного отображения информации и другое оборудование.

Таким образом, определенные специальные дисциплины обладают пространством для использования информационных технологий в образовательном процессе, которые можно применять в целях повышения эффективности как традиционных методов обучения, так и для создания новых моделей обучения. Использование в процессе обучения информационных технологий является необходимостью, диктуемой современными потребностями обучающихся.

Создание виртуальной учебной модели «оперативное подразделение» имеет значение для усиления практической направленности обучения, приближения к реальности при проведении различных видов занятий, что обуславливает организацию благоприятных условий для максимального сближения теории и практики.

УДК 331.105.44

Д.С. Уздякин, аспирант Белорусского государственного университета, магистр юридических наук

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БЕЛОРУССКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ И НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

В Республике Беларусь значительная роль в социально-экономическом и образовательно-культурном развитии отводится профессиональным союзам, самым массовым объединением которых является Федерация профсоюзов Беларуси (ФПБ).

Белорусское государство и ФПБ как крупнейшее общественное объединение имеют общие цели – построение сильной и процветающей Беларуси. Одним из средств достижения данной цели является совершенствование системы образования и повышение его качества путем активного участия в образовательном процессе отраслевого профсоюза.

Отраслевым профсоюзом в сфере образования и науки Республики Беларусь является Белорусский профессиональный союз работников образования и науки, профсоюзные организации которого, обладая широкими компетенциями в области охраны и защиты трудовых прав своих членов, обладают статусом юридического лица и занимают соответствующее правовое положение в системе субъектов права Республики Беларусь.

Профсоюз работников образования и науки осуществляет свою деятельность на основании устава и в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, Законом Республики Беларусь «О профессиональных союзах», другими актами законодательства Республики Беларусь, нормами международного права, ратифицированными соглашениями и конвенциями.

С целью повышения эффективности деятельности и определения ее основных направлений на ближайшую пятилетку постановлением VIII съезда Белорусского профессионального союза работников образования и науки от 3 апреля 2015 г. № 5 была утверждена Программа основных направлений деятельности Белорусского профессионального союза работников образования и науки на 2015–2020 годы, согласно которой ключевой задачей профсоюз считает развитие социального партнерства в отрасли, повышение эффективности системы правовой и экономической защиты прав и профессиональных интересов своих членов.

Среди основных направлений деятельности профсоюза следует отметить содействие стабильному и устойчивому развитию системы образования, повышение социального статуса педагогических кадров, а также укрепление социальной поддержки и защиты студентов, аспирантов, докторантов и обучающихся учреждений высшего, среднего специального, профессионально-технического образования, их активное участие в деятельности профсоюза.

Для этого профсоюз работников образования и науки намерен поддерживать: обеспечение государственных социальных стандартов по обслуживанию населения в сфере образования; мероприятия по развитию системы педагогического образования через возобновление подготовки по двоянным специальностям; интегрирование системы высшего образования в европейское, мировое образовательное пространство; ин-

теграцию систем профессионального образования; рациональное сочетание обучения за счет бюджетных средств и платного получения образования; организацию переподготовки высвобождающихся педагогических кадров за счет средств соответствующих бюджетов.

Большое значение профсоюз придает созданию эффективной системы защиты прав и профессиональных интересов путем: совершенствования системы оплаты труда педагогических работников; расширения практики проведения экспериментов по апробации отраслевой системы оплаты труда и нормативному финансированию в целях повышения уровня заработной платы, а также выработки обоснованных предложений по формированию данной системы с учетом зарубежного опыта; совершенствования порядка аттестации педагогических работников, форм и процедуры проведения квалификационных экзаменов; создания в учреждениях образования здоровых и безопасных условий труда и сокращения документооборота.

Профсоюз активно стремится к совершенствованию социальной поддержки обучающихся, улучшению их положения путем увеличения минимальных размеров стипендий до размера бюджета прожиточного минимума; выделения целевых бюджетных средств на реконструкцию, капитальный ремонт студенческих общежитий, улучшения условий проживания в них; а также обеспечения равных прав и социальных гарантий студентам независимо от источников финансирования обучения.

Таким образом, реализация профсоюзом работников образования и науки вышеназванных мероприятий будет способствовать повышению авторитета национальной системы образования на международном уровне и созданию для всех жителей Республики Беларусь равных возможностей для доступа к достижениям науки и культуры.

УДК 351.74:378.147

А.Л. Федорович, преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

КОМПЛЕКСНАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО САМОМОТИВАЦИИ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО СИНТЕЗА

Обучение курсантов для системы МВД обязывает учебное заведение передать глубокие знания преподаваемых дисциплин, развить умения и навыки, необходимые для надлежащей реализации компетенций в будущей должности. Особенностью обучения курсантов является их подго-

товка к стандартным стрессовым ситуациям, характерным не только для повседневной деятельности, но и для деятельности, непосредственно связанной с регулярным применением общих и специальных мер принуждения, а также в экстремальных ситуациях. Такие качества сегодня являются востребованными со стороны заказчиков образования, а именно практических подразделений ОВД.

В классической схеме обучения методы по активизации знаний у обучающихся делятся на пассивные, активные и интерактивные. Тем не менее даже самый активный метод – интерактивный, характеризующийся трехсторонней связью во время овладения знаний «преподаватель ↔ курсант ↔ курсант», без применения специальных приемов и создания специальных условий не сможет достичь желаемого результата. Преподаватели учебных заведений системы МВД должны сформировать положительные психологические изменения у обучающихся, благодаря которым они выработают способность к самостоятельному генерированию алгоритма решения любой служебной задачи, созданию необходимого психологического барьера в условиях ожидаемой «недружелюбности» и противодействия со стороны правонарушителей.

Практико-ориентированные дисциплины преподают педагоги, имеющие опыт практической деятельности в ОВД. Качество преподавания состоит как из материальной обеспеченности, так и из дидактических средств, отвечающих современным требованиям заказчика образования. Это мотивирует педагогический состав на повышение уровня педагогического мастерства и компетентности преподавателя, совершенствование технологии обучения, поиск, создание и использование передовых методов обучения.

В 2015/16 учебном году в Академии МВД проводился педагогический эксперимент по применению интерактивного метода обучения в виде комплексной деловой игры в ходе изучения дисциплины «Организация деятельности милиции общественной безопасности» (направление деятельности – участковый инспектор милиции). Во время проведения занятий на протяжении учебного года с целью повышения эффективности обучения предпринимались меры совершенствования новой для дисциплины методики занятия. Часть этих изменений была основана на пожеланиях и отзывах курсантов, внесших свои предложения в ходе анкетирования по проведению эксперимента, выпускников, прошедших ранее аналогичное обучение с помощью указанного метода.

Главная цель эксперимента – новое комбинированное использование уже существующих методов и приемов обучения. Для достижения максимального эффекта от метода интерактивного обучения на практи-

ческом занятии в методику преподавания были интегрированы такие методы, принципы и требования обучения, как метод кейса (анализ конкретных ситуаций, подобранных таким образом, чтобы курсанты, решающие вводную задачу, были спровоцированы на активные действия и дискуссию (при этом подбираются проблемные ситуации, с которыми наиболее часто сталкиваются сотрудники ОВД)); метод деления на команды (сотрудники милиции, правонарушители, потерпевшие и свидетели, эксперты – оценщики); метод комплексности (предусматривает обязательные междисциплинарные связи и задействование обучающихся с полным распределением ролей); метод сменяемости ролей (каждый обучающийся должен почувствовать себя милиционером, правонарушителем, свидетелем, потерпевшим, изучая тем самым модели поведения и образы разыгрываемых ролей); метод многоуровневого решения (решение одной задачи приводит к возникновению новой, заставляя проявлять повышенную внимательность к мелочам и предельную концентрацию на момент применения полномочий сотрудника); метод передачи информации от более подготовленного курсанта к менее подготовленному с обязательным учетом индивидуальных особенностей обучающихся (самую сложную задачу решает наиболее подготовленный, а более простую – менее подготовленный, который решает сложную задачу повторно уже на основе разбора типичных ошибок, узнав правильный алгоритм); метод проблемного изложения информации (создание цепочки трудностей и сильного противодействия курсанту, находящемуся в роли сотрудника, как со стороны правонарушителя, так и со стороны его коллеги, заставляющих быстро анализировать оперативную обстановку и менять тактику деятельности); метод развивающего обучения (проявляется в решении сложной задачи с помощью нескольких задач, решенных на основании изученных ранее дисциплин, что требует осознания обучающимся обязательной междисциплинарной взаимосвязи); метод групповой саморефлексии с участием каждого обучающегося в решении задачи и выставлении оценки по среднему уровню команды (мотивирует и отстающих к активному обучению, самомотивации).

Реализация принципа взаимообучения заключается в том, что в группах условных нарядов милиции наряд будет формироваться из наиболее подготовленного (старшего) и менее подготовленного (младшего), где младший наряда невольно будет обязан выполнять требования более успешного в обучении курсанта, тем самым закрепляя правильный алгоритм на практике.

В каждой теме затрагивается тот или иной вид служебной подготовки (тактико-специальная, медицинская и т. д.). Наряду с используемыми

методами обязательно применение приемов, создающих максимальное приближение к обстановке, с которой могут столкнуться будущие сотрудники практических подразделений.

Требования к деловой игре, реализуемой на практическом занятии с курсантами в ходе изучения учебной дисциплины «Организация деятельности милиции общественной безопасности» по направлению деятельности «участковый инспектор»: актуальность содержания задачи действующей оперативной обстановке; наличие муляжей оружия и иных атрибутов, необходимых для решения задачи; тщательная разработка ролей и последующий контроль за правильностью заполнения бланков служебных и процессуальных документов; наличие резерва ролей в игре и более простого варианта задачи при уменьшении или увеличении числа обучающихся в группе на случай отсутствия курсантов; обязательное наличие второго преподавателя в группе для совместного ведения занятия и контроля за ходом игры; при решении наиболее сложных задач ознакомление с условиями задачи (кейса) посредством видеоролика, а также показ правильного алгоритма решения посредством просмотра видеофильма; знание преподавателем не только учебного материала, но и специфики деятельности сотрудников милиции согласно условию игры (кейса); моделирование всех задач деловой игры на границе «зоны ближайшего развития» курсантов; обязательное сочетание групповой и индивидуальной в соотношении 65:35.

В ходе такого практического занятия с курсантами преподаватель отслеживает и пресекает недопустимые методы и приемы работы, нетактичное поведение и ненормативную лексику, тем самым повышая уровень культуры курсантов. В результате умышленного смешивания курсантов различных уровней знаний и волевых свойств личности происходит минимизация, а иногда и стирание познавательных барьеров у отстающих, что существенно увеличивает качество образования.

Особенностью проводимого занятия является возможность диагностики уровня полученных знаний по дисциплинам кафедры административной деятельности ОВД. В отличие от подавляющего большинства дисциплин, преподаваемых в Академии МВД, рассматриваемый предмет позволяет оценить не только знания будущего сотрудника милиции общественной безопасности, но также их умения и навыки в действии.

Знания курсанта специализации милиции общественной безопасности должны, безусловно, выходить за тот объем, который необходим для реализации их должностных полномочий. Поэтому очевидно, что результаты оценок в таких комплексных деловых играх могут использоваться для подтверждения соответствия требованиям к профессиональ-

ным компетенциям, составляющим часть квалификационных характеристик выпускника.

В результате проведения комплексной деловой игры курсанты приобретают и закрепляют следующие навыки: оперативность мышления; работа в команде и выработка коллективного решения; повышение коммуникативных способностей; внимательность к мелочам и изменениям оперативной обстановки; принятие обоснованного и наиболее рационального решения на основе знания нормативных правовых актов; развитие способности аргументированно отстаивать свою точку зрения, обосновывать необходимость применения тех или иных тактических приемов; мотивация к самообучению (познавательная активность); развитие организаторских способностей и ответственности за выполняемые обязанности; предугадывание и прогнозирование развития складывающейся обстановки в рамках пресекаемого нарушения, так и служебных отношений; развитие личностных свойств, связанных с вынужденным лидерством в пресечении конфликтов, плавной адаптации к стрессовым ситуациям.

УДК 159.923

*Ю.А. Фомин, доцент кафедры психологии и педагогики
Академии МВД Республики Беларусь, доцент*

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

Профессиональная деятельность сотрудников ОВД часто связана с возникновением и разрешением конфликтных ситуаций (оскорбления, насилие над личностью, хулиганство, грабеж, убийство, сопротивление представителю власти и т. д.). Давая правовую оценку правонарушениям, сотрудник находится в атмосфере отрицательных эмоций и негативных психических состояний граждан. Иногда это включает механизм заражения такими состояниями, что выражается в ухудшении самочувствия, повышенной раздражительности или подавленности сотрудника.

Для того чтобы управлять собой и контролировать ситуацию, важно понимать особенности конфликтного поведения граждан, прогнозировать их действия и выстраивать конструктивную линию при проведении разбирательств. Знание возможных причин возникновения конфликтов, механизма их развития позволит определить наиболее оптимальную мо-

дель своего поведения и найти способы предупреждения и ликвидации противоречий.

Под моделью поведения понимается совокупность значимых личностных факторов (интеллект, темперамент, образ, привычка), которые участвуют в формировании определенного поведения.

Выбор модели поведения – это предпочтение сотрудником такого варианта поведения, который, по его мнению, является наиболее эффективным в актуальных условиях.

Поведенческая модель может выбираться бессознательно или осознанно.

Бессознательность поведения часто проявляется при взаимодействии с группой людей, когда человек теряет контроль и перестает управлять собой. В этот момент лицо, не оценившее в полной мере ситуацию, не имеющее четкого плана действий, доверяет лидеру и ведет себя, как ему говорят или как делают окружающие. Возникает «эффект толпы». При большом скоплении людей мало кто хочет выделяться, даже если гражданину не свойственно делать то, что делают окружающие. В таком состоянии люди могут совершать противоправные и аморальные поступки.

Осознанность поведения предполагает наличие плана действий, поэтапное воплощение которого приводит к достижению результата и его моральной оценке. При такой модели поведения крайне сложно воздействовать на сотрудника, так как он управляет собой.

Действуя в конфликтной ситуации осознанно, сотрудник детально ее оценивает, вырабатывает план действий и конструктивно его исполняет. При этом он тренирует свои лидерские качества, формирует добросовестность и рассудительность, ответственность и исполнительность, смелость и решительность.

Немаловажным в этом процессе является накопление опыта и творческое его использование в профессиональной деятельности.

Способность моделировать и оперативно изменять поведение, исходя из складывающейся ситуации, адекватно реагировать на конфликтное поведение гражданина с целью достижения результата в рамках закона называется поведенческой гибкостью.

В проведенном нами исследовании 25 слушателей должны были ответить на вопросы и обозначить утверждения, в которых было завуалировано пять базовых моделей поведения в конфликте. Базовые модели включали целеполагание, мотивацию, планирование и прогнозирование действий, как своих, так и конфликтующего лица, принятие

решения, моделирование действий по достижению цели, проверку результатов и корректировку поведения. Все эти компоненты включали психологические образования, связанные с представлениями сотрудника о целевой и содержательной характеристике моделей взаимодействия в конфликте.

По результатам исследования 22 слушателя (88 %) показали знания о трех базовых моделях взаимодействия в конфликте (подавление, компромисс, уступка) и 3 слушателя (12 %) смогли назвать две базовые модели (подавление, компромисс).

В ходе занятий слушатели получили полное представление о пяти базовых моделях взаимодействия в конфликте (сотрудничество, подавление, компромисс, уступка и уход) и обсудили возможности и эффективность каждой из них.

Обучающимся при взаимодействии в ролевой игре были предложены задания, в которых предлагалось, используя конкретную модель, достичь результата. 12 человек (48 %) справились с поставленной задачей, применяя три отработанных модели взаимодействия (компромисс, подавление и уступка), 7 испытуемых (28 %) сделали попытку применить модели сотрудничества и компромисса, однако им не позволили это сделать в силу недостаточно качественно продуманного сценария и проработанного алгоритма действий. 6 человек (24 %) не предприняли никаких попыток в выполнении задания, сославшись на отсутствие четко продуманного сценария своего поведения.

В итоге справившиеся с заданием 48 % испытуемых демонстрировали позитивную активность в обсуждении результатов игры, более детально раскрывали план своих действий и способы его осуществления.

Что касается участия в дискуссии по вопросу применения моделей, то 28 % испытуемых старались сразу провести работу над ошибками, обозначая ответ на вопрос «Что необходимо было еще продумать и сделать для достижения спланированного результата?».

24 % испытуемых в обсуждениях старались избегать развернутых ответов на вопросы, а если и отвечали, то только «да», «нет» и чаще всего «не знаю». Находились они в подавленном состоянии, демонстрируя отрешенность, печаль и недовольство результатами игры. Чаще в речи звучали причины их поражения.

Эффективность модели взаимодействия зависит от ее осознанной и полной проработки, наличия четкого плана действий, поэтапное воплощение которого приводит к достижению результата и его моральной оценке, а также мотивации на достижение результата.

Д.Л. Харевич, доцент кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОБ ИТОГАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Опыт проведения занятий с курсантами выпускных курсов в рамках преподавания учебных дисциплин специализации «Оперативно-розыскная деятельность» выявил проблему недостаточного развития у обучающихся навыков комплексного использования академических компетенций, относящихся к смежным учебным дисциплинам. Данная проблема представляется критичной с учетом необходимости сочетания выпускниками функций субъектов оперативно-розыскной, уголовно-процессуальной и административно-правовой деятельности.

С целью решения указанной проблемы предложено модифицировать методику проведения практических занятий таким образом, чтобы задача выработки необходимых академических компетенций в обозначенных сферах решалась параллельно, в ходе одного занятия, посвященного противодействию какой-либо одной группе (виду) правонарушений. Для того чтобы такая схема обучения обеспечивала требуемую глубину преподнесения учебного материала, предложено осуществлять обучение одновременно преподавателями соответствующих учебных дисциплин. Такой подход был апробирован на кафедре оперативно-розыскной деятельности во взаимодействии с кафедрой административной деятельности органов внутренних дел в рамках педагогического эксперимента «Реализация междисциплинарного подхода в изучении учебных дисциплин специализации» в течение первого семестра 2016/17 учебного года на 4-м курсе факультета милиции.

В ходе эксперимента согласно разработанному методическому обеспечению преподавателями указанных кафедр совместно проведены четыре практических занятия по нескольким темам, требующим одновременного применения академических компетенций в оперативно-розыскной и административно-юрисдикционной деятельности. В ходе каждого занятия курсанты решали задачи, связанные с необходимостью принятия решений и производства соответствующих юридически значимых действий. Исходные ситуации задач, связанные с совершением административных правонарушений, перерастали в криминальные ситуации, требующие проведения оперативно-розыскных мероприя-

тий. В связи с этим отрабатывались навыки составления оперативно-служебных документов в рамках осуществления оперативно-розыскных и административно-юрисдикционных полномочий сотрудника органов внутренних дел.

Оценка результатов осуществлялась путем сравнения успешности составления на занятии оперативно-служебных документов курсантами группы, участвовавшей в педагогическом эксперименте (экспериментальная группа), с курсантами группы, не принимавшей участия в эксперименте (контрольная группа). Помимо этого проведено сравнение успеваемости курсантов по дисциплинам «Административная деятельность органов внутренних дел» и «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел» до и после проведения педагогического эксперимента.

По результатам установлено, что экспериментальная группа продемонстрировала лучшую успеваемость и лучшую динамику ее роста как при оценке составления оперативно-служебных документов, так и по результатам сдачи экзаменов в сравнении с контрольной группой, не участвовавшей в педагогическом эксперименте.

Таким образом, предложенная методика преподавания позволяет достигнуть более высокого уровня овладения академическими компетенциями выпускника, что обусловлено высокой концентрацией учебного материала, преподаваемого в ходе одного занятия, взаимно усиливающим эффектом, возникающим в результате комбинированного применения компетенций, относящихся к различным правовым дисциплинам. Данный вывод подтверждается сравнением экспериментально полученных сведений, результатами интервьюирования обучающихся экспериментальной группы, выразившими высокую субъективную удовлетворенность результатами изучения учебной дисциплины.

Следует учесть дополнительный эффект от организации учебного процесса с использованием предлагаемой методики, проявляющийся в более эффективном использовании бюджета учебного времени за счет рассмотрения на одном занятии учебного материала, относящегося к разным учебным дисциплинам. С учетом перехода на четырехлетний срок обучения и при необходимой адаптации привлечение к использованию предлагаемой методики смежных кафедр позволит сгладить эффект снижения объема учебного времени, выделяемого на учебные дисциплины, не относящиеся к профилирующим.

Вместе с тем выявлены определенные трудности реализации предлагаемой методики, которые связаны с потребностью в высоком уровне педагогической квалификации преподавателей, их способностью эффективно взаимодействовать в ходе занятия, поддерживать высокий темп его проведения и придерживаться установленного распределения

времени, получать наибольшую отдачу от каждого обучающегося; значительными временными затратами по разработке, согласованию методического обеспечения (методические разработки и рекомендации, образцы оперативно-служебных документов, учебные фильмы), его актуализации перед каждым учебным годом; необходимостью обеспечения аудиторным фондом, оборудованным в соответствии с потребностями проведения занятий достаточным количеством мультимедийных средств, позволяющих одновременно выполнять параллельные задачи.

УДК 340.67

Ю.А. Хватик, доцент кафедры финансового права и правового регулирования хозяйственной деятельности юридического факультета Белорусского государственного университета, кандидат юридических наук

РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ В УСИЛЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ВЫСШЕЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Глобализация во всем мире обусловила целесообразность присоединения Республики Беларусь к Болонской декларации 1999 г. и внедрению болонского процесса в систему отечественного образования. Болонский процесс – процесс достижения конвергенции образовательных систем европейских стран с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Главная идея – создать единый общеевропейский рынок труда, благодаря чему выпускники учреждений высшего образования присоединившихся государств будут иметь равные возможности при устройстве на работу в Европейском союзе. Общей основополагающей тенденцией болонского процесса является изменение образовательной парадигмы: переход от так называемого знаниевого подхода к компетентностному выражается в переходе от академической направленности образовательного процесса к практикоориентированию. Так, в условиях современного динамически меняющегося законодательства наиболее актуальным становится не объем усвоенной информации, а способность ее найти, понять, выбрать, структурировать и использовать, вследствие чего осуществляется переход к большему числу практических занятий, самостоятельному изучению материала, развитию способности к самообразованию. Однако для юриста гораздо важнее кроме знания юридической догматики и техники уметь применять полученные знания на практике, а это невозможно сделать без разрешения юридических казусов, знания юридических процессов и процедур, навыков интервьюирования и консульти-

рования и т. д. Кроме того, важно в условиях реформирования сохранить высокую степень нравственного воспитания, традиционно свойственного юристам. На практике данный аспект учебных программ часто остается без внимания. Например, проректор МГЮА доктор юридических наук, профессор В.Н. Синюков высказывается: «В современном юридическом образовании значительно снижен морально-нравственный стандарт подготовки к юридической профессии. Из юридического образования уходит моральная идея служения обществу, юристы начинают осознавать себя не столько профессионалами, сколько предпринимателями или чиновниками, где бы они не находились». С данным тезисом сложно не согласиться.

Две вышеназванные проблемы эффективно решаются посредством внедрения (дополнения) учебного плана курсом «Юридическая клиника» или «Профессиональные навыки юриста». Юридическая клиника представляет собой программу обучения студентов-юристов практическим навыкам посредством работы с реальными клиентами (социально уязвимыми слоями населения) и составлением юридических документов. Данная программа позволяет студентам применить полученные теоретические знания на практике, выработать навыки по работе с клиентами, обучиться социально ориентированной модели поведения юриста путем служения государству и обеспечению доступа к юридической помощи социально уязвимых слоев населения. Таким образом, юридическая клиника (как учебная лаборатория или факультативный курс) позволяет приобрести практические навыки юриста, увидеть применимость теоретических познаний в практической плоскости, обучиться стандартам работы с клиентами.

Опыт таких университетов, как Санкт-Петербургский государственный университет (Россия), Лодзинский университет (Польша), Колумбийский университет (США) и др., демонстрирует значительный успех юридической клиники в практической подготовке юристов. По мнению Е.Н. Доброхотовой, «юридическая клиника, осознанно и целенаправленно обучая студентов навыкам практической деятельности в рамках особой образовательной программы, решает целый комплекс задач, среди которых: индивидуальная профессиональная специализация будущего юриста; адаптация его к условиям и требованиям практической деятельности юриста; воспитание осознанного применения норм профессиональной этики при неизбежно возникающих дилеммах различных видов конфликта интересов; обеспечение лучшего и быстрого „старта“ в профессию (по сравнению с теми, кто уповает на то, что работать его научит работодатель или старшие коллеги)».

Особого внимания заслуживает прогрессивная точка зрения М.Ю. Осипова о том, что юридическая клиника может не только ограни-

чиваться оказанием юридической помощи населению, а также обучением студентов навыкам оказания юридической помощи, но и выступать в качестве научного кружка. Так, научная юридическая клиника предполагает: социально-правовой анализ обращений граждан за помощью в юридическую клинику; юридический анализ типичных ситуаций, с которыми сталкиваются граждане, обращающиеся в юридическую клинику; научно-теоретический анализ законодательства, подлежащего применению в конкретном деле в целях выявления в нем пробелов и противоречий; научный анализ практики применения норм действующего законодательства; подготовку рекомендаций по совершенствованию норм действующего законодательства и практики его применения для органов государственной власти или органов местного самоуправления. Более того, научная юридическая клиника может участвовать в подготовке обоснованных предложений по совершенствованию действующего законодательства и практики его применения с первоначальной апробацией в тезисах выступлений на научных конференциях, научно-исследовательских работах студентов и сотрудников клиники. Представляется, что важным является положение о том, что юридическая клиника может выступать в качестве места практики (сбора практических данных) для студентов-магистров, а также аспирантов, специализирующихся в области юриспруденции, для которых научная работа является важнейшей составляющей их образовательной программы.

Таким образом, универсальность методологии клинического юридического образования несет в себе бесконечный потенциал усиления практической составляющей высшей юридической школы.

УДК 371.38

М.Н. Хуторова, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности Могилевского института МВД Республики Беларусь, магистр педагогических наук

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Современное общество характеризуется сильным влиянием компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности. Влияние данного процесса затрагивает государственные структуры и институты гражданского общества, экономическую и со-

циальную сферу, науку и образование, культуру и образ жизни людей. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года предусматривает, что развитие информационного общества является одним из национальных приоритетов Республики Беларусь.

Подготовка курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь имеет свою специфику. Эффективность борьбы с преступностью определяется уровнем организации оперативной, следственной и профилактической работы, проводимой органами внутренних дел. Перечисленные факторы необходимо учитывать для качественной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Практика показывает, что одним из факторов, обеспечивающих успешность и эффективность профессиональной деятельности сотрудника, является его способность уверенно действовать в современной информационной среде, ориентироваться в потоках информации, добывать и обрабатывать ее, владеть навыками использования информационных технологий. Именно умение использовать информационные технологии является одним из базовых элементов профессиональной готовности сотрудника органов внутренних дел.

Адаптация выпускника учреждения высшего образования к службе в органах внутренних дел во многом протекает быстрее и успешнее, если при подготовке курсантов созданы условия для творческого учебного труда, направленного на активное получение знаний и профориентацию. Для оптимизации учебно-педагогического процесса преподаватели кафедры активно применяют методы проблемного обучения.

Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний курсантам в готовом виде, но ставит проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия. Проблемные ситуации возникают, например, в следующих условиях: курсант сталкивается с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях; имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа; имеется противоречие между достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у курсантов знаний для его теоретического обоснования; курсанты не знают способов решения поставленной задачи, т. е. в случае осознания курсантами недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта. Для успешного решения задачи проблема должна быть доступной пониманию курсантов, ее формулировка должна заин-

тересовать курсантов, проблемная ситуация должна быть близка их профессиональной деятельности. При решении проблемных заданий курсанты самостоятельно выбирают программные средства, преподаватель оказывает помощь курсантам только по мере необходимости и контролирует результат выполнения заданий. Например, при изучении темы «Применение табличных процессоров для анализа числовой информации» применяются следующие проблемные ситуации: анализ раскрываемости преступлений в течение дежурных суток, анализ данных криминологических исследований, анализ динамики преступлений, работа с таблицами как с базой данных юридического содержания и др.

Таким образом, осуществляется практизация учебной деятельности, преподаватель готовит курсантов к их будущей профессии. Учебный процесс активизируется за счет большего интереса со стороны курсантов, увеличиваются самостоятельность и персонализация получаемых знаний.

УДК 378:004

С.А. Чернышева, профессор кафедры логистики и информационно-математических дисциплин БИП – Института правоведения, кандидат технических наук, доцент

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

В процессе развития информационного общества новые знания становятся доступными в первую очередь в электронной форме, а профессиональная компетентность специалиста предполагает владение навыками работы с такими инструментами, как компьютер и интернет-технологии.

Современное образование нацелено на активное внедрение в учебный процесс перспективных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и инновационных педагогических методов, основанных на их применении. При этом использование новых образовательных технологий является также показателем высокой профессиональной компетенции самого преподавателя.

В этих условиях создается потребность в пересмотре привычных способов организации образовательного процесса, происходят активное развитие технологически насыщенного обучения и трансформация взаимодействия преподавателей и студентов в информационной среде.

Переход от традиционной педагогики в цифровую педагогику XXI в. требует определенной адаптации, изучения возможностей средств обу-

чения нового поколения, создания соответствующих электронных образовательных ресурсов.

Белорусский институт правоведения проводит единую политику в области информатизации учебного процесса: создаются электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам (ЭУМКД), разрабатываются обучающие и тестирующие программы, в учебный процесс включаются интернет-технологии и т. д.

В качестве положительного примера реализации этого направления можно привести опыт кафедры логистики и информационно-математических дисциплин, где поступательно и системно в учебный процесс внедряются современные информационно-коммуникационные и интерактивные технологии при преподавании таких учебных дисциплин, как «Информационные технологии в правоведении», «Современные информационные технологии», «Правовая информатика», «Дело-производство» и др.

Преподавание каждой дисциплины имеет полную информационно-компьютерную поддержку. Многократно апробированная методика опирается на следующие инновационные составляющие: чтение лекций с использованием мультимедийных презентаций; проведение лабораторных занятий в компьютерных классах с популярными информационно-поисковыми системами «Эталон», «КонсультантПлюс. Беларусь», АПС «БизнесИнфо» и др.; освоение поиска правовой информации в сети Интернет; использование компьютерного тестирования для проведения текущего и итогового контроля знаний; обеспечение практических занятий электронными методическими материалами и пособиями; выполнение управляемой самостоятельной работы (УСР) в режиме дистанционного обучения, в том числе на образовательном портале <http://www.intuit.ru/> с получением сертификата, что особенно важно для заочной формы обучения.

Все большую востребованность в образовательном процессе института приобретает система дистанционного обучения (СДО), созданная в программной оболочке Moodle в Центре развития информационных технологий и инновационных методов обучения. Система LMS Moodle ориентирована на дистанционное образование и дает преподавателю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведения теоретических и практических занятий, организации индивидуальной и групповой учебной деятельности.

Рассмотренный подход к модернизации высшего образования на основе современных ИКТ отвечает решению важнейшей государственной задачи – созданию национальной системы высокотехнологичного,

общедоступного и качественного образования. В Концепции национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года поставлена задача войти в первую десятку стран по качеству образования.

УДК 342.9

В.Ю. Чешко, старший преподаватель цикла гражданско-правовых и уголовно-правовых дисциплин кафедры юридических дисциплин факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь, магистр юридических наук

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО» КАК ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК

Внутренние войска МВД Республики Беларусь являются одним из основных органов государственного управления, входящих в состав системы обеспечения национальной безопасности.

Основными задачами, возлагаемыми на внутренние войска, являются: оказание содействия органам внутренних дел в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности, режима чрезвычайного положения, военного положения; охрана исправительных колоний, лечебных исправительных учреждений, лечебно-трудовых профилакториев и осуществление совместно с их администрациями надзора за осужденными и лицами, содержащимися в лечебно-трудовых профилакториях; конвоирование и охрана осужденных и лиц, содержащихся под стражей; участие в розыске лиц, совершивших побег из-под охраны и надзора в исправительных учреждениях, от войсковых караулов при конвоировании; охрана особо важных государственных объектов и специальных грузов.

С целью качественного выполнения указанных задач офицеры внутренних войск получают юридическое образование, которое выступает важной составляющей их будущей профессиональной деятельности в правоохранительной сфере.

Факультет внутренних войск является структурным подразделением Военной академии Республики Беларусь и осуществляет подготовку военных кадров для обеспечения внутренних войск МВД Республики Беларусь.

В соответствии со стандартом высшего образования I ступени по специальности 1-95 01 10 «Управление подразделениями внутренних войск» одним из видов деятельности, в котором должен быть компетентен будущий офицер внутренних войск, является правоохранительная деятельность. Более 80 % выпускников факультета внутренних войск ежегодно пополняют ряды специальных милицейских частей, которые оказывают содействие органам внутренних дел в борьбе с преступностью.

В этой связи для повышения качества подготовки будущих офицеров и эффективности борьбы с преступностью особая роль принадлежит такой учебной дисциплине, как административное право, и особенно ее практической направленности.

Целью изучения административного права является подготовка офицеров, обладающих знаниями норм административного права Республики Беларусь, требований соответствующих нормативных документов по вопросам административного права и регулирования общественных отношений, умеющих применять эти нормы в практической деятельности.

В системе подготовки специалистов для внутренних войск МВД Республики Беларусь усвоение предмета административного права – важный этап получения высшего юридического образования. Преподавание курса «Административное право» обеспечивает воспитание будущих офицеров, понимающих и поддерживающих государственную политику и идеологию, обладающих высокой правовой культурой, навыками правомерного поведения при принятии управленческих решений, исполнении обязанностей военной службы, а также в общегражданской жизнедеятельности.

Кроме глубокой теоретической подготовки, безусловно, необходима и практика. В этой связи проводятся войсковые стажировки, призванные закрепить полученные знания, выработать необходимые умения и навыки. Особое внимание уделяется действиям военнослужащих при осуществлении задержания и проведении досмотра.

Таким образом, в деятельности будущего офицера внутренних войск МВД Республики Беларусь огромное значение имеют знания, умения и навыки в области правоохранительной деятельности. Одной из дисциплин, дающих эти знания и умения, является административное право. Ее качественное изучение во многом способствует повышению профессионального уровня выпускника и более эффективному выполнению служебно-боевых задач.

С.В. Шабельцев, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ФАКУЛЬТЕТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Со времен романтизма XIX в. принято считать, что народ появляется как субъект деятельности, как сознающая себя сущность только тогда, когда он осознает свою историю. По этой причине преподаванию национальной истории в каждом современном государстве придается большое значение. В каждой стране обозначают рамки «своего» прошлого, темы, обязательные для изучения в учреждениях образования, а также героев, которыми принято гордиться и которые служат примером для подражания.

История Беларуси на факультетах юридического профиля, как правило, преподается в рамках дисциплины «История государства и права Беларуси». Целью данной дисциплины являются выявление важнейших тенденций и закономерностей исторического развития, осмысление особенностей эволюции национальной государственности. При этом рассматриваются общественно-политические процессы, значительное место уделено развитию права в тот или иной исторический период. На основании системного изучения памятников права обучающиеся приобретают навыки анализа нормативного правового материала.

Созданные учебные программы по дисциплине «История государства и права Беларуси» обращают внимание подрастающего поколения на уникальность жизни и деятельности людей на территории Беларуси, при этом делается акцент на стремлении наших предков жить самостоятельно, независимо от других, даже близких народов. В период Древней Руси первым избавилось от власти Киева Полоцкое княжество, а в период Великого княжества Литовского белорусский язык являлся государственным. Во времена Речи Посполитой самобытность белорусов проявлялась в стремлении сохранить православие, а затем в приверженности униатской церкви, которая была ликвидирована в период Российской империи (именно для уничтожения отличительных особенностей нашего края). Наличие уникальной белорусской культуры обусловило создание Белорусской Советской Социалистической Республики в составе СССР. Это предопределило своеобразное развитие Беларуси в коммунистический период правления, а после распада Советского Союза позволило республике бескровно достичь независимости.

Долговременное развитие и поддержание культурных, религиозных и правовых традиций предопределило сохранение отличительности белорусов, которую они демонстрируют не одно столетие. На протяжении

многих веков Беларусь являлась территорией открытой и восприимчивой для всестороннего политического и правового влияния: здесь, например, проходила рецепция правовых норм из Византии и перенимались стандарты государственного управления из Западной Европы. Но в моменты угрозы белорусский народ находил в себе силы противостоять внешней агрессии, ярким примером чего является вклад белорусов в победу над врагом в период Великой Отечественной войны.

На лекциях и семинарах по дисциплине «История государства и права Беларуси» необходимо доводить до обучающихся мысль о том, что детерминированности истории, жизни вообще не существует. Был (или есть) определенный «коридор возможностей», в рамках которого действуют люди. И все зависело (зависит) от способностей, навыков и воли живших в то или иное время общественных деятелей, политиков, простых обывателей. Их подготовка и уровень определяют адекватность и качество принимаемых решений, которые формируют мир. Исходя из извечного противостояния разума и неразумия, основываясь на опыте прошлого, отметим: к успеху скорее приводит рациональное поведение человека, а не вековые предрассудки иррациональных вер.

Уже многие исследователи обратили внимание на то, что работа историка сродни расследованию уголовного дела. И том и в другом случае по ограниченному объему информации, которая часто противоречива и недостоверна, необходимо сделать определенные выводы и понять, кто, что и каким образом сделал, поэтому навыки исследователя-историка могут пригодиться обучающимся и в их будущей профессиональной деятельности – как минимум они приобретают умение работать с аргументами и взаимосвязно подавать свой материал.

Таким образом, преподавание истории Беларуси на факультетах юридического профиля способствует формированию патриотизма личности, действует на формирование современной рационально мыслящей личности.

УДК 342.4

А.В. Шавцова, доцент кафедры конституционного права юридического факультета Белорусского государственного университета, кандидат юридических наук, доцент

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО» ДЛЯ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Преподавание курса «Конституционное право» для студентов юридических специальностей предполагает владение политико-правовыми, идеологически ценностными ориентирами для суждения и ведения дис-

куссии по актуальным проблемам конституционного права. В этой связи следует отметить целесообразность более глубокого изучения в рамках курса «Конституционное право» некоторых важных политико-правовых тем. Повышение профессионального уровня подготовки юристов должно сопровождаться постоянным совершенствованием содержания курса «Конституционное право». Обозначенные проблемы представляют собой лишь отдельные, фрагментарные направления развития предмета преподавания данной учебной дисциплины.

Белорусская правовая наука в настоящее время находится на этапе формирования представления о природе и содержании такого политико-правового феномена, как гражданское общество. Важным направлением не только развития белорусской правовой науки, но и преподавания на современном этапе наиболее значимого с политической точки зрения курса, соответствующего конституционной отрасли права, являются теоретическое исследование, а также комплексное, системное изучение понятия гражданского общества, его содержания, признаков и институтов, элементов, субъектов гражданского общества, совершенствования их правовой регламентации, механизмов взаимодействия и влияния на политическую систему, организацию и функционирование государственной власти, а также основных тенденций и перспектив развития гражданского общества как важнейшего компонента и вместе с тем инструмента формирования и совершенствования демократии, ее видов и форм реализации.

Изучение темы «Конституционно-правовой статус человека и гражданина» преимущественно сводится к анализу закрепленных в законодательстве прав основных свобод, в меньшей мере – обязанностей. Основание и пределы ограничения, приостановления или лишения прав и свобод фактически остаются без должного внимания. Типовой программой по соответствующей дисциплине данная проблематика обозначена по сравнению с отведенным на изучение прав и свобод объемом также весьма лаконично.

При изучении правового статуса человека следует обращать внимание обучающихся на основания и пределы ограничения, приостановления и лишения прав и свобод как особых форм воздействия со стороны государства, основанного на их разграничении, выделении особенностей и отличий, а также на отсутствие в действующем законодательстве Республики Беларусь легального определения данных категорий.

Тема «Республика Беларусь как субъект межгосударственных отношений» предполагает изучение таких аспектов, как конституционные

принципы внешнеполитической деятельности Республики Беларусь, их содержание, правовое регулирование; основные направления внешнеполитической деятельности Республики Беларусь. Республика Беларусь занимает важное геополитическое положение, что неизбежно влияет на ее внутреннюю политику (политико-правовое и социальное регулирование миграционных потоков, в том числе из Украины), внешнеполитический курс (развитие международного сотрудничества с активным привлечением специалистов, например, из Китая, Венесуэлы, Великобритании, Германии). В современных условиях, сложившихся в целом ряде европейских стран, в обществе наблюдаются столкновения, обусловленные внутренней нестабильной политической и экономической ситуацией (Украина, Греция, Сирия), а также миграционной политикой (Венгрия, Польша, Великобритания, Франция, Германия и др.). Этот опыт значим как для исследования отечественной политической и правовой науками, так и для изучения в учебном процессе.

Признавая высокую степень политической и правовой значимости государственной территории Республики Беларусь, отнесение ее к элементам конституционного строя (ст. 9 Конституции Республики Беларусь), целесообразно уделить внимание преподаванию не только традиционной темы «Административно-территориальное устройство». Особое внимание в контексте курса «Конституционное право» следует уделять содержанию понятия государственной территории, формированию у студентов способности определять ее политико-правовой, социально-экономический статус, характеризующий государственную территорию, а также историческую, культурологическую, идеологическую ценность для белорусской нации как исторически сложившейся общности белорусского государства.

Печальный опыт сопредельных государств, разрешение вооруженных конфликтов всей международной практики заставляет обратить пристальное внимание на острую необходимость подготовки не только высококвалифицированных специалистов в области международного права, но и юристов для обеспечения внутригосударственного аспекта, способных всесторонне, профессионально и политически грамотно осуществлять комплексный анализ правового регулирования статуса государственной территории, содержания понятия «государственная территория», структуры или элементов, ее образующих, принципов организации, системы и видов гарантий обеспечения ее целостности, неделимости, неприкосновенности, нерушимости.

И.А. Шаматуйский, старший преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»

Интерактивное обучение представляет собой обучение через опыт, обучение, погруженное в процесс общения. Иными словами, оно основано на взаимодействии курсанта не только с другими обучающимися, но и непосредственно с самим преподавателем. Интерактивные методы обучения отличаются гибкостью и склонностью к инновационным процессам.

К указанным методам можно отнести работу в группах (мозговой штурм, дебаты), ролевые игры, обучающие упражнения, игровое моделирование. Использование таких методов обучения при преподавании учебной дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел» позволяет обеспечить комфортные условия, при которых курсант чувствует свою самостоятельность. В процессе обучения происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. В ходе диалога курсанты приобретают навыки критического мышления, могут решать самые сложные проблемные вопросы, анализируя обстоятельства и поступившую информацию, высказывать свое мнение, принимать тщательно продуманные решения.

Одним из самых популярных интерактивных методов обучения является мозговой штурм, изобретенный А. Осборном. Чаще всего термин «штурм» используется военными в значении «способ овладения крепостью, крупным населенным пунктом или сильно укрепленными позициями заблаговременно подготовленными войсками». Вместе с тем его также могут использовать ученые (штурм гена), политики (штурм капитализма), альпинисты (штурм горной вершины), а также спортсмены (штурм мирового рекорда). Они понимают штурм как активные, решительные действия, направленные на достижение определенных результатов. Термин «мозг» рассматривается как «ум, сознание; умственные способности». На занятиях по учебной дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел» мозговой штурм направлен на восприятие и коллективное решение обучающимися слож-

ного вопроса на основе максимального умственного напряжения всех членов группы; проявление активности при обсуждении учебного вопроса. Основная цель такого занятия заключается в развитии творческого стиля мышления.

Важность этого метода для оперативно-розыскной деятельности заключается в том, что он может применяться на первоначальном этапе раскрытия преступления, когда еще не известны причины совершения преступления, не установлен преступник, не выявлены другие обстоятельства. В этих условиях комплекс оперативно-розыскных, следственных и иных мероприятий проводит следственно-оперативная группа, в которую входят следователь, оперативный сотрудник, участковый инспектор милиции, эксперт. Как показывает практика, эти люди не всегда действуют слажено, что отрицательно сказывается на конечном результате. Использование мозгового штурма позволяет развивать коммуникативные умения и навыки, помогает устанавливать эмоциональные контакты между курсантами, приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, развивает общие умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и т. д.).

Как правило, штурм проводится в группах численностью от 7 до 9 обучающихся. Перед началом занятий группу инструктируют. При этом главное на первом этапе – избегать любой критики. После этого в каждой группе выбирается руководитель, который следит за тем, чтобы выполнялись правила штурма, подсказывает направления поиска идей. В группе можно выбрать заместителя руководителя, задача которого – помогать руководителю в решении организационных вопросов. Для создания условий, максимально приближенных к возможной ситуации на практике, между курсантами надо распределить роли следователя, эксперта, участкового инспектора милиции, оперуполномоченных. Группа выбирает также секретаря, который фиксирует возникающие идеи (ключевые слова, рисунки, знаки и т. д.). Один либо два курсанта должны составить необходимый оперативно-служебный документ по условию задачи. Далее проходит первичное обсуждение, уточняются условия задачи. Преподаватель определяет время на первый этап (создание банка идей). Обычно он длится до 20 мин. Главная цель на этом этапе – придумать как можно больше возможных решений, даже таких, которые на первый взгляд кажутся нелепыми. На втором этапе происходит анализ идей. Все идеи, которые были высказаны, группа рассматривает критически. При этом в каждой идее желательно найти что-то полезное, возможность эту идею усовершенствовать или хотя бы применить в других условиях. Третий этап – обработка полученных результатов. Группой

отбираются 2–5 самых интересных решений и назначается спикер, задача которого – довести решение аудитории и преподавателю.

Из числа курсантов группы, которые не участвовали в обсуждении вопроса, может быть выбран критик или независимый эксперт, который должен проанализировать положения, высказанные спикером группы, при этом постараться выявить недостатки и неточности в ответах на поставленную задачу. Обсуждая решение задачи, целесообразно задействовать всю группу, дать возможность высказать каждому курсанту свою точку зрения.

Данная методика позволяет выявить уровень знаний курсантов по конкретному вопросу. Кроме того, на таких занятиях курсанты учатся слушать своих товарищей, соблюдать корректность при общении и уважительно относиться к оппонентам, приобретают умение отстаивать свою точку зрения и опровергать неверную позицию, высказанную другим участником. Метод мозгового штурма способствует личностному развитию курсантов. Завершается занятие рефлексией. На этом этапе происходят осознание способов собственной деятельности участника занятия, фиксация результатов.

Таким образом, интерактивный метод мозгового штурма имеет глубокий образовательный потенциал. Приобретенные в ходе таких занятий умения и навыки курсанты смогут успешно использовать в дальнейшем на практике при осуществлении оперативно-розыскной деятельности. Возникающее при этом психологическое противоречие, вызванное необходимостью отказаться от своих собственных убеждений, способствует более полному осмыслению и пониманию пройденного материала.

УДК 37.02

Е.А. Шаркова, доцент цикла гражданско-правовых и уголовно-правовых дисциплин кафедры юридических дисциплин факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ ЛЕКЦИИ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВНУТРЕННИХ ВОЙСК

Внедрение интерактивных методов и форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся в современном учебном заведении. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обу-

чения. Главная цель интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающиеся чувствуют свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Процесс интерактивного обучения изменяет привычные транслирующие формы проведения учебных занятий на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, обязательной обратной связи. Ведущий (преподаватель) вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Современная система подготовки будущих специалистов в области управления подразделениями внутренних войск одним из приоритетов для успешного решения задач по подготовке квалифицированных кадров выделяет принцип учета интересов обучающегося. В этой связи перед преподавателями факультета внутренних войск стоит задача выработки и внедрения таких приемов и методов обучения, которые были бы нацелены на активизацию творческого потенциала курсантов, их желания обучаться. При этом также должна решаться педагогическая задача формирования личности гражданина Республики Беларусь и его ценностных ориентаций.

Внедрение в учебный процесс интерактивных методов обучения позволяет организовать в условиях дефицита учебного времени при проведении лекционных занятий качественную подготовку будущих специалистов для внутренних войск. Интерактивные методы проведения лекций вырабатывают у курсантов способность к видению проблемы, оригинальность, гибкость воображения, легкость генерирования идей, способность к самостоятельной поисковой деятельности. Из объекта воздействия курсант становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя маршрутом, обозначенным для него педагогом.

Одним из эффективных методов активизации процесса обучения является метод проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс: выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, а изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения курсантами учебного материала. Эта методика позволяет заинтересовать курсанта, вовлечь его в процесс обучения.

Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. В начале изучения определенной темы курса перед курсантами ставится проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя решение проблемы, преподаватель снимает противоречия между ее пониманием и требуемыми от курсанта знаниями. Эффективность такого метода заключается в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими курсантами. Преподаватель добивается от аудитории самостоятельного решения поставленной проблемы.

Однако организация проблемного обучения может представляться достаточно сложной, поскольку требует значительной подготовки лектора. Особое внимание при использовании нового прогрессивного метода обучения уделяется средствам наглядности, а именно применению электронных мультимедийных презентаций, структурирующих содержание лекции в соответствии с логикой ее изложения. Форма представления информации на инновационном лекционном занятии, как правило, динамична и может гибко адаптироваться к изменениям в содержании образования. Этот метод можно внедрять в структуру уже готовых, ранее разработанных лекций и семинаров как дополнение.

Таким образом, построение системы высшего образования при подготовке будущих офицеров внутренних войск предполагает как стартовую основу активный переход к интерактивному методу обучения, который основан на конструктивистском, оперативном подходе, вместо традиционного подхода в обучении. Главной ценностью этого метода является то, что обучающиеся получают знания в процессе собственной активности. Интерактивный метод проблемного изложения лекции позволяет вовлечь в процесс познания почти всех обучающихся, которые, в свою очередь, имеют возможность рефлексировать по поводу того, что они знают.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В КОНТЕКСТЕ УСИЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КРИМИНАЛИСТИКЕ

Криминалистика как специальная юридическая интегральная наука отличается ярко выраженным прикладным, сервисным характером. Она возникла как наука о реалиях уголовного права, формировалась и активно развивается в целях обеспечения практики расследования преступлений. Закономерно, что и как учебная дисциплина, прочно занявшая свое место в учебных планах юридических учреждений образования, она направлена не только на получение определенных теоретических знаний, но и на формирование необходимых для юриста умений и навыков. В этой связи значительная часть учебного времени при преподавании данной дисциплины на кафедре криминалистики Академии МВД Республики Беларусь (от 42 до 50 % в зависимости от специализации) отводится для практических занятий. Эффективность их проведения в современных условиях во многом зависит от использования педагогами интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности обучающихся, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению конкретной проблемы.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых (деловых) игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника образовательного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Интерактивные формы проведения занятий позволяют более эффективно пробуждать у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в образовательном процессе, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, вызывают ответную реакцию аудитории, формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки.

Однако важно учитывать, что применение таких методов требует соблюдения ряда правил: в работу должны быть вовлечены все участники; необходимо обеспечить психологическую подготовку участников (разминка, поощрение за активное участие); количество обучающихся по интерактивной технологии не должно превышать 25 человек; помещение должно быть подготовлено таким образом, чтобы участники могли перемещаться для работы в больших и малых группах; необходимо четкое закрепление процедур и регламента, внимательное отношение к делению обучающихся на группы.

Наряду с этим интерактивное обучение не достигнет своих целей в полном объеме, если не будут выполнены определенные условия его организации: доверительные, позитивные отношения между педагогом и обучающимися; демократический стиль общения; сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся; опора на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов; многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность; включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Интерактивные методы обучения весьма разнообразны. К ним могут быть отнесены: бинарная лекция (лекция-диалог), проблемная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция-провокация, лекция с заранее объявленными ошибками, публичная презентация проекта, интервью, брифинг, вебинар, видеоконференция, виртуальная консультация, дебаты, диспут, коллоквиум, круглый стол, онлайн-семинар. Указанные методы могут успешно применяться для формирования у обучающихся теоретических знаний по дисциплине, а также исходя из специфики аудитории, формы получения образования и других условий.

Вместе с тем с учетом прикладного характера криминалистики как учебной дисциплины наибольший интерес представляют такие интерактивные методы, применение которых возможно для выработки навыков технически грамотного собирания доказательств, тактически верного проведения следственных действий, а также методически правильного планирования расследования отдельных видов и групп преступлений. К таким методам следует отнести групповую дискуссию, деловую игру, имитационные игры («микромиры»), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), творческое задание, коллективные решения творческих задач, мозговой штурм, образовательную экспедицию (живая параллель), передачу (делегирование) полномочий, просмотр и обсуждение учебных видеофильмов, работу в малых группах, стажировку (тренинг), ролевую игру, обучение в парах (спарринг-партнерство). Данные интерактивные

методы обучения могут применяться как в аудитории, так и на учебных полигонах кафедры криминалистики.

Подводя итог сказанному, важно отметить, что консолидирующими факторами, обуславливающими успешность достижения целей занятия, являются творческий подход преподавателя, его педагогический опыт и глубокое знание предмета. Именно совокупность данных условий, но не формальная подмена их применением определенных, в том числе рассмотренных выше, методов является определяющим в практико-ориентированном обучении.

УДК 796.015.132

С.В. Шукан, заместитель начальника кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;

В.В. Леонов, начальник кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КУРСАНТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Не раз подчеркивалось, что в основе боевых приемов борьбы как составляющих всех профессиональных действий сотрудника милиции лежат технические элементы спортивных единоборств (самбо, дзюдо, карате, бокс), являющихся сложно-координационными. В настоящее время нет разногласий в методических подходах к обучению сложно-координационным двигательным действиям и их совершенствованию. Специалисты едины во мнении, что фундаментальным методическим положением являются систематические занятия. Только систематическое совершенствование любых профессиональных движений приводит к формированию их координационной структуры, обеспечивающей реально достигаемую эффективность. На уровне процесса совершенствования содержание технической подготовки должно представлять собой непрерывающееся обучение. При этом очевидно, что количество часов, предусмотренных программой по профессионально-прикладной физической подготовке, не является нормой для систематичности обучения. При низком уровне физической подготовленности современного абитуриента их недостаточно даже для развития основных физических качеств, не говоря уже об обучении сложно-координационным двига-

тельными действиям, на что необходимо, как минимум, вдвое больше учебного времени.

Специалисты в области педагогики едины во мнении, что вместе с академическими (основными) занятиями единственной формой непрерывающегося обучения являются дополнительные (самостоятельные) занятия как эффективный элемент учебного процесса. В оценке значения самостоятельного обучения в физическом воспитании нам представляется правильным мнение заслуженного тренера Беларуси Н.А. Нельги, что педагогический процесс в физическом воспитании – это процесс, в котором самым важным является способность самостоятельно приобретать знания, формировать и совершенствовать двигательные навыки и умения. Как полагает профессор С.Д. Бойченко, программа предназначена для совместной работы тренера и ученика, но над большей частью заданий спортсмены должны работать самостоятельно. Основная задача преподавателя в этом вопросе должна заключаться не только в передаче готовых образцов двигательных действий, но и в выработке алгоритмов движений, организации и управлении учебно-тренировочной, самостоятельной деятельности обучающихся. Таким образом, с учетом мнений, высказанных учеными, полагаем, что процесс обучения курсантов боевым приемам борьбы должен базироваться на трех основополагающих методических принципах (безусловно, не исключая другие) технической подготовки: систематичности и регулярности, наглядности и необходимой адаптивности, самостоятельности.

Человек совершенствует свои движения на основе информации, поступающей от органов чувств, воспринимающих каждое движение. Вместе с тем основной источник дополнительной информации, получаемой обучающимся от преподавателя, – это субъективные зрительные впечатления самого педагога. Как бы опытен ни был преподаватель (тренер), его глаза не могут уловить многих деталей быстро выполняемого движения. Профессор В.С. Фарфель отмечает, что возможность использования в спорте техники киносъемки произвело буквально революцию в тренерской работе. Видеоинформация наиболее реалистично отражает изучаемые объекты и их взаимодействие. При этом видео репродуцирует в основном лишь то, что воспринимает глаз человека. Технические средства видеозаписи и раньше позволяли репродукцию сделать замедленной или ускоренной, превратить слитное движение в последовательный ряд отдельных поз, но не позволяли дать точную количественную оценку основным параметрам движения (на сколько угловых единиц происходит сгибание в суставе, сколько миллисекунд длится движение и т. д.). При этом еще в 1962 г. В.С. Фарфель сформули-

ровал основное требование к техническим средствам обучения в спорте – подавать срочную информацию о количественных мерах отдельных элементов движения. Для того чтобы из кадров извлечь информацию о количественных характеристиках движения, требовалась сложная специальная обработка кадров. Сегодня современные технические возможности позволяют быстро решать эти задачи и эффективно использовать их в процессе обучения и совершенствования двигательным действиям самому обучающемуся. К преимуществам видеозаписи и современных методов управления ею (современные компьютерные технологии) можно отнести высокую достоверность передачи особенностей движущихся объектов и создание эффекта присутствия.

Таким образом, любой педагогической системе обучения новому движению (особенно на самостоятельных занятиях) визуальные формы двигательных действий наиболее информативно будут представлены только в виде видеoinформации. Следующим этапом нашей научно-исследовательской работы будет разработка видеосенсорной системы обучения, которая будет представлена как учебный видеофильм по обучению сотрудников милиции боевым приемам борьбы.

УДК 321:659.44

*О.Н. Шуляковский, начальник Московского РУВД г. Минска,
магистр управления*

ОБМЕН ПРАКТИЧЕСКИМ ОПЫТОМ РАБОТЫ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (на примере деятельности Московского РУВД г. Минска)

В условиях информатизации белорусского общества создание и поддержание положительного имиджа органов внутренних дел является во-первых, необходимым условием для успешного информационного взаимодействия с гражданским обществом, во-вторых, фактором, во многом способствующим повышению правового уровня граждан, формированию правопослушного поведения как отдельного человека, так и различных социальных групп в целом.

Для образовательного процесса большое значение имеет практика обмена опытом функционирования подразделений по информации и связям с общественностью. Так, УВД администрации Московского района г. Минска широко использует возможности позитивного позициони-

рования своих сотрудников и органов внутренних дел в СМИ. С января 2017 г. в СМИ было размещено более 360 материалов о деятельности сотрудников и служб Московского РУВД г. Минска: в газетах «На страже», «СБ – Беларусь сегодня», «Рэспубліка», «Комсомольская правда», «Звезда», «Новости Беларуси» – 20 статей, на белорусском телевидении (СТВ, НТВ Беларусь, БТ) – 48 репортажей, в радиоэфире – 175 выступлений. Активно использовались интернет-ресурсы: 57 материалов размещены на сайте ГУВД Мингорисполкома, 35 – на сайте администрации Московского района г. Минска, 28 статей – на различных крупных интернет-ресурсах («Онлайнер», БелТА, «Минск-Новости» и др.).

В большинстве это заранее подготовленные и отредактированные тексты, сопровождающиеся фотоматериалами. В этом случае потребитель информации – общественность не имеет прямых контактов с сотрудником милиции или представителем пресс-службы. Следовательно, сам имидж органов внутренних дел формируется опосредованно через сообщения в СМИ. Подобные процессы имеют место быть при размещении информации в готовом формате, когда она объективируется путем простого воспроизведения или самостоятельного восприятия потребителем.

Естественно, наибольший эффект достигается при «живом» взаимодействии с массовой аудиторией. В условиях готового медиа-продукта изменяется ожидаемый эффект воздействия на общественность, имеющий целью захват и удержание внимания граждан на положительных аспектах деятельности органов внутренних дел. Для нейтрализации складывающегося информационного дисбаланса должна быть применена стратегия акцентирования общественного внимания на позитивных моментах профессиональной деятельности милиции. Тактика акцентирования информации призвана показать яркие, запоминающиеся образы, связанные с такими этическими ценностями, как честь, достоинство, справедливость, самопожертвование, профессионализм и др.

Но наиболее существенное воздействие на сознание людей оказывают их личное общение с сотрудником милиции, а также визуальное восприятие предлагаемых сюжетов, транслируемых масс-медиа. Вместе с тем сегодня в силу различных причин возможности по размещению информации в масс-медиа ограничены. С целью привлечения интереса СМИ к деятельности органов внутренних дел могут быть предложены пока лишь частные инициативы, например опыт работы Московского РУВД г. Минска с журналистами газеты «СБ – Беларусь сегодня».

Суть подобного рода пиар-мероприятий состоит в том, что приглашенный журналист принимает непосредственное личное участие в не-

сении службы сотрудниками милиции или проводимых органами внутренних дел акциях (например, в патрулировании улиц и выбытии на сообщения о преступлениях и происшествиях совместно с милиционерами патрульно-постовой службы милиции (статья «Пятница, вечер, ЧП. Вечер перед выходным вместе с милицейским автопатрулем», «СБ – Беларусь сегодня» от 19 июля 2017 г.) либо в проведении рейдовых мероприятий профилактического характера, осуществляемых участковыми инспекторами милиции и инспекторами отдела охраны правопорядка и профилактики (статья «По местам дурной славы. Корреспондент СБ отправилась с милицией в профилактический рейд по притонам», «СБ – Беларусь сегодня» от 8 сентября 2017 г.)). Такой формат получения, изучения и подготовки к печати информации журналистом позволяет ему представить читателям не просто сухое сообщение, а передать эмоции, предложить пережить вместе с героями сюжета различного рода ситуации, заглянуть в малоприметный и малодоступный мир.

Интерес к таким репортажам обусловлен и тем, что будни сотрудника милиции показаны такими, какие они есть: освещается ежедневная текущая работа различных служб и органов внутренних дел, которая близка людям и в ходе которой они добиваются серьезных успехов в обеспечении правопорядка. Акцент в таких репортажах делается на распространении опыта общения с представителями органов внутренних дел. В центре – действия милиции в нестандартных ситуациях и пропаганда имиджа сотрудника как человека, готового прийти на помощь попавшему в беду гражданину.

Предлагается учесть и использовать вышеизложенный опыт взаимодействия органов внутренних дел со СМИ в Академии МВД Республики Беларусь в рамках образовательных программ повышения квалификации, подготовки и переподготовки лиц, в чью компетенцию входит взаимодействие с общественностью и СМИ.

УДК 81'271.2

В.В. Шунейка, старшы выкладчык кафедры беларускай філалогіі і сусветнай літаратуры Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў

МАЎЛЕНЧАЯ КУЛЬТУРА ЮРЫСТА: ПРАЎІЛЬНАСЦЬ МАЎЛЕННЯ

Змены ў грамадскім жыцці краіны, маштаб і шматнакіраванасць, шматузроўненасць пераўтварэнняў прад'яўляюць новыя патрабаванні да выпускнікоў устаноў вышэйшай адукацыі МУС. Юрыст у сучасным

грамадстве – спецыяліст, прафесійна навучаны вырашаць сацыяльныя канфлікты з пазіцыі права – справядліва, на разумнай падставе і з ужываннем аднолькавага для ўсіх маштабу свабоды ў паводзінах. Ідэі права і справядлівасці, а таксама мера дазволенага выяўляюцца ў юрыдычнай практыцы не інакш як у слоўных формах. У прамовах абвінавачвання і абароны павінны быць маральнае абгрунтаванне сваёй пазіцыі, аналіз і ацэнка доказаў, а сама прмова павінна быць правільнай і вобразнай, прамой і дастаткова лаканічнай. Гэта, несумненна, патрабуе майстэрства, паколькі ў судах вырашаюцца лёсы людзей. Вось чаму менавіта маўленчыя зносіны з’яўляюцца галоўным інструментам юрыдычнай дзейнасці.

Развіццё сістэмы ўзаемаадносін паміж дзяржавай, арганізацыямі і грамадзянамі патрабуе шырокага выкарыстання розных спосабаў маўленчай дзейнасці, і пытанне аб камунікатыўнай падрыхтоўцы юрыстаў набывае яшчэ большую актуальнасць у цяперашні час. Прававед выступае ў розных камунікатыўных ролях: складае законапраекты, вядзе дзелавую перапіску, яму даводзіцца пісаць пратаколы допыту і агляду месца здарэння, розныя пастановы, абвінаваччыя заключэнні, іскавыя заявы, прысуды і вызначэнні, дагаворы і пагадненні і г. д. Юрысту даводзіцца сутыкацца з людзьмі самых розных прафесій і рознага ўзроўню культуры. І ў кожным выпадку неабходна знаходзіць патрэбны тон, словы, якія аргументавана і грамацка выражаюць думкі. Ад таго, наколькі дакладна гэтыя асобы разумеюць юрыста, часам залежыць змест іх тлумачэнняў і паказанняў. Парушэнне моўных нормаў супрацоўнікам праваахоўных органаў можа выклікаць адмоўную рэакцыю з боку суразмоўцаў. Акрамя таго, кожны юрыст выступае і як прамоўца, як прапагандыст прававых ведаў, чытаючы лекцыі; пракурор і адвакат штодня выступаюць у судовых працэсах, таму юрысту неабходна валодаць навыкамі публічнай прамовы. Уменне гаварыць публічна, валоданне мовай здаўна лічыцца неабходнай прафесійнай якасцю юрыста.

Правільнасць – першае і абавязковае патрабаванне культуры маўлення юрыста. Правільнае маўленне мяркуе захаванне моўнай нормы – правілаў вымаўлення, напісання, словаўжывання, выкарыстання граматычных, стылістычных і іншых моўных сродкаў, прынятых у грамадскай моўнай практыцы.

Аднак культура маўлення не можа быць зведзена да пераліку забарон і азначэнняў «правільна-няправільна». Паняцце «культура маўлення» звязана з заканамернасцямі і асаблівасцямі функцыянавання мовы, а

таксама з маўленчай дзейнасцю ва ўсёй яе разнастайнасці. Яно ўключае ў сябе і прадстаўленую моўнай сістэмай магчымасць знаходзіць для выражэння пэўнага зместу ў кожнай рэальнай сітуацыі маўленчых зносін новую моўную форму.

Культура маўлення выпрацоўвае навыкі адбору і ўжывання моўных сродкаў у працэсе маўленчых зносін, дапамагае сфарміраваць свядомае стаўленне да іх выкарыстання ў маўленчай практыцы ў адпаведнасці з камунікатыўнымі задачамі.

Гаворачы пра прафесійнае маўленне юрыста, як правіла, маем на ўвазе публічнае выступленне судовага прамоўцы ў зале пасяджэнняў, мэтай якога з'яўляецца перакананне прысутных у сваёй праваце. Так, паказчык граматынасці вуснага маўлення – захаванне перш за ўсё арфаэпічных і акцэнтных нормаў. Ніхто не будзе ўспрымаць усур'ёз юрыста, які гаворыць «дакумент», «кілометр», «квартал», «алкагаль», адпаведна прамоўца не дасягне сваёй мэты – аказаць уплыў на аўдыторыю. Ствараючы розныя юрыдычныя дакументы (пастановы, абвінаваўчыя заключэнні, іскавыя заявы і г. д.), варта звярнуць увагу на арфаграфічныя і пунктуацыйныя нормы. Парушэнне гэтых нормаў – сведчанне нізкага узроўню граматынасці і, як вынік, невялікага прафесіяналізму супрацоўніка праваахоўных органаў. Тут правамерна прывесці агульнавядомае рускамоўнае выказванне: «Казнить, нельзя помиловать» і «Казнить нельзя, помиловать».

Пры падрыхтоўцы тэксту і ў вуснай, і ў пісьмовай форме трэба прытрымлівацца граматычных і лексічных нормаў. Напрыклад, граматыны юрыст не скажа: «Чытаючы справу, у мяне, наогул, ніякіх сумненняў не выклікала пра тое, што ў дзеяннях Сідарэнкі як бы ёсць састаў злачынства». Як бачым, у гэтым выказванні парушаны і граматычныя (чытаючы справу, у мяне; сумненняў не выклікала пра тое), і лексічныя (як бы ёсць састаў злачынства) нормы.

Правільнасць з'яўляецца і паказчыкам прэстыжнасці: валоданне літаратурнай нормай сведчыць не толькі аб высокай культуры маўлення таго, хто гаворыць, але і аб яго высокай агульнай культуры. Правільнасць маўлення складае падмурак культуры мовы асобы.

Такім чынам, культура маўлення супрацоўніка праваахоўных органаў прадугледжвае перш за ўсё правільнасць маўлення, а фарміраванне і развіццё маўленчай культуры – гэта неад'емная і важная частка працэсу прафесійнай падрыхтоўкі спецыяліста ў галіне юрыспрудэнцыі.

Т.Л. Щерба, начальник отдела методического обеспечения образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук;

Е.А. Слободченко, методист отдела планирования образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Начиная свой профессиональный путь, преподаватель испытывает определенные трудности из-за отсутствия необходимого опыта. Так, основными проблемами, с которыми приходится сталкиваться, являются: неумение точно рассчитать время на занятия, логично выстроить последовательность этапов занятия; затруднения при объяснении материала, донесении своих знаний и практического опыта до аудитории; выборе и применении эффективных методов обучения; трудности при разработке учебно-методической документации и др.

Нередко преподаватели, начинающие работать в Академии МВД, имеют богатый практический опыт, обширные научные познания в области преподаваемых учебных дисциплин, однако не имеют педагогического образования и не обладают навыками проведения всех видов учебных занятий. В связи с этим свою методику преподавания они выработывают, исходя из собственного опыта обучения в учреждениях высшего образования. Несомненно, стоит согласиться с утверждением В.П. Шпалтакова, что «опираться только на свой обыденный опыт, на личное усмотрение и не использовать научную методику преподавания – значит существенно обеднять педагогический процесс, лишать его эффективности».

В целях развития педагогической компетентности преподавателей, стаж преподавательской деятельности которых в учреждениях высшего образования менее трех лет, в Академии МВД создана и успешно функционирует школа начинающего преподавателя.

В ходе обучения в школе начинающие преподаватели имеют возможность ознакомиться с организацией образовательного процесса в учреждениях высшего образования, в том числе и Академии МВД; получить помощь в овладении профессиональными знаниями по педагогике и психологии, основами методики преподавания учебных дисциплин, приемами дидактики высшей школы; приобрести и усовершенствовать практиче-

ские навыки проведения всех видов учебных занятий; научиться правильно организовывать индивидуальную учебно-методическую работу.

Вместе с тем изучение только теории вопроса является явно недостаточным для развития педагогической компетентности начинающих преподавателей. Ввиду этого в рамках изучения методики преподавания в школе применяется комплексный подход, который сочетает в себе не только получение знаний, необходимых для успешной преподавательской деятельности, но и формирование умений и навыков применения полученных знаний в ходе самостоятельного проведения учебных занятий.

Суть вышеуказанного подхода заключается в том, что сначала с преподавателем проводятся занятия по определенным темам в форме проблемных лекций, обучающих семинаров, круглых столов, демонстрации практического опыта. После этого он выбирает занятие, которое хотел бы провести с использованием изученных методов, и разрабатывает план-конспект его проведения. Далее сотрудник учебно-методического управления проверяет подготовленную учебно-методическую документацию, при необходимости корректирует план-конспект и консультирует начинающего преподавателя по наиболее эффективным приемам применения избранных методов обучения. Подготовленное занятие посещается сотрудником учебно-методического управления, а также другими преподавателями. Затем следует обсуждение данного занятия, в ходе которого имеет место рефлексия как со стороны присутствующих начинающих преподавателей в виде высказывания своих впечатлений об эффективности примененной методики, так и со стороны преподавателя, проводившего занятие в виде анализа своей деятельности.

Предложенный подход позволяет сформировать профессиональную компетентность педагога с учетом индивидуального подхода к каждому начинающему преподавателю.

УДК 378.147

Ю.М. Юбко, заведующий кафедрой расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Образовательный процесс, направленный на подготовку любого специалиста, является по своему содержанию явлением многогранным и творческим, в связи с чем в предпочтительном положении находится тот

педагог, который, используя возможности современных методик проведения различных видов учебных занятий и постоянно совершенствуя их, сумеет донести необходимые знания обучающимся.

На современном этапе не остается в стороне от данного процесса и педагогическая деятельность сотрудников, осуществляющих подготовку следователей для Следственного комитета Республики Беларусь. В частности, профессорско-преподавательский состав кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета в своей повседневной деятельности применяет разнообразные методики¹ проведения лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам специализации, позволяющие сформировать у будущих сотрудников следственных подразделений профессиональные компетенции, необходимые для осуществления производства по материалам и уголовным делам по отдельным видам преступлений. При этом необходимо отметить, что апробирование и использование отдельных из них в образовательном процессе по кафедральным учебным дисциплинам требует соблюдения ряда общих организационных правил совместной деятельности сотрудников и руководства кафедры для достижения обучающимися желаемого результата.

Анализ работы коллектива кафедры позволяет констатировать, что к таковым необходимо отнести: постоянное взаимодействие профессорско-преподавательского состава кафедры при организации образовательного процесса по преподаванию конкретных учебных дисциплин специализации; использование передовых методов преподавания при проведении всех видов учебных занятий по учебным дисциплинам специализации всеми сотрудниками кафедрального коллектива; осуществление постоянного контроля за деятельностью обучающихся преподавателями кафедры, ответственными за преподавание конкретной учебной дисциплины специализации в учебной группе; постоянное взаимодействие кафедры с представителем заказчика кадров по своевременному получению информации о передовом опыте работы подразделений предварительного следствия по материалам и уголовным делам по отдельным видам преступлений.

Таким образом, отмеченные положения должны найти реализацию в образовательном процессе, так как современная следственная практика требует от выпускника следственно-экспертного факультета умения

¹ В связи с тем, что в литературных источниках, посвященных проблемам педагогики, классические их виды подробно описаны, нецелесообразным уделить им внимание и остановимся лишь на отдельных особенностях.

комплексно применять знания базовых юридических дисциплин, учебных дисциплин специализации и использовать передовой опыт в ходе производства по материалам и уголовным делам по отдельным видам преступлений.

Проблема заключается в том, что в ходе лекционных и практических занятий преподавателю приходится возвращаться к базовым положениям учебных дисциплин «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика» и др. Это обстоятельство, как свидетельствует педагогический опыт, не позволяет преподавателю в ходе проведения занятий реализовать проблемный подход. Преподавание кафедральных дисциплин специализации требует, чтобы обучающиеся владели базовым материалом, приходя на все виды учебных занятий. Для обеспечения этого, как нам представляется, в зависимости от вида планируемого учебного занятия по конкретной дисциплине специализации преподаватель, читающий курс лекций (или преподаватель, отвечающий за проведение занятий в конкретной учебной группе), должен заранее подготовить раздаточный материал, структурно состоящий из следующих информационных частей: информационно-справочный материал, представленный заказчиком кадров по изучаемой тематике, и нормативные правовые акты, регламентирующие положения изучаемого раздела учебной дисциплины; базовые положения темы будущего учебного занятия в виде понятий, опорных схем, иного теоретического материала; конкретные задания обучающимся (конспектирование отдельных вопросов темы; решение конкретных практических ситуаций; ответы на конкретные проблемные вопросы следственной практики; подготовка организационных решений по фрагментам представленных ситуаций, составление наиболее сложных процессуальных документов и т. п.) для самостоятельного изучения и выполнения в часы самостоятельной подготовки в рабочих конспектах с указаниями конкретных сроков выполнения.

Подготовленный раздаточный материал размещается в локальной сети в папке следственно-экспертного факультета. О его наличии информируются обучающиеся, перед которыми ставятся задачи по изучению и конспектированию представленных информационных материалов и письменному выполнению в рабочих конспектах практических заданий с указанием конкретных сроков их выполнения.

В ходе проведения практических занятий преподаватель кафедры в процессе текущего контроля знаний (тестирование, опрос, решение ситуационной задачи методом мозгового штурма и т. д.) осуществляет

проверку самостоятельно изученных положений темы (или нескольких тем курса) обучающимися. В свою очередь, в ходе чтения лекции (как представляется, в ее начале) следует провести небольшое входное тестирование, позволяющее лектору оценить уровень подготовки аудитории и скорректировать методику подачи материала (проблемный подход или изложение и объяснение обучающимся информации, подлежащей осмыслению и запоминанию в классическом ключе).

Предложенный подход позволит обеспечить проблемное обучение при формировании профессиональных компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Аземша С.Я.</i> О формировании высокопрофессиональных юридических кадров для Следственного комитета Республики Беларусь.....	3
<i>Анищенко И.А.</i> Филиал кафедры как элемент усиления практической направленности образовательного процесса	5
<i>Антилевская Ю.А.</i> Перспективы включения положений о техническом регулировании, стандартизации и управлении качеством в учебные программы подготовки специалистов юридического профиля.....	8
<i>Арпентьева М.Р.</i> Глубинное и поверхностное понимание учебного материала при подготовке юриста	10
<i>Асаёнок Б.В.</i> Место и роль мультимедийных презентаций при проведении занятий по юридическим дисциплинам.....	12
<i>Багдановіч А.І.</i> Выкарыстанне інавацыйных падыходаў да вывучэння гуманітарных дысцыплін ва ўстановах вышэйшай адукацыі	14
<i>Бахур О.И.</i> Использование тестирования в процессе преподавания уголовного права	18
<i>Башан А.В.</i> Направления совершенствования юридического образования	21
<i>Белевич О.И.</i> Основополагающие компоненты эффективного овладения курсантами техникой ударов ногами.....	22
<i>Бобович Н.М.</i> Особенности изучения современных информационных технологий в учебной дисциплине «Информационные технологии управления»	24
<i>Борисенко Н.А.</i> Деловая игра как способ повышения качества преподавания учебной дисциплины «Уголовный процесс»	27
<i>Боровая Е.В.</i> Некоторые аспекты формирования компетенций юриста при изучении трудового права	29
<i>Боровик П.Л., Чистая Е.В.</i> О некоторых результатах педагогического эксперимента по использованию электронных учебных изданий в образовательном процессе Академии МВД Республики Беларусь	32
<i>Бородич А.И.</i> Практическая направленность учебной дисциплины «Международное сотрудничество по противодействию преступности»	34
<i>Брайчук Л.М.</i> Обучение в военном учреждении высшего образования: индивидуализация и адаптация к образовательному процессу	37
<i>Бураков С.Л.</i> Формирование у будущих офицеров органов внутренних дел мотивации к обучению с опорой на комплекс психологических ожиданий	39

<i>Вениосов А.В.</i> Особенности преподавания истории государства и права зарубежных стран.....	41
<i>Вишневский А.А.</i> О повышении эффективности подготовки сотрудников правоохранительных органов Республики Беларусь по специальности «Экономическое право».....	44
<i>Войтюль А.В.</i> Направления реализации междисциплинарного подхода в сфере юридического образования.....	46
<i>Воропаев Д.А.</i> Особенности использования наглядного метода обучения на семинарских занятиях по учебной дисциплине «Общая теория права»	48
<i>Гавриленко А.В.</i> Некоторые аспекты совершенствования подготовки кадров для правоохранительных органов Республики Беларусь.....	50
<i>Гальцов В.С.</i> Организация управляемой самостоятельной работы курсантов по учебной дисциплине «Хозяйственное право».....	52
<i>Гвоздев Д.В.</i> Особенности преподавания учебной дисциплины «Правое регулирование административно-деликтных отношений»	54
<i>Голубев В.Л.</i> Этические ориентиры для будущих офицеров органов внутренних дел	56
<i>Горбатов Н.А.</i> Формирование профессионального правосознания в период получения высшего образования	59
<i>Гребнёва В.В.</i> Актуальные аспекты подготовки сотрудников органов внутренних дел в сфере противодействия незаконной миграции.....	62
<i>Григорович В.Л.</i> Использование междисциплинарных связей в образовательном процессе	64
<i>Григорьев А.В.</i> О выработке единого подхода к юридическим понятиям в ходе преподавания общетеоретических и отраслевых юридических дисциплин.....	66
<i>Гридюшко П.В.</i> О повышении мотивации обучающихся – представителей поколения Z	69
<i>Гусенцов А.О.</i> Роль и место учебной дисциплины «Основы медицинских знаний (включая учебную дисциплину „Профилактика СПИД и наркомании“») в системе подготовки сотрудников правоохранительных органов	73
<i>Данилов В.А.</i> Индивидуализация юридического образования как фактор повышения мотивации обучающихся	75
<i>Денисова С.С.</i> Практическая направленность обучения юристов иностранному языку.....	78

<i>Дергай Г.Б.</i> Комплексный подход при выборе методов обучения на практических занятиях по криминалистике.....	80
<i>Дешук А.В.</i> Формирование ключевых навыков юриста как условие обеспечения безопасности государства.....	82
<i>Добрмян С.В., Федчук И.Л.</i> Особенности преподавания учебных дисциплин специализации «Административно-правовая деятельность».....	84
<i>Ермоленко Е.В.</i> Формы и методы активизации учебно-исследовательской деятельности курсантов (студентов) при проведении семинарских занятий по гражданскому праву	87
<i>Ермолинский И.В.</i> Особенности проведения занятий по социально-правовому просвещению сотрудников органов внутренних дел.....	88
<i>Ермолович Д.В.</i> О внедрении учебно-полевых выходов в содержание современных образовательных программ.....	90
<i>Ефременко Е.М.</i> О постановке целей семинарского занятия в учреждении высшего образования юридического профиля.....	93
<i>Ефременко Н.В.</i> Совершенствование учебного процесса и повышение качества подготовки экспертов-криминалистов	95
<i>Ефремова А.А.</i> Глоссарий как объект представления электронных учебных материалов Moodle	97
<i>Жемайтук А.Г.</i> Формирование компетенций специалистов в сфере защиты дипломатических и консульских объектов	99
<i>Жолудова А.В.</i> Реализация практической направленности обучения путем формирования навыков составления процессуальных документов.....	101
<i>Игнатюк А.З.</i> Современные приемы и методы обучения на факультете внутренних войск Военной академии Республики Беларусь.....	104
<i>Казак С.В.</i> Технология использования интерактивного метода обучения «Бумеранг» на занятиях по дисциплине «Уголовно-исполнительное право»	106
<i>Казакевич С.М.</i> Формирование профессиональных компетенций юристов в реализации практико-ориентированного подхода в обучении	108
<i>Кайбелев П.А.</i> Использование интерактивной доски в образовательном процессе Академии МВД Республики Беларусь	110
<i>Катцова Т.М.</i> Образовательный квест как перспективная интерактивная технология обучения.....	112
<i>Кашевский Р.В.</i> Совершенствование проведения занятий в Академии МВД Республики Беларусь	114

<i>Кийко Н.В.</i> Профессионально-образовательная стажировка как форма профессионального воспитания и практического обучения.....	116
<i>Климович Ю.С.</i> Завтра начинается сегодня, или Что еще изучать в уголовном процессе.....	118
<i>Козел А.А.</i> Социологическое измерение правоповедения как условие повышения эффективности юридического образования и практики.....	121
<i>Козелецкий И.В., Касьянчик С.С.</i> Интерактивность в системе дистанционного обучения.....	123
<i>Козлов В.Е.</i> Об интегрировании естественнонаучных знаний в учебные дисциплины, разрабатываемые для повышения эффективности противодействия «высокотехнологичной» преступности.....	127
<i>Козяк Ю.В.</i> Роль презентации в образовательном процессе и требования к ее применению.....	128
<i>Коляго В.В.</i> Чтение лекций с использованием опорных положений.....	130
<i>Кондратьев И.В.</i> Новые требования и подходы к знаниям и умениям будущих специалистов – сотрудников правоохранительных органов.....	133
<i>Кононенко О.В., Палиева Т.В.</i> Применение балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения, ориентированного на развитие творческого потенциала.....	135
<i>Корень Т.А.</i> Учебно-практический семинар на основе конкретного судебного заседания как инновационная форма организации учебной деятельности студентов юридических специальностей.....	138
<i>Костюкович П.И.</i> Проблемы формирования нравственно-правовой культуры в системе юридического образования.....	140
<i>Котенко Е.В.</i> Влияние прайминга на формирование методики преподавания.....	143
<i>Кравцова М.А.</i> Использование интерактивных методов обучения в преподавании учебной дисциплины «Экологическое право».....	145
<i>Кравченко А.А., Подупейко А.А.</i> Некоторые особенности практического обучения в Международном учебном центре подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере миграции и противодействия торговле людьми Академии МВД Республики Беларусь.....	147
<i>Кривонощенко А.С.</i> Изменение исходного мнения обучающихся о проблематике темы в ходе лекции как метод рефлексивного восприятия учебного материала.....	149

<i>Крюков В.Н., Зиновенко В.В.</i> Актуальные вопросы подготовки работников органов финансовых расследований Комитета государственного контроля в Академии МВД Республики Беларусь	152
<i>Кудрявцев Д.С.</i> Теория преодоления противодействия расследованию преступлений в системе криминалистики	155
<i>Куприенко И.М.</i> Некоторые аспекты подготовки специалистов в сфере надзорно-исполнительной деятельности в Республике Беларусь	157
<i>Курак А.И.</i> Практическая направленность обучения как условие повышения эффективности учебного процесса	159
<i>Лавренов В.В.</i> Возможности и перспективы использования систем поддержки принятия решений в образовании	161
<i>Лапанович С.Ф.</i> Массовый спрос на высшее образование как фактор постиндустриального общества	163
<i>Левшук О.И.</i> Реформа юридического образования: взгляд в будущее	165
<i>Леднёва А.С.</i> Планирование учебного процесса – индикатор качества образования	167
<i>Лексина Е.В.</i> Понятие «инновационная образовательная технология» в системе высшего юридического образования	170
<i>Лепёхин А.Н.</i> О совершенствовании образовательного процесса в рамках системы дополнительного образования взрослых	172
<i>Лешкевич Н.В.</i> Интерактивные методы обучения и возможности их использования в учреждениях образования МВД Республики Беларусь	174
<i>Ли И., Чжан Ж.</i> Практическое обучение в сфере общественной безопасности в Китае	176
<i>Лисовская Т.В.</i> Интерактивные методики в процессе изучения курса «Права человека»	178
<i>Лойко Л.Е.</i> Междисциплинарный подход в подготовке специалистов для следственных структур	180
<i>Луговский С.Г.</i> Некоторые аспекты совершенствования самостоятельной работы обучающихся	183
<i>Марихин С.В., Турчин А.С., Чванкин В.А.</i> Современные дистанционные образовательные технологии как средство саморазвития студентов юридических специальностей	185
<i>Марихин С.В., Шабанов Л.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации преподавателей организации высшего образования	188
<i>Маркова О.В.</i> Управление организацией самостоятельной работы обучающихся в учреждении высшего образования	192

<i>Мароз В.К.</i> Падручнік па беларускай мове ў сістэме спецыяльных устаноў вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь	194
<i>Мартыненко Н.Э.</i> Качество юридического образования в Российской Федерации	197
<i>Марцулевич А.Ч., Седнев С.М.</i> Междисциплинарные связи в образовательном процессе Академии МВД Республики Беларусь (на примере связи дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» с другими учебными дисциплинами)	200
<i>Масленченко С.В., Рязанцева Т.В.</i> Перспективные направления подготовки юридических кадров с учетом стратегии развития Республики Беларусь	202
<i>Мисаревич Н.В.</i> О междисциплинарном подходе в образовательном процессе	204
<i>Мисун Е.Н.</i> Интерактивные методы обучения в формировании коммуникационных компетенций сотрудников органов внутренних дел	206
<i>Мозалевский И.А.</i> Расширение сферы использования новых информационных технологий.....	208
<i>Мурашко А.И.</i> Использование электронной презентации при проведении лекционного занятия.....	210
<i>Мытник П.В.</i> Не только знания, но и формирование правосознания	212
<i>Николаенко В.А.</i> Инновационный подход в обучении специалистов-полиграфологов проведению предтестовой беседы	215
<i>Новиков А.Н., Равко Р.В.</i> Условия эффективной организации самостоятельных занятий в процессе профессионально-прикладной физической подготовки курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел	218
<i>Омельянович В.В., Гусев В.А., Булатов Б.Б.</i> О видах профессиональной деятельности в рамках освоения программ специалитета (на примере специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»)	220
<i>Павлов В.И.</i> Проблемы правового регулирования высшего образования в условиях его технологизации	223
<i>Павловец Г.А., Якубель М.М.</i> О совершенствовании методики преподавания учебной дисциплины «Практикум по уголовному процессу»	225
<i>Павлющук С.В.</i> Особенности образовательного процесса при изучении военной администрации и правовой работы в войсках	228
<i>Паращук А.В., Урбанович А.А.</i> Роль руководителя органа внутренних дел в формировании оптимальной организационной и управленческой культуры	230

<i>Пастушеня А.Н.</i> В поиске эффективной методики занятий в юридическом образовании.....	232
<i>Пацкевич А.П.</i> Об оптимизации преподавания криминалистики в учреждениях высшего образования Республики Беларусь	236
<i>Пашкеев М.А.</i> Комплексное использование средств наглядности в преподавании юридических дисциплин.....	238
<i>Пашута И.В.</i> Опыт проведения педагогического эксперимента по использованию криминалистических полигонов при подготовке специалистов юридического профиля.....	241
<i>Пекарский Ф.В.</i> Формирование у обучающихся психологической осознанности и культуры принятия решений на практических занятиях с элементами психо-тактического тренинга.....	243
<i>Пенкрат В.И.</i> Дискуссия как метод активизации учебной деятельности курсантов.....	246
<i>Песенька Д.В.</i> Роль практической составляющей в обучении курсантов в учреждениях образования МВД Республики Беларусь.....	248
<i>Пивоварски Ю.</i> Культура безопасности, философия права и юридическая дидактика.....	250
<i>Пилюшин С.В.</i> Некоторые аспекты совершенствования методики преподавания учебных дисциплин с использованием возможностей полигона кафедры оперативно-розыскной деятельности.....	253
<i>Позорелая О.Ю.</i> Информационная компетентность будущих юристов в информационном обществе.....	255
<i>Помалейко О.Л.</i> Из опыта проведения практических занятий со слушателями факультета повышения квалификации Академии МВД Республики Беларусь	257
<i>Поплавская Л.А.</i> Квалификация профессорско-преподавательского состава как основа повышения качества подготовки кадров для правоохранительных органов.....	259
<i>Постникова А.А.</i> Современная парадигма управления и вопросы подготовки управленческих кадров для органов внутренних дел	261
<i>Примаченок А.А.</i> Использование взаимосвязи учебных дисциплин в процессе изучения дисциплины «Квалификация преступлений»	264
<i>Рекеть Н.Н.</i> Из опыта применения интерактивных методов обучения в высшей юридической школе	266
<i>Ропот Р.М.</i> Оценка достоверности судебных экспертиз как профессиональная компетенция субъектов доказывания	268
<i>Рутман Е.Я.</i> Дистанционное обучение как способ интерактивного взаимодействия обучающихся и преподавателей в процессе подготовки юридических кадров (на примере Барановичского государственного университета)	271

<i>Рыжков А.В.</i> Подготовка кадров полиции в Российской Федерации: компетентностный подход	273
<i>Рыхлицкий Г.Г.</i> О применении технологии развития критического мышления в образовательном процессе	277
<i>Савенок А.Л.</i> О необходимости совершенствования преподавания дисциплины «Уголовное право».....	279
<i>Савина И.В.</i> О необходимости междисциплинарного подхода к изучению правового положения несовершеннолетних.....	282
<i>Сайтбеков А.М.</i> Отражение вопросов деятельного раскаяния в законодательстве зарубежных стран	284
<i>Саленик П.Л.</i> Вопросы повышения качества подготовки и проведения учебных занятий по учебной дисциплине «Тактико-специальная подготовка»	291
<i>Самко А.В.</i> О совершенствовании методики преподавания учебной дисциплины «Доказательства и доказывание в уголовном процессе»	294
<i>Самусева Н.В.</i> Опыт организации воспитательного пространства в учреждении высшего образования.....	296
<i>Саракавіч І.А.</i> Праблемы актывізацыі даследчай працы студэнтаў.....	298
<i>Сачек А.Г.</i> Этапы подготовки сотрудников, осуществляющих обеспечение экономической безопасности Республики Беларусь	301
<i>Селятыцкий Ю.И.</i> Совершенствование методики проведения практических занятий по огневой подготовке	303
<i>Семижён П.В.</i> Особенности проведения занятия по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел» с привлечением сотрудника практического подразделения	306
<i>Середа Р.А.</i> Использование возможностей презентаций системы Prezi для визуализации преподаваемого материала	308
<i>Сиваков Ю.Л.</i> Об усилении практической направленности образовательного процесса в системе подготовки кадров для правоохранительной сферы	311
<i>Скачек Р.В.</i> Применение аудиовизуальных средств и раздаточных материалов при проведении занятий.....	314
<i>Смоленчук В.Н., Ахраменко Т.В.</i> Компьютеризация криминалистических полигонов как средство повышения практической направленности при подготовке специалистов в области судебной экспертизы	316
<i>Стуканов В.Г.</i> Образовательный потенциал Республики Беларусь	318
<i>Сувалаў А.М., Сувалава А.М.</i> Фарміраванне пачуцця патрыятызму ў працэсе засваення курсантамі вучэбных дысцыплін гісторыка-прававой накіраванасці.....	321

Схончик О.Э. Возможности развития учебно-познавательной мотивации курсантов	323
Талалаев В.А., Юцов И.А. Об отдельных направлениях применения педагогических технологий при реализации программ юридического образования	325
Терещенко А.Г., Васильев Н.Г. Агрессивное поведение и способы его коррекции у сотрудников правоохранительных органов	327
Терещенко Т.Г. О целесообразности практического обучения по учебной дисциплине «Криминология и профилактика преступлений»	330
Толочко А.Н. Междисциплинарные аспекты подготовки кадров для органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность	332
Тукало А.Н., Лахтиков Д.Н. Виртуальная учебная модель «оперативное подразделение»	334
Уздякин Д.С. Деятельность Белорусского профессионального союза работников образования и науки и некоторые аспекты ее совершенствования	336
Федорович А.Л. Комплексная деловая игра как средство самомотивации и междисциплинарного синтеза	338
Фомин Ю А Модели взаимодействия сотрудников органов внутренних дел в конфликтных ситуациях	342
Харевич Д.Л. Об итогах педагогического эксперимента по реализации междисциплинарного подхода в изучении учебных дисциплин специализации	345
Хватик Ю.А. Роль юридической клиники в усилении практической составляющей высшей юридической школы	347
Хуторова М.Н. Применение методов проблемного обучения при профессионально-ориентированной подготовке по информатике курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь	349
Чернышева С.А. Опыт использования инновационных подходов в образовательных целях	351
Чешко В.Ю. Практическая направленность учебной дисциплины «Административное право» как основа качественной подготовки офицеров внутренних войск	353
Шабельцев С.В. Особенности преподавания истории Беларуси обучающимся факультетов юридического профиля	355
Шавцова А.В. Некоторые аспекты содержания курса «Конституционное право» для юридических специальностей	356
Шаматульский И.А. Применение интерактивных методов обучения при преподавании учебной дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел»	359

<i>Шаркова Е.А.</i> Интерактивный метод проблемного изложения лекции в практике обучения курсантов факультета внутренних войск ...	361
<i>Шруб М.П.</i> Применение интерактивных методов в контексте усиления практической направленности обучения криминалистике	364
<i>Шукан С.В., Леонов В.В.</i> Об использовании технических средств обучения в самостоятельной работе курсантов по профессионально-прикладной физической подготовке	366
<i>Шуляковский О.Н.</i> Обмен практическим опытом работы подразделений как фактор формирования профессиональной компетентности обучающихся (на примере деятельности Московского РУВД г. Минска)	368
<i>Шунейка В.В.</i> Маўленчая культура юрыста: правільнасць маўлення	370
<i>Щерба Т.Л., Слободченко Е.А.</i> Развитие педагогической компетентности начинающих преподавателей	373
<i>Юбко Ю.М.</i> Обеспечение проблемного подхода при преподавании дисциплин специализации	374

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
ЮРИДИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Тезисы докладов
Международной
научно-методической конференции
(Минск, 30 ноября 2017 г.)

Подписано в печать 24.11.2016. Формат 60×84 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 22,55. Уч.-изд. л. 21,93.
Тираж 65 экз. Заказ 335.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/102 от 02.12.2013.
Пр-т Машерова, 6, 220005, Минск.